

ODERANDO A LOS EDUCADORES

ENSEÑANDO COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA RESPONSABLE.



Co-funded by
the European Union

2024-1-ES01-KA220-SCH-000244626

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS DEL ENTRENAMIENTO

MÉTODOS PEDAGÓGICOS APLICADOS

Módulo Uno **SEGURIDAD Y COMPETENCIA DIGITAL.**

9

Módulo dos **ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO**

80

Módulo Tres **MEJORAR LAS HABILIDADES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES.**

108

Módulo Cuatro **SALUD MENTAL EN LA ERA DIGITAL Y ESTRATEGIAS PARA EL BIENESTAR EN EL ÁMBITO DIGITAL.**

143

Módulo cinco **EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y DE INTERNET EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.**

160

Módulo Seis **CREANDO UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO**

185

CONCLUSIÓN

FOGONADURA

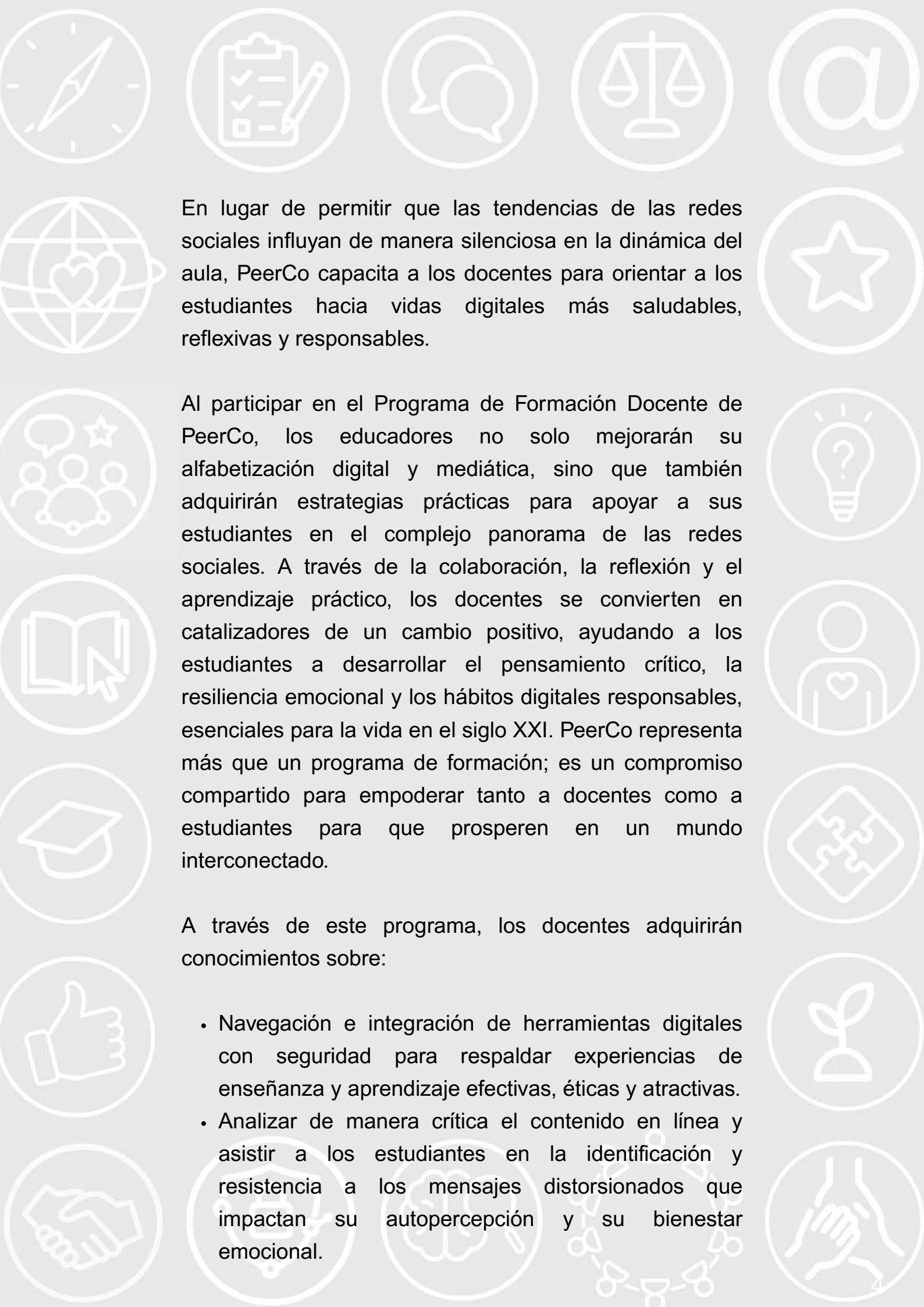
INTRODUCCIÓN

¡Bienvenido al Programa de Formación de Docentes de PeerCo!

Nos complace presentar el Programa de Formación de Profesores PeerCo, una experiencia innovadora de desarrollo profesional dirigida a docentes de estudiantes de 15 a 19 años. Este programa forma parte de PeerCo – Empoderando a los estudiantes de secundaria frente a la distorsión provocada por las redes sociales mediante la colaboración y una asociación estratégica en el ámbito educativo cofinanciada por la Unión Europea a través del Programa Erasmus+.

PeerCo agrupa una red variada de escuelas, ONG, empresas y especialistas en formación de España, Italia, Bulgaria, Serbia, Turquía y Lituania. Juntos, ofrecemos a los educadores las herramientas y la mentalidad requeridas para capacitar a los jóvenes en su desarrollo como ciudadanos digitales responsables.

El programa de formación está concebido para potenciar la alfabetización digital y mediática del profesorado, al tiempo que mejora su capacidad para fomentar el pensamiento crítico, el bienestar emocional y la interacción social significativa, tanto en línea como fuera de ella. Aborda un desafío urgente en las aulas contemporáneas: la profunda influencia de las redes sociales en la imagen personal, las habilidades comunicativas y el comportamiento social del alumnado, un aspecto que frecuentemente no se trata en los currículos formales.

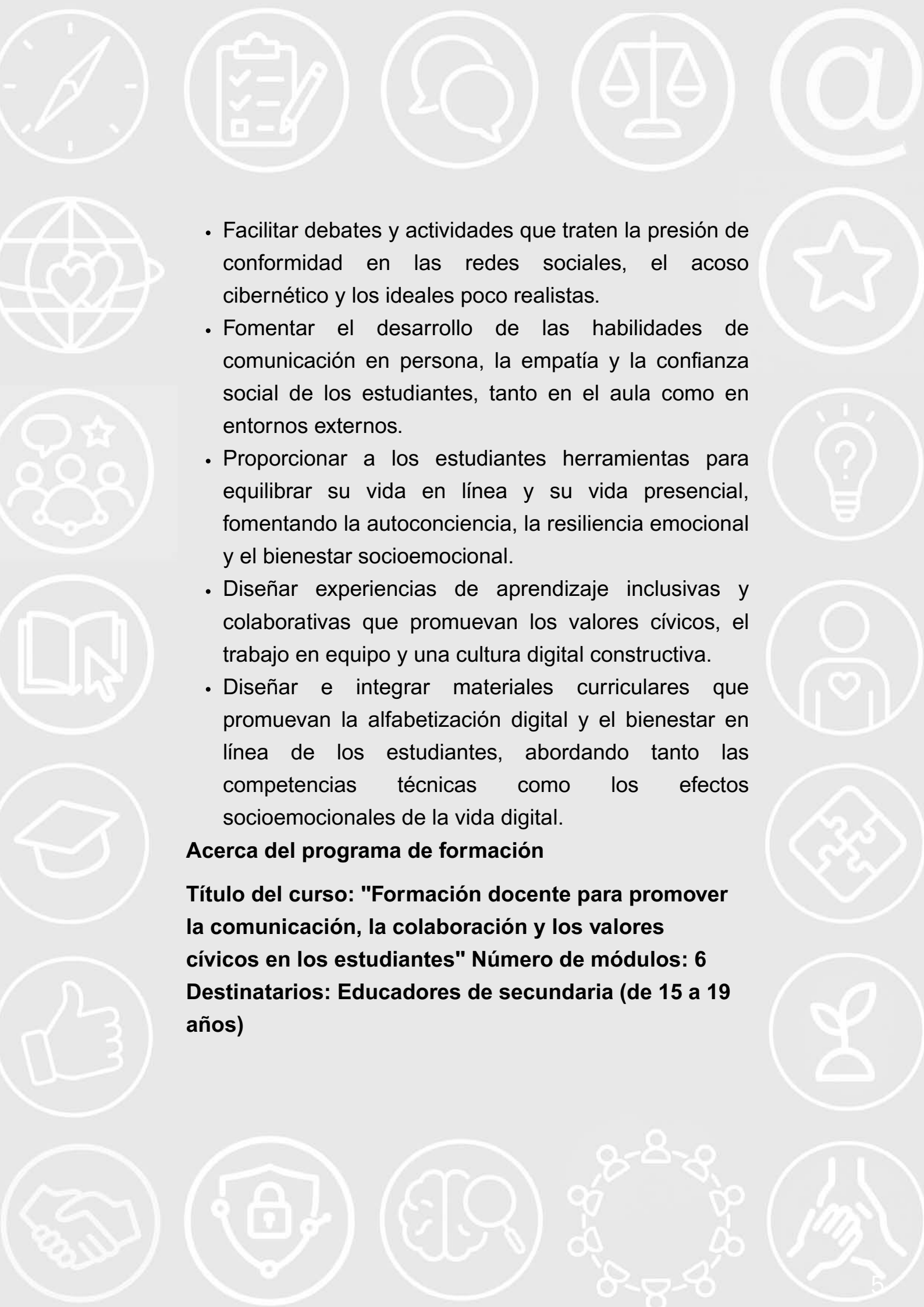


En lugar de permitir que las tendencias de las redes sociales influyan de manera silenciosa en la dinámica del aula, PeerCo capacita a los docentes para orientar a los estudiantes hacia vidas digitales más saludables, reflexivas y responsables.

Al participar en el Programa de Formación Docente de PeerCo, los educadores no solo mejorarán su alfabetización digital y mediática, sino que también adquirirán estrategias prácticas para apoyar a sus estudiantes en el complejo panorama de las redes sociales. A través de la colaboración, la reflexión y el aprendizaje práctico, los docentes se convierten en catalizadores de un cambio positivo, ayudando a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico, la resiliencia emocional y los hábitos digitales responsables, esenciales para la vida en el siglo XXI. PeerCo representa más que un programa de formación; es un compromiso compartido para empoderar tanto a docentes como a estudiantes para que prosperen en un mundo interconectado.

A través de este programa, los docentes adquirirán conocimientos sobre:

- Navegación e integración de herramientas digitales con seguridad para respaldar experiencias de enseñanza y aprendizaje efectivas, éticas y atractivas.
- Analizar de manera crítica el contenido en línea y asistir a los estudiantes en la identificación y resistencia a los mensajes distorsionados que impactan su autopercepción y su bienestar emocional.

- 
- Facilitar debates y actividades que traten la presión de conformidad en las redes sociales, el acoso cibernético y los ideales poco realistas.
 - Fomentar el desarrollo de las habilidades de comunicación en persona, la empatía y la confianza social de los estudiantes, tanto en el aula como en entornos externos.
 - Proporcionar a los estudiantes herramientas para equilibrar su vida en línea y su vida presencial, fomentando la autoconciencia, la resiliencia emocional y el bienestar socioemocional.
 - Diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas y colaborativas que promuevan los valores cívicos, el trabajo en equipo y una cultura digital constructiva.
 - Diseñar e integrar materiales curriculares que promuevan la alfabetización digital y el bienestar en línea de los estudiantes, abordando tanto las competencias técnicas como los efectos socioemocionales de la vida digital.

Acerca del programa de formación

Título del curso: "Formación docente para promover la comunicación, la colaboración y los valores

cívicos en los estudiantes" Número de módulos: 6

Destinatarios: Educadores de secundaria (de 15 a 19 años)

OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN

1. Equipar a los educadores con las competencias y la confianza necesarias para integrar herramientas digitales de manera ética, inclusiva y significativa en todas las áreas del currículo.
2. Desarrollar la competencia de los docentes para guiar a los estudiantes en la evaluación de contenidos digitales, la identificación de información errónea y medios manipulados, así como en la promoción de una ciudadanía digital responsable.
3. Ayudar a los educadores a identificar y abordar los efectos emocionales y psicológicos de las redes sociales, tales como las inquietudes relacionadas con la imagen corporal, la presión grupal y la dependencia digital.
4. Permitir a los educadores elaborar actividades y proyectos estructurados que fomenten la comunicación interpersonal presencial, la resiliencia emocional y el trabajo en equipo, tanto en el ámbito escolar como en el exterior.
5. Formar a los docentes para que respalden a los estudiantes en la elaboración de contenido digital significativo y en la participación en iniciativas de impacto social que promuevan los valores cívicos y la participación digital.
6. Brindar apoyo a los docentes en el desarrollo de sus competencias para promover la retroalimentación entre iguales, la inteligencia emocional, el diálogo inclusivo y una cultura de colaboración y respeto en sus aulas.

MÉTODOS PEDAGÓGICOS IMPLEMENTADOS

En la formación del profesorado, se incorporó una combinación de métodos interactivos y experienciales, adaptados al contexto de aprendizaje de adultos. En módulos como alfabetización mediática o seguridad digital, se implementaron análisis de casos prácticos y debates estructurados, lo que permitió a los docentes explorar dilemas éticos del mundo real, examinar la desinformación y reflexionar de manera significativa sobre el comportamiento en línea.

Se empleó el aprendizaje experiencial (mediante simulaciones, juegos de roles y análisis de escenarios) para vincular la teoría con situaciones de enseñanza en la vida real, mientras que prácticas reflexivas como escribir un diario, la retroalimentación entre iguales y la autoevaluación guiada fomentaron una conciencia más profunda y un desarrollo profesional sostenido a largo plazo.

Se implementó el aprendizaje basado en proyectos para potenciar la colaboración y la creatividad, especialmente cuando los participantes crearon contenido o campañas educativas para redes sociales. La formación también incluyó la participación de expertos, como psicólogos o trabajadores juveniles, especialmente al tratar temas delicados relacionados con el bienestar digital del alumnado.



Los principios del liderazgo positivo fundamentaron toda la capacitación, empoderando a los docentes para fomentar entornos de aprendizaje inclusivos, empáticos y motivadores.



A través de diálogos grupales estructurados, simulaciones y sesiones de retroalimentación que promovieron la escucha activa, la claridad en la expresión y la presencia emocional, se perfeccionaron aún más las habilidades de comunicación.



Además, se ofreció a los docentes la oportunidad de explorar una amplia variedad de herramientas digitales, no solo aprendiendo a utilizarlas técnicamente, sino también a evaluar su valor pedagógico, adaptarlas a las diversas necesidades de los estudiantes y mantenerse actualizados con las tendencias. Se llevaron a cabo demostraciones, seguidas de prácticas con las herramientas, para presentar las plataformas digitales, asegurando que los docentes no solo las comprendieran, sino que también las aplicaran con confianza en el aula.



Esta combinación de métodos aseguró que la formación se mantuviera atractiva, práctica y directamente aplicable a la labor diaria de los educadores.





MÓDULO

Seguridad y competencia digital

Este módulo ofrece a los educadores los conocimientos y herramientas fundamentales para fomentar la seguridad digital y un comportamiento responsable en línea entre los estudiantes. Se enfoca en el desarrollo de competencias en alfabetización digital, que abarcan la protección de la privacidad, la comprensión de la seguridad de las contraseñas, la prevención del ciberacoso, el reconocimiento del fraude en línea, la promoción de hábitos seguros en la red y el uso ético de la tecnología.

Módulo 1: Seguridad y competencia digital

Palabras clave: alfabetización digital, seguridad en línea, ciberacoso, privacidad digital, alfabetización mediática, huella digital, ética en la red, uso responsable de la tecnología, resiliencia digital

Ámbito

Este módulo abarca conceptos fundamentales y estrategias pedagógicas para instruir a los estudiantes en la navegación segura y responsable del mundo digital. Examina los riesgos y las oportunidades presentes en los entornos en línea, y ofrece métodos prácticos para orientar a los jóvenes en la construcción de una relación saludable con las tecnologías digitales.

Objetivos de la formación

- Mejorar la comprensión de los educadores sobre los principios de seguridad digital y los riesgos comunes en línea.
- Fomentar la incorporación de la alfabetización digital y la seguridad en la enseñanza cotidiana.
- Que los educadores comprendan los principios fundamentales de la ciudadanía digital y sean capaces de implementar estrategias efectivas para guiar a los estudiantes en la práctica de un comportamiento responsable, ético y seguro en entornos digitales.
- Proporcionar estrategias para prevenir y gestionar los riesgos digitales, incluido el ciberacoso.

Marco teórico

En la actual era digital, los educadores desempeñan un papel fundamental que trasciende la educación convencional. Además de impartir conocimientos, son responsables de cultivar estudiantes que sean competentes, responsables y seguros en el ámbito digital. A medida que los jóvenes dedican cada vez más tiempo en línea, a menudo sin ser conscientes de los riesgos, las instituciones educativas deben fomentar de manera activa la alfabetización y la seguridad digitales.

Este módulo tiene como objetivo proporcionar a los docentes los conocimientos y habilidades necesarios para enseñar un comportamiento en línea responsable, ético y seguro. La alfabetización digital trasciende el mero uso de computadoras; abarca la comprensión de los derechos digitales, la privacidad, la ciberseguridad, el reconocimiento de la manipulación y el desarrollo del pensamiento crítico. Se espera que los docentes no solo se mantengan actualizados con los avances tecnológicos, sino que también contribuyan a fomentar una cultura digital responsable en las escuelas.

La alfabetización digital abarca la identificación de información relevante, el análisis de contenido en línea y la evaluación de su credibilidad. Los estudiantes deben aprender a diferenciar fuentes confiables, reconocer información manipuladora o falsa, y salvaguardar sus datos e identidad. Comprender la huella digital —el rastro que se deja en línea— es fundamental. Los docentes deben orientar a los estudiantes en el uso de herramientas de privacidad, en la acción cuidadosa de compartir información y en la prevención de comportamientos digitales de riesgo. La protección de contraseñas es esencial para la seguridad en línea. Los estudiantes tienden a utilizar contraseñas débiles, por lo que los profesores deben instruirles sobre la creación de contraseñas seguras, la prevención de la repetición y la implementación de la autenticación de dos factores. Al ejemplificar prácticas seguras, los profesores promueven un comportamiento digital responsable.

El ciberacoso representa un problema creciente, a menudo invisible, pero profundamente perjudicial. Puede incluir mensajes ofensivos, exclusión, identidades falsas o la difusión de fotografías privadas sin consentimiento. El profesorado debe ser capaz de identificar y abordar estos casos, garantizando que el alumnado entienda que la violencia en línea conlleva consecuencias reales.

Los estudiantes también se enfrentan a fraudes digitales, que van desde mensajes de phishing y perfiles falsos hasta técnicas de ingeniería social. Los docentes pueden utilizar ejemplos reales para ilustrar cómo identificarlas y prevenirlas.

La propagación de desinformación y noticias falsas representa un desafío adicional. En una época de saturación informativa, los estudiantes requieren habilidades de pensamiento crítico para diferenciar entre hechos y opiniones, así como entre fuentes confiables y no confiables. El cuerpo docente debe fomentar la verificación de datos, el debate y el análisis independiente.

Más allá de la seguridad técnica, es fundamental cultivar hábitos digitales saludables: realizar actualizaciones periódicas de software, utilizar antivirus, seleccionar aplicaciones verificadas y mantener un equilibrio entre la vida en línea y la vida presencial. Los educadores pueden asistir a los estudiantes en la reflexión sobre su comportamiento digital y en la identificación de momentos en los que requieren una desintoxicación digital.

Igualmente fundamental es la dimensión ética de la vida digital. Los estudiantes deben respetar los derechos de autor, evitar el plagio y actuar con responsabilidad en línea. El profesorado debe enseñarles que la libertad de expresión conlleva responsabilidad y que la tecnología debe utilizarse conforme a la ley y la ética.

Las instituciones educativas deben ofrecer un entorno digital seguro y de apoyo, que contemple la formación del profesorado y directrices claras para la integración de las competencias digitales en la práctica docente diaria.

La alfabetización digital no necesita lecciones independientes; puede incorporarse en las materias ya existentes: las clases de idiomas pueden tratar la ética de la comunicación, las clases de TI pueden enfocarse en la seguridad técnica y la educación cívica puede examinar los derechos y responsabilidades digitales.

En conclusión, la alfabetización digital y la educación en seguridad deben ser integrales, continuas y adecuadas para cada grupo etario. Los educadores, a través del conocimiento, el ejemplo y la pedagogía, desempeñan un papel fundamental en la orientación de los estudiantes hacia un uso crítico y responsable de la tecnología. Solo mediante la colaboración entre educadores, estudiantes, padres y escuelas podemos establecer una comunidad digital segura, informada y ética.

Temas / Unidades	Resultados del aprendizaje.
1. Fortalecimiento de la competencia docente en el uso de herramientas digitales.	• Los educadores pueden utilizar herramientas y tecnologías digitales con seguridad para diseñar, implementar y evaluar actividades de enseñanza y aprendizaje. • Los educadores pueden demostrar su competencia en inteligencia artificial al evaluar de manera crítica las oportunidades, limitaciones e implicaciones éticas de la IA, así como al integrar de forma deliberada aplicaciones de IA en su práctica pedagógica.
2. Comprensión de las huellas digitales y la identidad en línea. Explora cómo se generan las huellas digitales, su durabilidad y la relevancia de administrar la identidad en línea de forma responsable.	• Los docentes pueden explicar qué es una huella digital y examinar sus implicaciones a largo plazo. • Los docentes pueden guiar a los estudiantes en la construcción y el mantenimiento de una identidad en línea favorable.
3. Privacidad, seguridad y gestión de la información personal. Aprenda a proteger datos personales, identificar amenazas en línea y las mejores prácticas para preservar la privacidad y la seguridad digital.	• Los educadores pueden identificar riesgos y amenazas comunes a la privacidad en línea. • Los docentes pueden instruir a los estudiantes sobre medidas prácticas para proteger datos personales y asegurar cuentas en línea. • Los educadores comprenden cómo fomentar prácticas seguras para la divulgación de información en las redes sociales y otras plataformas digitales.

Temas / Unidades	Resultados del aprendizaje.
4. Ciberacoso y ética de la comunicación en línea. Analizar las modalidades y efectos del ciberacoso, formular estrategias para su prevención y fomentar una respetuosa y ética comunicación en línea.	• Los docentes identifican diversas manifestaciones y señales de ciberacoso. • Los educadores comprenden cómo aplicar estrategias para prevenir y abordar el ciberacoso el aula. • Los docentes comprenden cómo promover una comunicación en línea respetuosa y ética entre los alumnos.
Conclusión: En el contexto digital contemporáneo, los educadores desempeñan un papel crucial al guiar a los jóvenes en el uso responsable, seguro y ético de la tecnología. Además de impartir conocimientos, orientan a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos digitales críticos y conscientes. La alfabetización digital trasciende las habilidades técnicas: abarca la evaluación de la información, el reconocimiento de la manipulación y la protección de la privacidad. Este módulo de formación docente capacita a los educadores para ayudar a los estudiantes a gestionar riesgos como el ciberacoso, el robo de datos, las noticias falsas y las estafas mediante ejemplos prácticos de la vida real. Se enfatiza la comprensión de la propia huella digital y la construcción de una identidad en línea positiva basada en el respeto y el comportamiento ético. Asimismo, se anima a los docentes a promover la comunicación responsable, el respeto a los derechos de autor y la integridad en línea. Las instituciones educativas deben respaldar a los docentes mediante la formación e integrar la alfabetización digital en todas las asignaturas. En definitiva, este enfoque fomenta una cultura de seguridad, responsabilidad y creatividad, preparando a los estudiantes para la vida y el trabajo en el siglo XXI.	



Unidad N° 1

Fortalecimiento de la competencia docente en el uso de herramientas digitales.

Resultados

- Los educadores pueden utilizar herramientas y tecnologías digitales con seguridad para diseñar, implementar y evaluar actividades de enseñanza y aprendizaje. Los educadores pueden exhibir alfabetización en IA al evaluar de manera crítica las oportunidades, limitaciones e implicaciones éticas de la IA, integrando de forma intencionada aplicaciones de IA en su práctica pedagógica.

Contexto teórico

La alfabetización mediática se refiere a la habilidad de analizar, evaluar y crear contenido mediático de manera crítica. El profesorado tiene un papel esencial al empoderar a los estudiantes para que diferencien entre fuentes confiables y desinformación, lo que impacta directamente en el desarrollo de su pensamiento crítico y ciudadanía digital.

Esta actividad utiliza el aprendizaje experiencial para que los docentes desarrollen una herramienta práctica (una lista de verificación de preguntas) que pueda implementarse de inmediato en el aula. El marco teórico de esta actividad se fundamenta en varios aspectos clave: pensamiento crítico, evaluación de fuentes de información, uso ético de los medios y alfabetización digital.

El pensamiento crítico conlleva la habilidad de identificar hechos pertinentes, analizar el contexto, reconocer posibles sesgos y extraer conclusiones fundamentadas en la evidencia. Examinar el contenido digital en el aula permite a los estudiantes diferenciar entre hechos y opiniones, información objetiva e interpretaciones subjetivas, así como datos verídicos de elementos falsos o manipuladores.

UNIDAD 1

Fortalecimiento de la competencia docente en el uso de herramientas digitales.

Actividad 1

VERDAD O DISTORSIÓN

Duración recomendada de la actividad: 60 minutos

Individual/Grupo: Colaboración en equipo

Descripción de la actividad

Introducción (10 minutos): El formador expone el objetivo de la actividad: fomentar el pensamiento crítico y la habilidad para identificar la desinformación. Se presentan ejemplos de diversas fuentes digitales: artículos, publicaciones en redes sociales, blogs y titulares sensacionalistas. Se detallan los indicadores fundamentales de manipulación: titulares clickbait, fuentes no verificadas, información selectiva e imágenes alteradas.

Trabajo en equipo (25 minutos): Los docentes se organizan en grupos reducidos y se les proporcionan recursos digitales específicos. Utilizando una computadora portátil, tableta o teléfono inteligente, examinan el contenido. Cada grupo identifica elementos que puedan ser manipuladores o sospechosos, analiza el propósito de la publicación y quién se beneficia de ella, y documenta sus observaciones.

Creación de una herramienta para el aula (15 minutos): A partir del análisis, los equipos elaboran una lista de verificación de preguntas para los estudiantes. Esta lista facilita a los estudiantes la evaluación crítica de la fiabilidad de la información y la calidad de las fuentes. Ejemplos de preguntas incluyen: "¿Quién es el autor?", "¿Qué evidencia se presenta en el texto?", "¿Confirman otras fuentes esta información?"

UNIDAD 1

Fortalecimiento de la competencia docente en el uso de herramientas digitales.

Presentación y debate (10 minutos): Los equipos exponen sus listas y análisis, comparten experiencias e identifican de manera conjunta las mejores prácticas. El formador modera el debate, resalta las lecciones clave y las vincula con la práctica docente.

Reflexión (5 minutos): Los participantes meditan sobre sus propias prácticas y hábitos digitales, así como sobre la manera en que pueden implementar las herramientas y estrategias aprendidas en el aula.

Resultados

- Los educadores pueden utilizar herramientas y tecnologías digitales con seguridad para diseñar, implementar y evaluar actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Los educadores pueden evidenciar su competencia en inteligencia artificial al evaluar de manera crítica las oportunidades, limitaciones e implicaciones éticas de la IA, así como al integrar de forma deliberada aplicaciones de IA en su práctica pedagógica.

Recursos materiales

En esta actividad, los educadores emplean diversas fuentes digitales (artículos, blogs y publicaciones en redes sociales) para analizar e identificar elementos manipulativos. Una computadora portátil, tableta o teléfono inteligente facilita la verificación práctica de datos y la exploración de fuentes adicionales en tiempo real. Se utilizan ejemplos impresos y papel con bolígrafos para anotar observaciones e identificar indicadores clave de desinformación. El material está diseñado para que los participantes puedan aplicarlo directamente en el aula: elaboran una lista de verificación de preguntas que los estudiantes pueden utilizar para llevar a cabo una evaluación crítica de la información.

UNIDAD 1

Fortalecimiento de la competencia docente en el uso de herramientas digitales.

A través del trabajo colaborativo y el debate, los docentes comparten observaciones, vinculando la teoría con la práctica y asegurando que el contenido sea útil, flexible y de aplicación inmediata.

Materiales y dispositivos

Ordenador portátil, tableta, teléfono inteligente, ejemplos de fuentes digitales, papel y bolígrafos para anotaciones, plantilla de lista de preguntas.

Enfoque pedagógico

- Análisis de estudios de caso y debates estructurados: los participantes examinan fuentes digitales auténticas y desinformación, debatiendo dilemas éticos y posibles implicaciones.
- Aprendizaje experiencial: colaborar en equipo y llevar a cabo análisis prácticos de artículos y publicaciones en redes sociales permite a los participantes vincular la teoría con situaciones de la vida cotidiana.
- El aprendizaje basado en proyectos: elaborar una lista de verificación de preguntas para los estudiantes actúa como un miniproyecto que puede implementarse de manera inmediata en el aula.
- Diálogos grupales estructurados: debatir y presentar los hallazgos del equipo contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas y a la capacidad de expresar opiniones.
- Reflexión y autoevaluación orientada: las preguntas y los debates dirigidos permiten a los docentes reconsiderar sus propias prácticas digitales y evaluar su implementación en la enseñanza.

UNIDAD 1

Fortalecimiento de la competencia docente en el uso de herramientas digitales.

Recursos tecnológicos

- Ordenador portátil, tableta o teléfono inteligente: para acceder a recursos digitales, investigar información y corroborar datos.
- Conexión a Internet: una conexión fiable que permita a los participantes investigar fuentes en tiempo real y emplear herramientas de verificación de datos en línea.
- Proyector o pizarra inteligente (si es necesario): para exhibir ejemplos de artículos, publicaciones y materiales visuales a todo el grupo.
- Software o aplicaciones para la toma de notas: Google Docs, Word, OneNote o similares, para registrar observaciones y elaborar listas de verificación de preguntas.
- Ejemplares impresos de fuentes digitales: aunque no son digitales, favorecen el debate y el análisis en grupo, especialmente cuando la conectividad a Internet es restringida.

Atención a la diversidad

La actividad puede ajustarse a diversos tamaños de grupos: desde equipos reducidos de 3 a 4 profesores hasta equipos más amplios de 6 a 8 miembros.

Los materiales (fuentes digitales, artículos y publicaciones) pueden seleccionarse de acuerdo con el nivel de alfabetización digital de los participantes, abarcando desde artículos más sencillos y claros hasta contenido multimedia más complejo y de múltiples capas.

La actividad abarca versiones tanto digitales como impresas de los materiales, lo que permite que los participantes con diversas habilidades técnicas participen con la misma eficacia.

Apoyo a diversos estilos de aprendizaje: visual (análisis de imágenes e infografías), auditivo (discusiones y debates), kinestésico (trabajo en grupo y elaboración de listas de preguntas).

UNIDAD 1

Fortalecimiento de la competencia docente en el uso de herramientas digitales.

Apoyo a diversos estilos de aprendizaje: visual (análisis de imágenes e infografías), auditivo (discusiones y debates), kinestésico (trabajo en grupo y elaboración de listas de preguntas).

Las preguntas reflexivas y la discusión orientada permiten a los participantes vincular las actividades con sus experiencias personales y el contexto de su escuela o área temática.

Recursos complementarios

- Ejemplos de fuentes digitales: artículos, blogs, publicaciones en redes sociales e infografías.
- Plantilla de lista de verificación de preguntas: para evaluar la fiabilidad de la información e identificar manipulaciones.
- Guía de facilitación de actividades: instrucciones detalladas para el formador.
- Hojas para la toma de notas y la reflexión: para documentar observaciones durante el análisis y la discusión.
- Presentación o guía en PDF – con ejemplos de indicadores de desinformación y contenido manipulado.
- Herramientas de colaboración digital (opcional): Google Docs, Padlet o plataformas similares, para elaborar de manera colaborativa listas de verificación de preguntas.

Conclusión

La elaboración de un plan de seguridad personal, denominado "Escudo Digital", facultó a los docentes para aplicar de manera práctica lo aprendido, desarrollando competencias en la planificación, organización y evaluación de su propio comportamiento digital. La actividad también capacitó a los participantes para realizar una evaluación crítica de su exposición a riesgos y reconocer la relevancia de supervisar y actualizar de forma continua las medidas de protección. El trabajo en equipo y los debates colaborativos favorecieron el intercambio de experiencias e ideas, proporcionando al profesorado diversas perspectivas y ejemplos concretos de buenas prácticas.

UNIDAD 1

Fortalecimiento de la competencia docente en el uso de herramientas digitales.

El trabajo práctico con dispositivos digitales (portátiles, tabletas y teléfonos inteligentes) posibilita la verificación inmediata de datos y el aprendizaje experiencial, mientras que los materiales impresos y las plantillas favorecen un análisis y reflexión estructurados. La actividad es flexible y se ajusta a distintos niveles de alfabetización digital y experiencia docente, lo que asegura su inclusión y aplicabilidad en diversos contextos educativos.

A través de la reflexión y la autoevaluación orientada, los docentes vinculan las habilidades adquiridas con su práctica educativa y elaboran estrategias para su aplicación en el aula. Esta actividad refuerza la capacidad del profesorado para orientar al alumnado en la evaluación crítica del contenido mediático, contribuyendo de este modo al desarrollo de una ciudadanía digital responsable e informada.

En definitiva, "¿Verdad o Distorsión?" ofrece al profesorado herramientas y métodos prácticos de aplicación inmediata, lo que potencia su autonomía profesional y su capacidad para orientar al alumnado en el complejo mundo de la información en línea. La actividad integra teoría y práctica, fomenta la colaboración, la reflexión y el desarrollo profesional, al tiempo que promueve el pensamiento crítico y el uso seguro de las fuentes digitales.

UNIDAD 1

Fortalecimiento de la competencia docente en el uso de herramientas digitales.

Actividad 2

AULA VIRTUAL SEGURA

Duración recomendada de la actividad: 60 minutos

Individual/Grupo: Colaboración en equipo

Descripción de la actividad

Introducción (10 minutos): El formador expone el objetivo de la actividad: proporcionar al profesorado las competencias necesarias para identificar los riesgos digitales y establecer un entorno digital seguro. Se presentan situaciones comunes: ciberacoso, divulgación de datos personales, publicaciones y comentarios inapropiados.

Simulación y juego de roles (30 minutos): Los educadores se organizan en equipos y se les presentan escenarios que involucran diversos riesgos digitales. Cada integrante del equipo asume el papel de estudiante, docente, padre o psicólogo. Los participantes utilizan un ordenador portátil, tableta o teléfono inteligente para simular la situación digital y abordar el problema. Los equipos analizan cómo prevenir o responder al riesgo, elaborando estrategias y directrices.

Creación de directrices para el aula (10 minutos): Cada equipo elabora un conjunto de normas prácticas y recomendaciones para el uso seguro de herramientas digitales en la enseñanza, abarcando la prevención del ciberacoso y la protección de datos personales.

Presentación y discusión (5 minutos): Los equipos exponen sus soluciones y el facilitador modera el debate, registrando las mejores prácticas.

UNIDAD 1

Fortalecimiento de la competencia docente en el uso de herramientas digitales.

Reflexión (5 minutos): Los participantes meditan sobre sus propios hábitos digitales y analizan cómo pueden optimizar la seguridad y el bienestar digital de los estudiantes en el aula.

Resultados

- Los educadores pueden utilizar herramientas y tecnologías digitales con seguridad para diseñar, implementar y evaluar actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Los educadores pueden evidenciar su alfabetización en inteligencia artificial al evaluar de manera crítica las oportunidades, limitaciones e implicaciones éticas de la IA, así como al integrar de forma deliberada aplicaciones de IA en su práctica pedagógica.

Recursos materiales

En esta actividad, los materiales comprenden escenarios de riesgo digitales impresos y plantillas para el uso seguro de la tecnología. Se emplean ordenadores portátiles, tabletas y teléfonos inteligentes para simular situaciones reales (enviar mensajes, comentar o compartir contenido), lo que permite a los participantes practicar la identificación y respuesta a riesgos en un entorno controlado.

Los materiales permiten a los equipos establecer protocolos y directrices prácticas para la práctica escolar, mientras que los escenarios impresos fomentan el debate estructurado y la dramatización. A través de la aplicación práctica y la reflexión, los docentes cultivan la competencia digital, el pensamiento crítico y la habilidad de diseñar un entorno digital seguro para el alumnado, vinculando la teoría con la práctica docente cotidiana.

UNIDAD 1

Fortalecimiento de la competencia docente en el uso de herramientas digitales.

Materiales y equipos

Ordenador portátil, tableta, teléfono inteligente, escenarios de riesgo digitales impresos, papel y bolígrafos, plantillas para directrices de uso seguro de la tecnología.

Recursos tecnológicos

Ordenador portátil, tableta o teléfono inteligente: para replicar situaciones digitales, incluyendo el envío de mensajes, la realización de comentarios y compartir contenido.

Conexión a Internet: para la validación práctica de escenarios digitales y la simulación de comunicación en línea.

Proyector o pizarra inteligente (si es necesario) – para exponer escenarios y directrices.

Herramientas de colaboración digital: Google Docs, Miro, Padlet y similares, para la creación conjunta de pautas y protocolos.

Escenarios impresos y plantillas de directrices: para debates estructurados y simulaciones de roles, especialmente cuando la infraestructura digital no es accesible para todos.



UNIDAD 1

Fortalecimiento de la competencia docente en el uso de herramientas digitales.

Atención a la diversidad

Las simulaciones y los juegos de roles pueden ajustarse a diversos niveles de experiencia docente, abarcando desde aquellos con conocimientos básicos en seguridad digital hasta usuarios más experimentados en tecnología.

Los escenarios de riesgo digital pueden ser sencillos o complejos, según el nivel y el ámbito temático de los participantes.

La actividad emplea materiales tanto digitales como impresos, lo que facilita la participación de todos los asistentes, independientemente de los recursos técnicos disponibles.

Los equipos y roles pueden combinarse de manera flexible para fomentar la colaboración y el aprendizaje inclusivo entre participantes con diversos antecedentes profesionales y pedagógicos.

UNIDAD 1

Fortalecimiento de la competencia docente en el uso de herramientas digitales.

El debate y la reflexión permiten a los participantes aplicar lo aprendido a su propio contexto y desarrollar estrategias pertinentes para su institución educativa.

Recursos complementarios

- Escenarios de riesgo digital documentados: situaciones que involucran ciberacoso, contenido inapropiado y la divulgación de datos personales.
- Plantillas de directrices y protocolos: para establecer un entorno digital seguro en el aula.
- Instrucciones para la facilitación de actividades: una guía detallada para el formador.
- Hojas para la toma de notas y la reflexión: para documentar observaciones y estrategias durante las simulaciones.
- Presentación o guía en PDF: incluye ejemplos de riesgos digitales, recomendaciones de prevención y herramientas para supervisar la seguridad.
- Herramientas de colaboración digital: Google Docs, Miro y Padlet, para la elaboración de directrices y protocolos en equipo.

Conclusión de la unidad.

La actividad "Aula Virtual Segura" fomenta las competencias del profesorado para identificar riesgos digitales y establecer un entorno seguro y favorable para el alumnado. A través de simulaciones, juegos de rol y análisis de escenarios, los participantes ejercitan su capacidad para responder al ciberacoso, la divulgación de datos personales y el contenido inapropiado, obteniendo experiencia práctica que puede aplicarse directamente en el aula.

UNIDAD 1

Fortalecimiento de la competencia docente en el uso de herramientas digitales.

El uso de dispositivos digitales (portátiles, tabletas y teléfonos inteligentes) posibilita la simulación de situaciones reales en línea, mientras que los escenarios impresos y las plantillas fomentan el debate estructurado y el trabajo colaborativo. La actividad se ajusta a distintos niveles de competencia digital y experiencia docente, lo que permite una implementación inclusiva y flexible en diversos contextos educativos.

La reflexión y el análisis dirigido de los hábitos digitales personales permiten al profesorado comprender cómo sus prácticas influyen en la cultura digital del aula y cómo pueden capacitar a sus alumnos para un comportamiento responsable en línea. Esta actividad también fomenta las habilidades socioemocionales del profesorado (empatía, escucha activa y resolución de conflictos), contribuyendo de este modo a la creación de un entorno digital seguro.

En conclusión, “Aula Virtual Segura” ofrece herramientas prácticas, protocolos y estrategias que el profesorado puede implementar de inmediato, mejorando la seguridad, la responsabilidad digital y el bienestar del alumnado. La actividad vincula la teoría con la práctica, refuerza las competencias profesionales del profesorado y contribuye a establecer un entorno digital positivo y seguro en el aula contemporánea.

Comprender las huellas digitales y la identidad digital.

Resultados

- Los docentes pueden explicar qué es una huella digital y examinar sus implicaciones a largo plazo.
- Los docentes pueden guiar a los estudiantes en la construcción y el mantenimiento de una identidad en línea favorable.

Contexto teórico

Se presenta a los participantes el tema mediante una breve exposición sobre el concepto de huella digital: qué es, cómo se genera y qué datos se generan a través de redes sociales, búsquedas, aplicaciones e interacciones digitales. Tras la introducción, los grupos deben analizar escenarios previamente elaborados (por ejemplo, un estudiante que publica con frecuencia fotos privadas, un profesor que utiliza diversas herramientas digitales sin salvaguardias de privacidad). Cada grupo traza las "huellas digitales" del ejemplo y reflexiona sobre las posibles consecuencias a largo plazo.

Tras el trabajo en grupo, los participantes presentan sus mapas de huellas y consecuencias en un rotafolio. El debate se centra en preguntas como: "¿De qué manera afectan nuestras huellas digitales a nuestra reputación e identidad profesional?" y "¿Cómo podemos transmitir a los estudiantes la relevancia de gestionar su presencia digital?". La actividad finaliza con una reflexión en la que cada participante determina su próximo paso para concienciar sobre la huella digital en su propia práctica docente.

Actividad 1

MAPA DE LA HUELLA DIGITAL

Duración recomendada de la actividad: 60 minutos

Individual/Grupo: Trabajo colaborativo (grupos reducidos de 3 a 5 docentes)

Descripción de la actividad: Introducción y motivación (10 min)

El capacitador presenta el concepto de huella digital mediante la proyección de un breve video o la exhibición de una infografía que ilustra cómo se generan, almacenan y reutilizan los rastros digitales a lo largo del tiempo.

A continuación, se llevará a cabo una reflexión guiada con los participantes, empleando preguntas inspiradoras como:

- ¿Qué huellas digitales dejas tú cada día?
- ¿Cuáles de estos rastros son intencionados y cuáles se generan automáticamente?
- ¿Hasta qué punto eres consciente de tu rastro digital profesional como docente?

Se invita a los docentes a aprovechar sus propias experiencias profesionales y personales, como por ejemplo:

- Uso de libros de calificaciones electrónicos y plataformas educativas
- Comunicarse a través de correo electrónico o aplicaciones de mensajería.
- Mantener perfiles en redes sociales profesionales
- Participar en formaciones o foros en línea

El formador subraya de manera explícita la relevancia de la autoconciencia, destacando que el comportamiento digital de los docentes actúa como un modelo para los estudiantes.

UNIDAD 2

Comprender las huellas digitales y la identidad digital.

Trabajo en grupo – Análisis de escenarios (20 min)

Los participantes se organizan en grupos reducidos y reciben escenarios previamente elaborados que describen diversos perfiles de profesores o estudiantes y su comportamiento en línea.

Tarea:

- Identificar las huellas digitales que permanecen en cada escenario.
- Analizar las posibles consecuencias, tanto positivas como negativas, a corto y largo plazo.
- Debatir de qué manera la conciencia (o su ausencia) impacta en la reputación, la seguridad y la credibilidad profesional.

Cada grupo elabora una hoja de trabajo y confecciona un mapa visual de la huella digital en un rotafolio o pizarra digital.

Para fomentar una reflexión más profunda, el formador propone a los grupos preguntas tales como:

- ¿Cómo podrían los estudiantes interpretar o imitar este comportamiento?
- ¿Qué mensaje comunica esta huella digital acerca de los valores y la responsabilidad?
- ¿Cómo podría emplearse esta situación como un ejemplo de aprendizaje en su área temática?

Esta etapa conecta de manera explícita la reflexión personal con la transferencia pedagógica.

Presentación y discusión (15 min)

Cada grupo expone su mapa de huella digital y los hallazgos más relevantes.

El formador promueve el debate enfatizando:

- Diferencias entre huellas digitales personales y profesionales
- Similitudes y diferencias en el comportamiento en línea de docentes y estudiantes.

Cómo las pequeñas acciones diarias se acumulan en identidades digitales a largo plazo.

UNIDAD 2

Comprender las huellas digitales y la identidad digital.

Se invita a los participantes a aportar comentarios, formular preguntas y vincular los escenarios con situaciones reales en el aula.

Reflexiones y Conclusiones (15 min)

En un ejercicio de reflexión individual, cada participante redacta:

- Una reflexión sobre su propio comportamiento digital.
- Un cambio específico que les gustaría implementar en el futuro.

A continuación, el grupo elabora de manera colaborativa tres mensajes clave que los docentes pueden comunicar a los estudiantes, tales como:

- Reflexiona antes de compartir: las huellas digitales son permanentes.
- Tu identidad en línea impacta las oportunidades en la vida real.
- La configuración de la privacidad es una responsabilidad, no un aspecto técnico.

El formador finaliza ofreciendo herramientas y recursos prácticos, tales como:

- Enlaces a configuraciones de privacidad y seguridad en plataformas reconocidas
- Guías para verificar la huella digital
- Ejemplos de actividades adaptadas al aula sobre la identidad digital.

Resultados

- Los docentes pueden explicar qué es una huella digital y examinar sus implicaciones a largo plazo.
- Los docentes pueden guiar a los estudiantes en la construcción y el mantenimiento de una identidad en línea favorable.

UNIDAD 2

Comprender las huellas digitales y la identidad digital.

Recursos materiales

Método de utilización:

Los educadores comienzan reflexionando de manera individual y registran en notas adhesivas los tipos de datos que generan en línea (búsquedas, actividad en redes sociales, correos electrónicos, compras en línea, uso de aplicaciones). Estas notas se disponen en una pizarra física o digital compartida, formando un mapa colectivo de la huella digital.

A través de herramientas digitales (por ejemplo, Padlet o Miro), emergen patrones que evidencian cómo los trazos individuales constituyen una identidad digital más amplia. Un proyector permite a los participantes observar la evolución del mapa en tiempo real.

A continuación se ofrece una discusión orientada, centrada en:

- diferencias en la consciencia
- posibles riesgos y ventajas
- implicaciones para la enseñanza y la orientación estudiantil

Enfoque pedagógico

- Enfoque constructivista: los educadores desarrollan la comprensión a partir de sus propias experiencias en lugar de recibir definiciones abstractas.
- Aprendizaje fundamentado en la investigación: los participantes analizan sus propios datos y extraen conclusiones sobre patrones y consecuencias.
- Aprendizaje cooperativo: los debates en grupo facilitan el aprendizaje colaborativo y ofrecen diversas perspectivas.
- Práctica reflexiva: la autorreflexión constante refuerza la responsabilidad profesional y el establecimiento de modelos a seguir.
- Aprendizaje visual: realizar un mapa convierte el concepto abstracto de la huella digital en algo tangible y memorable.

UNIDAD 2

Comprender las huellas digitales y la identidad digital.

Recursos tecnológicos

- Ordenadores o portátiles para los participantes: facilitan el trabajo individual y en grupo, así como la búsqueda de huellas digitales personales y la elaboración de mapas visuales.
- Conexión a Internet: imprescindible para la investigación y la búsqueda de datos (por ejemplo, la búsqueda del propio nombre en Google, el análisis de información de dominio público).
- Software o herramientas en línea para la elaboración de mapas (MindMeister, Miro, Canva, XMind): se emplean para representar y estructurar visualmente la huella digital.
- Proyector o pizarra interactiva: se emplea para exhibir el mapa colectivo y contrastar resultados dentro del grupo.
- Repositorio digital (Google Drive, Padlet o Moodle): facilita el almacenamiento de los mapas elaborados y su uso posterior en la enseñanza.
- Teléfonos móviles (opcional): pueden emplearse para realizar búsquedas adicionales de cuentas personales o para verificar la configuración de privacidad de los perfiles en redes sociales.
- Estos requisitos permiten a los docentes examinar prácticamente su propia huella digital, visualizarla y debatirla en el grupo, con la posibilidad de utilizar posteriormente los materiales en actividades de clase con los estudiantes.

Atención a la diversidad

- Profesores con diversos niveles de alfabetización digital: la actividad puede llevarse a cabo en un nivel básico (empleando papel y marcadores para trazar huellas) o en un nivel avanzado (utilizando herramientas de realización de mapas en línea).
- Profesores de diversas disciplinas: la actividad es universal, ya que las huellas digitales impactan a todos los usuarios de Internet y se puede adaptar con facilidad a asignaturas de idiomas (análisis del lenguaje en publicaciones), ciencias sociales (consecuencias del comportamiento digital) o artes (presentación visual de huellas).

UNIDAD 2

Comprender las huellas digitales y la identidad digital.

- Trabajo individual o en grupo: los participantes tienen la opción de elaborar sus propios mapas de manera independiente o colaborar en grupos reducidos, donde los compañeros se respaldan y asisten mutuamente.
- Diferentes estilos de aprendizaje: los participantes visuales se benefician del uso de mapas, los reflexivos de la introspección personal, mientras que los participantes activos aprenden mediante el debate y el intercambio de ejemplos.

Recursos complementarios

Guía del formador: incluye una introducción teórica sobre las huellas digitales, instrucciones para llevar a cabo la actividad, directrices para el debate y preguntas de reflexión.

Hoja de trabajo “Mapa de huella digital”: plantillas predefinidas (en formato papel y digital) en las que los participantes documentan los rastros de su presencia en línea (redes sociales, correo electrónico, foros, aplicaciones).

Infografía: ¿Qué forma una huella digital? – material visual que representa los tipos de datos (compartidos de manera consciente, generados de forma inconsciente, datos de terceros).

Lista de verificación de autoevaluación: un conjunto conciso de preguntas que asisten a los docentes en la identificación de áreas donde dejan información y en la evaluación de su conciencia sobre las repercusiones.

Ejemplos de estudios de caso: descripciones concisas de casos reales (tanto positivos como negativos) que ilustran el impacto de las huellas digitales en la vida profesional y personal.

UNIDAD 2

Comprender las huellas digitales y la identidad digital.

Conclusión

La actividad "Mapa de Huella Digital" facilitó a los docentes la exploración crítica de sus propias huellas digitales a través de la reflexión estructurada y el análisis colaborativo. Al enfocarse inicialmente en la experiencia personal, los participantes cultivaron una comprensión más profunda de cómo las acciones digitales cotidianas configuran las identidades digitales a largo plazo.

La unidad enfatizó con firmeza la relevancia de los docentes como referentes y subrayó cómo la sensibilización sobre la huella digital puede incorporarse de manera significativa en los planes de estudio. A través de herramientas prácticas, estudios de caso y reflexión, los educadores obtuvieron estrategias que pueden implementar de inmediato en su práctica en el aula.

La conclusión principal es que la concienciación acerca de la huella digital constituye una competencia digital esencial, crucial tanto para la integridad profesional como para el bienestar del alumnado. Este tipo de actividades capacitan al profesorado para promover una cultura digital segura, responsable y reflexiva en los centros educativos.

Actividad 2

CONSTRUYENDO UNA IDENTIDAD EN LÍNEA POSITIVA

Duración recomendada de la actividad: 60 minutos

Individual/Grupo: Trabajo individual y en grupo (inicialmente de forma individual, seguido de la interacción en parejas o grupos pequeños)

Descripción de la actividad

Introducción y presentación breve (10 minutos)

- El instructor expone el concepto de identidad en línea y la relevancia de desarrollarla de manera constructiva.
- Se presentan ejemplos de diversos perfiles: profesional, personal y problemático.
- Debate: los participantes identifican prácticas efectivas e ineficaces y sus posibles repercusiones.

UNIDAD 2

Comprender las huellas digitales y la identidad digital.

Análisis ejemplar (10 minutos)

- Los participantes colaboran en parejas o en grupos reducidos. Reciben ejemplos de perfiles (en formato impreso o digital) y analizan: el tono de la comunicación, los tipos de contenido, la configuración de privacidad y los mensajes dirigidos a otros usuarios.
- Se registran los elementos clave positivos y negativos en cuadernos o hojas de trabajo.

Creación del perfil ideal (25 minutos)

Cada participante recibe la hoja de trabajo “Mi identidad ideal en línea”.

Ellos completan:

- Valores profesionales y personales que desean transmitir.
- Tono comunicativo y estilo de las publicaciones.
- Límites de privacidad y ajustes del perfil.
- Enfoque temático del contenido que desean difundir.

Opcionalmente, los participantes emplean herramientas digitales (por ejemplo, Canva, Google Slides, Miro) para presentar de manera visual su perfil.

Presentación y debate en grupo (10 minutos)

- Los participantes exponen sus perfiles ante sus colegas.
- Se analizan las diferencias, los riesgos potenciales y las estrategias para optimizar su presencia en línea.
- Reflexión y aplicación en el aula (5 minutos)
- Los participantes discuten cómo transmitirían las actividades y conclusiones a sus estudiantes.
- Se elabora un plan conciso para orientar a los estudiantes en la creación de una identidad en línea positiva, que abarca recomendaciones prácticas y temas de discusión.

UNIDAD 2

Comprender las huellas digitales y la identidad digital.

Resultados

- Los docentes pueden explicar qué es una huella digital y examinar sus implicaciones a largo plazo.
- Los docentes pueden guiar a los estudiantes en la construcción y el mantenimiento de una identidad en línea favorable.

Recursos materiales

Materiales:

Hojas de trabajo y plantillas:

- Mapa de Huella Digital: registro de rastros de datos personales y actividades en línea.
- Mi identidad en línea ideal: planificar una presencia digital profesional y segura.
- Ejemplos y estudios de caso: representaciones digitales e impresas de prácticas adecuadas e inadecuadas.

Infografías y guías: panorama de la huella digital, salvaguarda de la privacidad y conducta segura en línea.

Diario de reflexión: observaciones, conclusiones y estrategias para la implementación en el aula con los estudiantes.

Herramientas digitales (opcional): Miro, Padlet, Canva y Google Slides para la visualización y el trabajo con contenidos interactivos.

Ajustes

- Las actividades pueden llevarse a cabo en el aula o en línea, de manera individual o en grupos.
- Cada actividad integra trabajo individual (completar fichas, reflexión) y trabajo en grupo (debate, análisis de casos, presentación).

UNIDAD 2

Comprender las huellas digitales y la identidad digital.

- Los participantes disponen de un portátil, tableta o teléfono inteligente para utilizar herramientas digitales y ejemplos de perfiles.
- El facilitador del curso promueve el debate, supervisa las actividades y proporciona asesoramiento práctico, al tiempo que se motiva a los participantes a compartir sus experiencias y reflexionar.

Enfoque pedagógico

Juego de roles (mediante perfiles ficticios)

- Los educadores adoptan diversas identidades digitales y simulan comportamientos en línea, lo que les permite entender las posibles repercusiones de sus elecciones de contenido, el tono de comunicación y las configuraciones de privacidad.
- Este enfoque promueve la empatía y el pensamiento crítico, dado que los participantes analizan cómo los diversos estilos de presencia en línea afectan las percepciones ajenas.

Análisis y debate en grupo

Al examinar ejemplos de perfiles efectivos e ineficaces en grupos reducidos, los participantes cultivan la habilidad de evaluar de manera crítica el contenido digital y debatir sobre dilemas éticos.

Debate

El debate facilita el intercambio de experiencias y la reflexión sobre diversos enfoques, mientras el formador orienta la reflexión y destaca las implicaciones pedagógicas en el aula.

Microenseñanza

- Los docentes desarrollan una breve lección o actividad mediante la cual explican a los estudiantes los principios para construir una identidad en línea positiva.
- Este enfoque facilita la evaluación inmediata y la aplicación de la teoría en la práctica, fomenta habilidades para una comunicación clara y respalda una pedagogía ajustada a la realidad digital de los estudiantes.

UNIDAD 2

Comprender las huellas digitales y la identidad digital.

Aprendizaje fundamentado en proyectos (desarrollo de una identidad digital como miniproyecto)

- Los participantes elaboran su perfil digital concebido como un miniproyecto, seleccionando valores, tono de comunicación y contenido.
- Este enfoque potencia la creatividad, la toma de decisiones autónoma y las habilidades de planificación, al tiempo que ofrece una preparación práctica de materiales que pueden ser aplicados en la enseñanza con los estudiantes.

Enfoque reflexivo y autoevaluación orientada.

- A través de diarios reflexivos y debates orientados, los participantes vinculan su comportamiento digital con objetivos pedagógicos.
- Promueve el desarrollo profesional continuo, el pensamiento crítico y la planificación de actividades para los estudiantes.

Recursos tecnológicos

- Ordenadores o portátiles para los participantes: facilitan tanto el trabajo individual como el trabajo en grupo, así como la exploración de sus propios rastros digitales y la elaboración de mapas visuales.
- Conexión a Internet: esencial para la investigación y la recopilación de datos (por ejemplo, búsqueda del propio nombre en Google, análisis de información accesible públicamente).
- Software o herramientas de realización de mapas en línea (MindMeister, Miro, Canva, XMind) – se emplean para la representación visual y la estructuración de la huella digital.
- Proyector o pizarra interactiva: se emplea para exhibir el mapa colectivo y contrastar resultados dentro del grupo.

UNIDAD 2

Comprender las huellas digitales y la identidad digital.

- Repositorio digital (Google Drive, Padlet o Moodle): facilita el almacenamiento de mapas elaborados y su uso posterior en la enseñanza.
- Teléfonos móviles (opcional): pueden emplearse para realizar búsquedas adicionales de cuentas personales o para verificar configuraciones de privacidad en perfiles de redes sociales.
- Estos requisitos permiten a los docentes examinar prácticamente su propia huella digital, visualizarla y debatirla en grupos, con la posibilidad de utilizar posteriormente los materiales en la enseñanza a los estudiantes.

Atención a la diversidad

Nivel de competencias digitales del profesorado. La actividad ha sido concebida para ser igualmente accesible tanto para principiantes como para usuarios avanzados.

Los principiantes pueden utilizar plantillas para la creación de perfiles y ejemplos de prácticas efectivas, mientras que los educadores más experimentados pueden explorar configuraciones de privacidad avanzadas, herramientas para la creación de contenido digital o el análisis de casos reales.

Diferentes contextos educativos. En instituciones con recursos técnicos limitados, el ejercicio puede llevarse a cabo utilizando papel y lápiz (dibujando perfiles imaginarios y describiendo identidades de forma escrita).

En entornos digitalmente equipados, los educadores pueden trabajar directamente en ordenadores portátiles o tabletas, empleando redes sociales, simuladores o plataformas educativas.

UNIDAD 2

Comprender las huellas digitales y la identidad digital.

Diferentes disciplinas y áreas educativas.

La actividad puede ajustarse a múltiples asignaturas:

- en lengua y literatura – forjar identidad mediante la narración o la descripción de personajes,
- en ciencias sociales – conectándolo con la educación cívica y la conducta responsable en línea,
- en artes y diseño – enfocándose en la representación visual de la identidad.

Participantes con diversas trayectorias profesionales

- Los docentes más experimentados pueden compartir ejemplos de su propia práctica (por ejemplo, situaciones en el aula donde los estudiantes enfrentaron dificultades con la identidad digital).
- Los docentes más jóvenes pueden desarrollar habilidades más prácticas y aprender mediante el juego de roles.

Adaptabilidad cultural y social

La actividad considera diversas normas culturales vinculadas a la autopresentación y la privacidad en línea.

Las tareas pueden ser identificadas mediante ejemplos de plataformas de redes sociales que resulten más familiares para los estudiantes en un contexto específico.

Diferenciación de tareas

Los educadores pueden seleccionar el grado de complejidad: desde la elaboración de un perfil sencillo hasta la creación de un miniproyecto (como un plan de campaña o un contenido destinado a construir una identidad digital positiva).



UNIDAD 2

Comprender las huellas digitales y la identidad digital.

Documentación de respaldo:

Manual del profesor

Instrucciones detalladas para llevar a cabo la actividad.

Una breve introducción teórica sobre la identidad en línea y la ciudadanía digital.

Consejos para ajustar la tarea a diversos grupos de estudiantes.

Plantillas de perfil

Formularios en blanco en formato digital (Word/Google Docs) e impreso.

Secciones recomendadas: nombre/perfil, elementos visuales (fotografía, logotipo), valores, intereses, comportamientos en línea.

Preguntas del listado de verificación

- “¿Mi perfil refleja los valores que deseo transmitir?”
- “¿Qué información es segura para compartir y cuál no lo es?”
- “¿De qué manera podrían otros interpretar mi contenido?”

Ejemplos de prácticas óptimas

- Una recopilación de ejemplos positivos de perfiles de figuras públicas, educadores o jóvenes que fomentan un comportamiento responsable y seguro en línea.
- Análisis: las razones del éxito de estos ejemplos y su aplicación en el trabajo con estudiantes.

Guía de microenseñanza.

- Un documento conciso que asiste a los docentes en la elaboración de una minilección sobre la identidad en línea para sus alumnos.
- Actividades recomendadas para el aula (debate, análisis de caso, trabajo colaborativo).

UNIDAD 2

Comprender las huellas digitales y la identidad digital.

Lista de herramientas digitales

Herramientas y plataformas seguras recomendadas que los docentes pueden utilizar con los estudiantes para la creación de contenido (por ejemplo, Canva para la identidad visual, Padlet para el trabajo en grupo, grupos privados de Google para debates).

Diario reflexivo

Documento conciso en el que los docentes registran sus observaciones sobre el desarrollo de la actividad y proponen ideas para implementarla en su labor con los estudiantes.

Conclusión de la unidad.

La actividad "Construyendo una Identidad Positiva en Línea" constituye un paso fundamental en la formación docente, ya que permite a los educadores comprender de manera práctica la relevancia y las implicaciones de la autopresentación digital. El contexto educativo contemporáneo implica que los estudiantes dedican gran parte de su tiempo a entornos digitales, donde moldean su identidad, construyen su reputación y establecen relaciones con sus compañeros. Los docentes se encuentran en una posición privilegiada para reconocer tanto el potencial como los riesgos de estos procesos y orientar a los estudiantes en la construcción de una identidad auténtica, positiva y segura.

Se recomiendan herramientas y plataformas seguras que los docentes pueden utilizar con los estudiantes para la creación de contenido, como Canva para la identidad visual, Padlet para el trabajo en grupo y grupos privados de Google para debates.

Diario de reflexión

Un documento conciso en el que los docentes registran sus observaciones sobre el desarrollo de la actividad y proponen ideas sobre su aplicación en el trabajo con los estudiantes.

UNIDAD 2

Comprender las huellas digitales y la identidad digital.

A través de esta actividad, los docentes no solo identifican los componentes de la identidad en línea (lenguaje, elementos visuales, valores, contenido compartido), sino que también participan activamente en la simulación de la creación de perfiles. De este modo, desarrollan habilidades de pensamiento crítico, comprendiendo cómo decisiones aparentemente pequeñas, como la elección de una fotografía o un comentario, influyen en la percepción de los demás. La actividad también promueve la empatía: mediante el análisis de perfiles ficticios, los docentes exploran diversas perspectivas que posteriormente pueden aplicar en el aula para ayudar a los estudiantes a cultivar una mayor conciencia del respeto mutuo y la responsabilidad en los entornos digitales.

Uno de los resultados fundamentales de la actividad es empoderar al profesorado para que actúe como modelo a seguir para el alumnado. Al participar en el proceso de construcción de identidad, el profesorado adquiere experiencia que puede aplicar directamente en el aula, a través de microenseñanza, debates grupales o proyectos. El componente reflexivo es especialmente relevante, ya que el profesorado examina su propia huella digital y la vincula con su identidad profesional, promoviendo así la responsabilidad personal y profesional.

El valor pedagógico de esta actividad radica en su fusión de enfoques: juego de roles, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos y reflexión. De este modo, satisface las necesidades de diversos tipos de participantes, al tiempo que responde a las demandas de la educación contemporánea, integrando competencias digitales, habilidades comunicativas y pensamiento crítico.

UNIDAD 2

Comprender las huellas digitales y la identidad digital.

En un nivel más amplio, la actividad permite al profesorado identificar su función en la formación de la ciudadanía digital del alumnado. Cuando los estudiantes comprenden que su identidad en línea tiene repercusiones a largo plazo en su reputación, sus relaciones interpersonales y sus oportunidades profesionales, se convierten en individuos más responsables, autónomos y están mejor equipados para enfrentar los desafíos de la sociedad digital. En este proceso, el profesorado actúa como un guía y mentor fundamental.

En conclusión, «Construir una Identidad Digital Positiva» no se limita a la creación de perfiles, sino que constituye un proceso educativo profundo que transforma la percepción del profesorado respecto al entorno digital: de un ámbito pasivo de comunicación a uno activo de educación y formación. Así, el profesorado no solo perfecciona sus propias competencias digitales, sino que también empodera a sus alumnos para que se conviertan en miembros conscientes, responsables y constructivos de la comunidad digital.



Privacidad, seguridad y manejo de información personal

Resultados

- Los educadores pueden identificar riesgos y amenazas comunes a la privacidad en línea.
- Los docentes pueden instruir a los estudiantes sobre medidas prácticas para proteger datos personales y asegurar cuentas en línea.
- Los educadores comprenden cómo fomentar prácticas seguras para la divulgación de información en las redes sociales y otras plataformas digitales.

Contexto teórico

En este tema, los educadores, a través de actividades prácticas e interactivas, aprenderán a reconocer, analizar y proteger datos personales en el entorno digital. El enfoque se centra en comprender los principios fundamentales de la privacidad digital, identificar amenazas en línea como el phishing, el acceso no autorizado o la divulgación de información confidencial, y aplicar las mejores prácticas para salvaguardar la seguridad digital.

A través de debates grupales, análisis de casos prácticos y ejercicios aplicados, los participantes evaluarán los riesgos específicos que enfrentan tanto docentes como estudiantes, y formularán estrategias para superarlos. Las actividades abarcan la elaboración de planes de protección personal, la simulación de escenarios de amenaza y la implementación de herramientas para el control de la privacidad en redes sociales y plataformas digitales. El profesorado también compartirá experiencias y buenas prácticas, desarrollando competencias para transmitir conocimientos a los estudiantes y potenciar su alfabetización digital.

UNIDAD 3

Privacidad, seguridad y manejo de información personal

El objetivo es que el profesorado adquiera conocimientos y habilidades específicas para la gestión responsable de la identidad y los datos digitales, de manera que puedan establecer un entorno digital seguro, propicio y ético en sus centros educativos. Las actividades están diseñadas para integrar la reflexión, las tareas prácticas y los debates guiados, asegurando así la aplicación directa de lo aprendido en la práctica docente.

Actividad 1

RECONOZCA Y SALVAGUARDE SUS DATOS.

Duración recomendada de la actividad: 60 minutos

Individual/Grupo: Trabajo en equipo

Descripción de la actividad

Trabajo en grupo: “Identifica y protege tus datos”.

En esta actividad, los docentes emplearán ejemplos interactivos y casos prácticos para examinar los distintos tipos de datos personales que se comparten en línea y reconocer posibles amenazas y riesgos, tales como el phishing, el intercambio inapropiado de información y las contraseñas comprometidas. La actividad se organiza en varios pasos:

Introducción y motivación (10 minutos)

El instructor expone los conceptos fundamentales de la privacidad digital y los riesgos en línea.

Una breve reflexión sobre las vivencias personales de los educadores y ejemplos pertinentes a la institución educativa.

UNIDAD 3

Privacidad, seguridad y manejo de información personal

Análisis del estudio de caso (15 minutos)

Los participantes colaboran en grupos reducidos para examinar ejemplos ficticios o reales de perfiles digitales.

Identifican áreas vulnerables y amenazas potenciales.

Actividades prácticas (20 minutos)

Cada participante analiza su propia huella digital y evalúa la seguridad de las contraseñas, la configuración de privacidad y las prácticas de intercambio de información.

Tarea grupal: Elaborar estrategias para la salvaguarda de datos personales en un entorno escolar.

Discusión y reflexión (10 minutos)

- Discusión grupal sobre los riesgos identificados y las medidas de protección recomendadas.
- Retroalimentación entre iguales y intercambio de experiencias.

Conclusión y aplicación (5 minutos)

- Los docentes sintetizan los conocimientos fundamentales y organizan su aplicación en la práctica educativa con los alumnos.

Resultados

- Los educadores pueden identificar riesgos y amenazas comunes a la privacidad en línea.
- Los docentes pueden instruir a los estudiantes sobre medidas prácticas para proteger datos personales y asegurar cuentas en línea.
- Los educadores comprenden cómo fomentar prácticas seguras para la divulgación de información en las redes sociales y otras plataformas digitales.

UNIDAD 3

Privacidad, seguridad y manejo de información personal

Recursos materiales

Proyector o portátil: Se emplea para exhibir ejemplos, casos prácticos, visualizaciones de amenazas a la información personal y demostraciones de herramientas de privacidad digital. Facilita a los participantes el seguimiento de situaciones reales y una mejor comprensión de los posibles riesgos.

Hojas de trabajo: Incluyen perfiles ficticios o reales, preguntas de análisis y plantillas para desarrollar un plan de seguridad digital personal. Promueven un enfoque estructurado y la aplicación práctica de los conocimientos teóricos.

Acceso a Internet: permite a los participantes comprobar su huella digital, investigar ejemplos de amenazas en línea, emplear herramientas de protección de datos y participar en un aprendizaje interactivo mediante situaciones de la vida real.

Rotafolio, pizarra o herramientas de colaboración en línea (Miro, Google Docs, Jamboard): se emplean para documentar estrategias, intercambiar ideas, realizar mapas visuales de riesgos y facilitar debates grupales.

Ejemplos y escenarios prácticos: situaciones reales de la vida escolar y cotidiana que los participantes analizan para desarrollar estrategias de protección de datos, conectando la teoría con la práctica.

Guías y plantillas: asista a los participantes en la elaboración de un plan de seguridad digital personal, establezca pasos concretos para la protección de datos y prepare materiales para compartir con los estudiantes.



UNIDAD 3

Privacidad, seguridad y manejo de información personal

Herramientas y ejercicios interactivos: simulaciones de amenazas en línea, cuestionarios breves o actividades prácticas de evaluación de riesgos permiten a los participantes cultivar una conciencia sobre los peligros potenciales y las prácticas seguras mediante el aprendizaje experiencial.

Uso:

Los materiales se implementan a través de presentaciones, demostraciones, debates grupales y ejercicios prácticos. El proyector y el portátil muestran los riesgos y las herramientas, las hojas de trabajo permiten el análisis y la planificación, y el acceso a internet proporciona ejemplos reales y exploración interactiva. Los rotafolios y las herramientas digitales fomentan la colaboración en equipo, mientras que los ejemplos prácticos y los escenarios vinculan las actividades con la vida cotidiana de los participantes. Las guías y plantillas facilitan la elaboración de planes de protección digital, y los ejercicios interactivos enriquecen el conocimiento mediante el aprendizaje experiencial, asegurando que los docentes adquieran habilidades prácticas y transferibles que puedan aplicar con sus estudiantes.

Enfoque pedagógico

Análisis de casos prácticos: Los participantes examinan perfiles digitales, ya sean ficticios o reales, con el fin de identificar vulnerabilidades y amenazas. Este enfoque vincula el conocimiento teórico con situaciones concretas, promoviendo el pensamiento crítico y la reflexión.

Debate en grupo y aprendizaje colaborativo: Al trabajar en grupos reducidos, los docentes comparten sus experiencias, analizan los riesgos y elaboran estrategias para salvaguardar los datos personales. Esto promueve la colaboración, el intercambio de vivencias y el aprendizaje a través de la interacción entre pares.

UNIDAD 3

Privacidad, seguridad y manejo de información personal

Microenseñanza y reflexión: mediante debates guiados y retroalimentación de los compañeros, los participantes analizan cómo trasladar su aprendizaje a los estudiantes y elaboran planes para su implementación en el aula.

Aprendizaje Basado en Problemas – La actividad consiste en identificar problemas y amenazas reales en el entorno digital, y los participantes desarrollan de manera colaborativa estrategias y soluciones, lo que mejora la relevancia práctica de la formación.

Requisitos tecnológicos:

Ordenador o portátil: para mostrar presentaciones, ejemplos o contenido interactivo.

Proyector y pantalla / pizarra interactiva: para que todos los asistentes puedan seguir el material y los ejemplos visuales (por ejemplo, la apariencia de los correos electrónicos de phishing, configuraciones de privacidad, contraseñas).

Tableta o teléfono inteligente: para actividades prácticas y simulaciones (por ejemplo, modificar la configuración de privacidad en las redes sociales, instalar aplicaciones).

Conexión a Internet: para acceder a ejemplos prácticos, plataformas educativas o cuestionarios.

Altavoces: en caso de utilizar materiales de vídeo o audio.

Software / Aplicaciones: PowerPoint, Canva, Kahoot, Google Forms o herramientas educativas especializadas en seguridad en línea.



Atención a la diversidad

Temas diversos

- Los docentes de Ciencias de la Informática pueden abordar aspectos técnicos con mayor profundidad (contraseñas, configuraciones de seguridad).
- Los docentes de Estudios Sociales pueden resaltar las implicaciones éticas y sociales del intercambio de datos.
- Los docentes de Arte y Lengua pueden emplear actividades creativas (análisis de contenidos, diseño de carteles/campañas sobre seguridad en línea).

Diversos niveles de competencias digitales

- Para docentes noveles: ejemplos más sencillos y demostraciones orientadas (cómo comprobar la privacidad del perfil, cómo identificar correos electrónicos de phishing).
- Para docentes más avanzados: actividades que faciliten el análisis de huellas digitales más complejas y la creación de estrategias de protección que puedan ser compartidas con los estudiantes.

Diversos entornos laborales

- Docentes de educación primaria: enfocar la atención en la prevención y la higiene digital fundamental (contraseñas seguras, no compartir información personal).
- Profesores de secundaria: un análisis más exhaustivo de la identidad digital, las repercusiones del descuido, incluyendo ejemplos concretos de las vivencias de los estudiantes.

UNIDAD 3

Privacidad, seguridad y manejo de información personal

Diversos estilos de aprendizaje de los educadores

- Estudiantes visuales: infografías, representaciones de huellas dactilares.
- Estudiantes prácticos: colaborando en tareas en grupos reducidos.
- Estudiantes enfocados en el debate: debates estructurados e intercambio de experiencias escolares.

Recursos materiales

Hojas de trabajo

- Perfiles (ficticios o adaptados de ejemplos reales) para el análisis de datos personales.
- Preguntas para el análisis orientado (¿Qué datos son accesibles públicamente? ¿Cuáles son los riesgos asociados? ¿Cómo se pueden salvaguardar?).
- Mini cuestionario/verificación de conocimientos con breves escenarios de riesgos.

Presentación / Diapositivas

- Conceptos clave: huella digital, suplantación de identidad, contraseñas robustas, ajustes de privacidad.
- Ejemplos ilustrativos de amenazas (por ejemplo, mensajes fraudulentos, perfiles públicos).

Guía del formador/profesor

Manual exhaustivo que incluye instrucciones para actividades paso a paso, asignación de tiempo para cada etapa y recomendaciones para facilitar debates.

Recursos para los asistentes

- Lista de herramientas en línea recomendadas para verificar huellas digitales.
- Guía para generar contraseñas seguras y establecer la autenticación de dos factores.
- Enlaces a normativas y directrices pertinentes (por ejemplo, Ley de Protección de Datos Personales, recomendaciones de la UE y UNICEF).

UNIDAD 3

Privacidad, seguridad y manejo de información personal

Hoja de evaluación

Una breve encuesta o reflexión sobre lo que los docentes han aprendido y cómo tienen la intención de aplicar este conocimiento en su labor con los estudiantes.

Conclusión

Actividad: “Reconocer y Responder – Ciberacoso en las Escuelas”. Esta actividad proporciona al profesorado una formación integral para identificar, comprender y responder de manera adecuada a la violencia en línea entre estudiantes. A través de métodos interactivos, que incluyen estudios de caso, simulaciones y juegos de rol, se capacita a los participantes para reconocer diversas manifestaciones de ciberacoso, tales como mensajes ofensivos, la difusión de contenido inapropiado o la exclusión de estudiantes en comunidades digitales. Esta actividad permite al profesorado entender el impacto de este comportamiento en la salud mental del alumnado y fomentar la empatía hacia las víctimas, un elemento fundamental para la prevención y la intervención.

El análisis de casos prácticos y las simulaciones permiten a los participantes examinar situaciones reales del entorno escolar y desarrollar estrategias de respuesta efectivas. A través de debates guiados y retroalimentación entre pares, los docentes identifican conductas de riesgo, proponen medidas preventivas y aprenden a implementar los procedimientos escolares en caso de incidentes. La microenseñanza y la reflexión facilitan a los participantes el diseño de métodos para presentar el concepto de comportamiento responsable en línea y la prevención del



UNIDAD 3

Privacidad, seguridad y manejo de información personal

l ciberacoso entre los estudiantes de forma clara y atractiva.

Las herramientas tecnológicas, tales como proyectores, plataformas de colaboración digital y recursos en línea, promueven una enseñanza dinámica y participativa. La flexibilidad de la actividad —a través del trabajo individual, en parejas o de debates grupales— asegura su adaptabilidad a diversos niveles de experiencia y competencia docente. Esta actividad brinda a los educadores la oportunidad de perfeccionar sus habilidades profesionales, fomentar la conciencia sobre la ética y la seguridad en línea, e incorporar estrategias preventivas en su labor diaria con el alumnado.

La conclusión de esta actividad es que el profesorado se convierte en un agente activo en la creación de un entorno digital seguro en las escuelas. Los conocimientos y habilidades prácticas adquiridos les permiten no solo responder a incidentes de ciberacoso, sino también fomentar en el alumnado un comportamiento responsable, ético y seguro en línea, contribuyendo así al desarrollo a largo plazo de una cultura digital saludable y solidaria en el ámbito educativo.



Actividad 2

ESCUDO DIGITAL: ELABORACIÓN DE UN PLAN DE SEGURIDAD PERSONAL

Duración recomendada de la actividad: 60 minutos

Individual/Grupo: Trabajo individual y en grupo

Descripción de la actividad

El propósito de esta actividad es que el profesorado elabore un plan de seguridad digital específico y factible que pueda implementar tanto en su labor personal como con el alumnado. La actividad integra aprendizaje dirigido, tareas prácticas y discusión.

Introducción y presentación de objetivos (10 minutos):

El instructor destaca la relevancia de contar con un plan de seguridad digital personal.

A continuación, se ofrece una breve reflexión sobre las experiencias previas de los participantes y los problemas detectados en la actividad anterior, “Reconozca y proteja sus datos”.

Análisis de riesgos e identificación de amenazas (15 minutos)

Los docentes examinan de manera individual sus hábitos y vulnerabilidades digitales.

Debate grupal sobre las amenazas más frecuentes (phishing, desinformación, contraseñas débiles, intercambio inadecuado de información).

UNIDAD 3

Privacidad, seguridad y manejo de información personal

Elaboración de un plan de seguridad digital personal (25 minutos)

Cada participante elabora un plan específico:

- Establecer contraseñas robustas y activar la autenticación de dos factores.
- Normas para la divulgación de información en línea.
- Estrategias para identificar mensajes y enlaces sospechosos.
- Actualizaciones regulares de software y protección antivirus.

Las ideas se intercambian dentro del grupo y los participantes obtienen recomendaciones de sus compañeros.

Presentación de planes y retroalimentación entre colegas (5 minutos)

- Los voluntarios exponen sus planes y reciben recomendaciones de sus compañeros.

Conclusión y aplicación en la enseñanza (5 minutos)

- Debate sobre la adaptación de los planes y su transferencia a los estudiantes mediante ejemplos prácticos y proyectos educativos.

Resultados

- Los educadores pueden identificar riesgos y amenazas comunes a la privacidad en línea.
- Los docentes pueden instruir a los estudiantes sobre medidas prácticas para proteger datos personales y asegurar cuentas en línea.
- Los educadores comprenden cómo fomentar prácticas seguras para la divulgación de información en las redes sociales y otras plataformas digitales.

UNIDAD 3

Privacidad, seguridad y manejo de información personal

Recursos materiales

Hojas de trabajo que incluyen plantillas recomendadas para la elaboración de planes de seguridad digital. Cada participante recibe una hoja de trabajo que detalla los pasos fundamentales para desarrollar un plan: identificar los datos personales compartidos en línea, evaluar los riesgos y establecer las medidas de protección. Estas plantillas actúan como una guía, permitiendo a los participantes enriquecerlas con sus propias ideas y experiencias.

Portátil o tableta para investigar la huella digital y las herramientas en línea. Los docentes utilizan dispositivos para examinar su huella digital (búsquedas de datos, revisión de información pública, configuración de privacidad). Asimismo, indagan en las herramientas disponibles para fortalecer la seguridad: administradores de contraseñas, autenticación de dos factores, y configuraciones de seguridad en redes sociales y plataformas educativas.

Rotafolio o herramientas digitales colaborativas (por ejemplo, Padlet, Jamboard, Miro). Las ideas y estrategias se registran de manera colectiva, lo que facilita la visualización del proceso y el intercambio entre grupos. Cada grupo elabora su propio "escudo digital": un conjunto de normas y recomendaciones para la protección de datos, que posteriormente se presenta al resto.

Ejemplos prácticos y directrices. El formador ofrece guías concisas o infografías para identificar amenazas (phishing, enlaces maliciosos, contraseñas débiles). Estos recursos facilitan a los docentes la transmisión de lo aprendido a sus estudiantes.



UNIDAD 3

Privacidad, seguridad y manejo de información personal

Proyección o Presentación con Ejemplos de la Vida Real

Se emplea un proyector o una pizarra interactiva para mostrar ejemplos concretos (como correos electrónicos de phishing o configuraciones de privacidad en redes), estableciendo una conexión visual y práctica con la teoría.

Enfoque pedagógico

Juego de roles (Simulación de amenazas digitales reales).

Los participantes adoptan el papel de profesor, estudiante o posible atacante. Por ejemplo, un grupo puede encargarse de elaborar un mensaje de phishing, mientras que otro analiza cómo responderían y qué medidas de protección implementarían. Este tipo de simulación permite a los profesores experimentar las amenazas de manera más realista y aprender a reconocerlas y explicarlas a los estudiantes.

Análisis y discusión en grupo.

Los educadores colaboran en grupos reducidos para examinar sus hábitos digitales, identificar vulnerabilidades compartidas y proponer soluciones. La dinámica grupal facilita la escucha de diversas perspectivas, y el debate fomenta el desarrollo de estrategias prácticas y realistas que cada participante puede implementar en su propio entorno.

Microenseñanza y Reflexión Guiada.

Cada docente tiene la oportunidad de exponer una parte de su plan de seguridad digital al grupo, como si se lo explicara a los estudiantes. Los demás participantes ofrecen retroalimentación, mientras el capacitador orienta la reflexión: qué aspectos quedaron claros y qué se podría hacer más práctico o atractivo para los estudiantes. Este proceso favorece el desarrollo de habilidades para la transferencia de conocimientos.

UNIDAD 3

Privacidad, seguridad y manejo de información personal

Aprendizaje basado en proyectos: Elaboración de un plan como miniproyecto. La actividad está organizada para que el resultado final sea un "escudo digital" personal: un plan individual de protección de datos. Los participantes atraviesan el proceso de definir el problema, diseñar soluciones y presentar los resultados. De este modo, obtienen un producto tangible y práctico que puede ser utilizado de manera personal y también aplicarse en proyectos académicos.

Recursos tecnológicos

Ordenadores, tabletas o teléfonos inteligentes. Cada participante debe contar con acceso a un dispositivo personal para investigar y elaborar su "escudo digital". Los ordenadores permiten trabajar con documentos más complejos y proporcionan una mejor visibilidad, mientras que las tabletas y los teléfonos inteligentes ofrecen comodidad y flexibilidad.

Acceso constante a internet. La actividad requiere una conexión continua a internet, ya que los participantes exploran herramientas en línea para verificar su huella digital, la seguridad de sus contraseñas y la configuración de privacidad en diversas plataformas. Una conexión estable es fundamental para una participación fluida.

Herramientas de colaboración digital. Plataformas como Miro, Google Docs o Mentimeter se emplean para realizar mapas de riesgos de manera colectiva, elaborar listas de verificación y compartir ideas. Estas herramientas facilitan la recopilación y visualización de datos en tiempo real durante el trabajo en grupo, promoviendo así la interactividad.

UNIDAD 3

Privacidad, seguridad y manejo de información personal

Herramientas para la evaluación y pruebas de seguridad.

Se sugiere emplear herramientas en línea para verificar la seguridad de las contraseñas (por ejemplo, "¿Cómo es de segura es mi contraseña?"), analizar huellas digitales (por ejemplo, búsquedas en Google con filtros) y simular ataques de phishing. Este enfoque vincula de manera inmediata la teoría con la práctica.

Proyector o pizarra inteligente. Son esenciales para presentar de manera colectiva los resultados del trabajo en grupo, los debates y las reflexiones guiadas. La visualización del contenido facilita el aprendizaje y asegura que todos los participantes puedan seguir el desarrollo de la actividad.

Se pueden emplear ejemplos de software para la autenticación de dos factores (como Google Authenticator), así como plataformas educativas (por ejemplo, guías gratuitas del RGPD de la UE o entidades especializadas en seguridad digital).

Atención a la diversidad

Diferentes niveles de alfabetización digital.

La actividad está orientada a docentes con conocimientos básicos, intermedios y avanzados en herramientas digitales. Para aquellos con menos experiencia, se emplean plantillas claras y ejemplos prácticos (por ejemplo, verificar la seguridad de una contraseña o ajustar la configuración de privacidad en redes sociales). Para los participantes con mayor experiencia, se incorporan tareas más complejas, como analizar la configuración de seguridad en diversas plataformas y utilizar herramientas adicionales de protección de datos.

UNIDAD 3

Privacidad, seguridad y manejo de información personal

Preferencias individuales y colectivas.

Durante la actividad, se persigue un equilibrio entre las tareas individuales (elaborar un plan de seguridad personal) y los debates grupales (compartir experiencias y analizar amenazas). Esto permite a los participantes trabajar a su propio ritmo y, al mismo tiempo, aprender a través de la interacción con sus compañeros.

Aplicabilidad práctica en la enseñanza.

El plan que los docentes elaboran durante la actividad puede ajustarse al nivel de los estudiantes con los que colaboran: versiones más simples para los más jóvenes y versiones más detalladas para los estudiantes de secundaria. Esto asegura que lo que los docentes desarrollan durante la formación pueda implementarse de inmediato en el aula.

Recursos complementarios

Hoja de trabajo: "Mi Escudo Digital" Plantilla para un plan de seguridad digital que incluye secciones: Mis cuentas y contraseñas (evaluación de seguridad, necesidad de modificaciones, activación de 2FA (autenticación de dos factores)

Configuración de privacidad (en redes sociales, correo electrónico y aplicaciones).

Identificación de riesgos (ejemplos de correos electrónicos de phishing, perfiles falsos, comunicaciones fraudulentas).

Mi plan de acción (los pasos que llevaré a cabo en la próxima semana/mes).

Lista de verificación: "Pasos seguros en línea" Una serie de medidas prácticas que pueden emplear tanto los profesores como los estudiantes (por ejemplo, "Verifico las fuentes de información", "No utilizo la misma contraseña para múltiples cuentas", "Actualizo mis aplicaciones de manera periódica").

Utilizado como instrumento de autoevaluación.

UNIDAD 3

Privacidad, seguridad y manejo de información personal

Estudios de caso y escenarios

Descripciones concisas de situaciones de la vida real (por ejemplo, correos electrónicos de phishing, compartir fotos sin autorización, concursos de premios fraudulentos).

Tareas para los participantes: identificar la amenaza y proponer medidas de protección.

Guía: “Las 10 reglas fundamentales de seguridad digital”

Un recurso breve para docentes y alumnos que sintetiza las directrices más relevantes.

Se puede elaborar en formato PDF como recurso para uso futuro.

Tabla de Evaluación del Plan

Facilita a los docentes la evaluación de la calidad del “Escudo Digital” desarrollado. Criterios: claridad del plan, aplicabilidad, pasos concretos y sostenibilidad.

Recursos y enlaces

Una recopilación de herramientas y sitios web recomendados para verificar la seguridad de las contraseñas, informarse sobre el phishing y gestionar la configuración de privacidad.

Centro de seguridad de Google, directrices del RGPD de la UE, Centro de Internet Seguro



Conclusión de la unidad.

“Escudo Digital: Creación de un Plan de Seguridad Personal” subraya la importancia fundamental del profesorado en la promoción de la conciencia digital y las prácticas seguras entre el alumnado, así como entre los participantes de la capacitación. En el contexto digital actual, cada individuo genera huellas de sus actividades en línea, lo que conlleva riesgos potenciales para la privacidad y la seguridad de los datos personales. A través de esta actividad, el profesorado tuvo la oportunidad de llevar a cabo ejercicios prácticos, simulaciones y análisis de escenarios tanto reales como ficticios para identificar posibles amenazas, comprender sus implicaciones y desarrollar estrategias para salvaguardar su identidad digital.

A través de debates estructurados y simulaciones de roles, los participantes adquirieron familiaridad con una variedad de riesgos, que abarcan desde mensajes de phishing y contraseñas débiles hasta el intercambio inapropiado de información en redes sociales e incluso técnicas avanzadas de ingeniería social. El análisis de casos concretos permitió a los educadores identificar las vulnerabilidades del entorno digital y formular medidas preventivas adecuadas. La microenseñanza y la reflexión orientada ofrecieron a los participantes la oportunidad de reflexionar sobre cómo transmitir estos principios a sus estudiantes, al tiempo que desarrollaban sus propias estrategias de seguridad digital.



UNIDAD 3

Privacidad, seguridad y manejo de información personal

La elaboración de un plan de seguridad personal, denominado "Escudo Digital", facultó a los docentes para aplicar de manera práctica lo aprendido, desarrollando competencias en la planificación, organización y evaluación de su propio comportamiento digital. La actividad también capacitó a los participantes para realizar una evaluación crítica de su exposición a riesgos y reconocer la relevancia de supervisar y actualizar de forma continua las medidas de protección. El trabajo en equipo y los debates colaborativos favorecieron el intercambio de experiencias e ideas, proporcionando al profesorado diversas perspectivas y ejemplos concretos de buenas prácticas.

Más allá de los aspectos técnicos, la actividad resaltó la dimensión pedagógica, evidenciando cómo los docentes, mediante su comportamiento, orientación y práctica en el aula, pueden promover la concienciación del alumnado sobre la relevancia de la privacidad, la seguridad y la gestión responsable de los datos personales. Al desarrollar un plan de seguridad digital, los participantes obtuvieron una herramienta práctica que pueden emplear en su proceso de enseñanza, así como un modelo a seguir para el alumnado.





Unidad N° 4

El ciberacoso y la ética de la comunicación digital

Resultados

- Los docentes identifican diversas manifestaciones y señales de acoso cibernético.
- Los educadores comprenden cómo aplicar estrategias para prevenir y abordar el ciberacoso en el aula.
- Los docentes comprenden cómo promover una comunicación en línea respetuosa y ética entre los alumnos.

Contexto teórico

En el contexto digital contemporáneo, un número creciente de estudiantes dedica una parte considerable de su tiempo en línea, lo que conlleva diversos riesgos, como el ciberacoso y conductas poco éticas en la comunicación digital. Los educadores tienen un papel crucial en la identificación de estos desafíos, en la instrucción de los estudiantes sobre comportamientos responsables en línea y en la promoción de un entorno digital constructivo en las instituciones educativas.

El ciberacoso abarca mensajes ofensivos, la exclusión de estudiantes de comunidades en línea, la difusión de contenido inapropiado sin consentimiento, la suplantación de identidad y otras manifestaciones de comportamiento agresivo en el entorno digital. Las repercusiones del ciberacoso pueden ser severas y duraderas, e incluyen estrés emocional, disminución de la autoestima, ansiedad y dificultades en la interacción social.

Actividad 1

RECONOCIMIENTO Y RESPUESTA: EL CIBERACOSO EN EL ENTORNO ESCOLAR

Duración recomendada de la actividad: 60 minutos

Individual/Grupo: Grupo (con reflexiones individuales)

Descripción de la actividad

En esta actividad, los educadores examinarán diversas manifestaciones de ciberacoso a través de ejemplos interactivos y casos prácticos, abarcando mensajes ofensivos, la exclusión de estudiantes de comunidades en línea, la difusión de fotografías inapropiadas y la suplantación de identidad. La actividad incluye:

Introducción y Motivación (10 min): Exposición de conceptos fundamentales sobre el ciberacoso y sus repercusiones en la salud mental de los estudiantes, seguida de un breve debate sobre experiencias personales.

Análisis del estudio de caso (20 min): Colabore en grupos reducidos para identificar amenazas y vulnerabilidades, así como para diseñar medidas preventivas.

Tareas prácticas (20 min): Reflexión individual: los participantes analizan cómo reaccionarían ante diversas situaciones escolares; tarea grupal: elaboración de una guía para la intervención y el apoyo a las víctimas.

Debate y conclusiones (10 min): Intercambio de experiencias, retroalimentación entre colegas y síntesis de aprendizajes fundamentales.

UNIDAD 4

El ciberacoso y la ética de la comunicación digital

Resultados

- Los docentes identifican diversas manifestaciones y señales de ciberacoso.
- Los educadores comprenden cómo aplicar estrategias para prevenir y abordar el ciberacoso en el aula.
- Los docentes comprenden cómo promover una comunicación en línea respetuosa y ética entre los alumnos.



UNIDAD 4

El ciberacoso y la ética de la comunicación digital

Recursos materiales

Proyector u ordenador portátil: Se emplea para mostrar ejemplos concretos, materiales audiovisuales, noticias sobre casos de ciberacoso y contenido educativo que ilustre diversas formas de abuso en línea.

Hojas de trabajo: Comprenden casos prácticos detallados que incluyen preguntas para el debate, tareas de análisis de riesgos e instrucciones para identificar posibles amenazas. Las hojas de trabajo fomentan una reflexión estructurada sobre las situaciones y pueden ser utilizadas para facilitar discusiones en grupo.

Rotafolios o herramientas digitales para registrar estrategias: Permiten a los participantes anotar conclusiones clave, crear mapas visuales de problemas y soluciones, o desarrollar guías de intervención de manera colaborativa. Herramientas como Miro, Google Docs o Mentimeter facilitan el aprendizaje colaborativo en tiempo real, especialmente para grupos numerosos o en entornos de teletrabajo.

Acceso a Internet: esencial para la consulta de recursos adicionales, marcos legales, directrices de políticas escolares y ejemplos de buenas prácticas.

Enfoque pedagógico

Juegos de rol y simulaciones de la vida real: permiten a los docentes ensayar respuestas ante diversos escenarios y cultivar habilidades de comunicación con estudiantes y padres.

Análisis y debate en grupo: promueve el intercambio de experiencias, el pensamiento crítico y el desarrollo colaborativo de soluciones.



UNIDAD 4

El ciberacoso y la ética de la comunicación digital

Microenseñanza y reflexión dirigida: los participantes elaboran minilecciones o explicaciones para los estudiantes y posteriormente reflexionan sobre la efectividad de sus enfoques.

El aprendizaje basado en proyectos consiste en la elaboración de guías de intervención o planes de respuesta en forma de miniproyectos que pueden llevarse a cabo en el ámbito escolar.

Recursos tecnológicos

Ordenadores, portátiles o tabletas: fundamentales para presentar contenido educativo, materiales audiovisuales y estudios de caso. Los participantes también emplean estos dispositivos para llevar a cabo prácticas con herramientas digitales, como hojas de trabajo en PDF, cuestionarios en línea o ejercicios interactivos.

Acceso estable a internet: Facilita a los participantes el acceso a recursos adicionales, artículos pertinentes y directrices prácticas, así como la posibilidad de trabajar simultáneamente en plataformas digitales. También es esencial para utilizar servicios en la nube y herramientas colaborativas en tiempo real.

Herramientas de colaboración digital como Miro, Google Docs y Mentimeter se emplean para documentar conclusiones, fomentar lluvias de ideas, elaborar guías y diseñar mapas de procesos. Estas herramientas facilitan la colaboración entre los participantes, permitiendo comentar, editar contenido y compartir ideas, lo que potencia la interactividad y la aplicación práctica del conocimiento.

Equipo adicional: Proyector o pantalla inteligente para mostrar los resultados de trabajos grupales, diapositivas y materiales de video; altavoces para reproducir contenidos de audio y video que ilustren situaciones reales de ciberacoso.

UNIDAD 4

El ciberacoso y la ética de la comunicación digital

Atención a la diversidad

Complejidad de la tarea: Los casos de estudio y los ejercicios prácticos pueden ajustarse a la experiencia previa de los participantes, generando escenarios más simples para principiantes o situaciones más complejas para aquellos con mayor experiencia en el manejo de entornos digitales y problemas de ciberacoso.

Flexibilidad en el formato de trabajo: La integración de trabajo individual, en parejas y debates grupales permite a cada participante involucrarse activamente de acuerdo con sus habilidades y conocimientos previos. Aquellos que se sientan menos seguros pueden trabajar de manera individual, mientras que los participantes más experimentados pueden liderar debates o asistir a sus compañeros.

Elección de roles en las simulaciones: Los participantes pueden seleccionar un rol en las simulaciones (víctima, observador o docente), lo que promueve la empatía, la comprensión práctica de diversas perspectivas y la participación de todos los tipos de participantes.

Recursos adaptables: Se pueden emplear materiales complementarios, como ejemplos en video, guías o contenido interactivo en línea, según sea necesario, en función de los niveles de conocimiento y experiencia de los participantes.

Apoyo grupal: Durante la actividad, el facilitador puede ofrecer explicaciones o asesoramiento adicional a los participantes menos experimentados, mientras que los participantes más experimentados pueden adoptar un papel de mentores con sus colegas, fomentando así el aprendizaje colaborativo y el intercambio de conocimientos.

UNIDAD 4

El ciberacoso y la ética de la comunicación digital

Recursos complementarios

Hojas de trabajo exhaustivas con casos prácticos y preguntas orientadoras: Incluyen una variedad de escenarios de ciberacoso, desde los más simples hasta los más complejos, con preguntas que facilitan al profesorado el análisis de las situaciones, la identificación de los roles de la víctima, el agresor y el observador, así como el desarrollo de estrategias de intervención. Estas hojas de trabajo constituyen una base para debates y simulaciones grupales.

Guía detallada para la identificación e intervención: Incluye un enfoque sistemático para reconocer las diversas manifestaciones de ciberacoso, procedimientos recomendados para actuar en el entorno escolar, así como sugerencias de medidas preventivas y actividades educativas que el profesorado puede llevar a cabo en el aula. La guía es práctica y aplicable en la labor cotidiana.

Lista de verificación para el seguimiento de las respuestas y el apoyo a las víctimas: Facilita a los docentes llevar a cabo un seguimiento sistemático de las acciones y evaluar la efectividad de sus intervenciones. Incluye indicadores de éxito, el registro de las reacciones de los estudiantes y las medidas para un apoyo continuo.

Materiales didácticos recomendados y recursos complementarios: Incluye enlaces a videos educativos, herramientas interactivas en línea, infografías y planes de clase que pueden integrarse en diversas asignaturas. Estos materiales permiten a los docentes promover de manera continua la ética digital, el pensamiento crítico y el comportamiento seguro en línea entre sus estudiantes.

Herramientas complementarias para la reflexión y la evaluación: Plantillas para la toma de notas y la autoevaluación de la preparación docente para la intervención, así como sugerencias para el intercambio de experiencias entre colegas y la organización de talleres en el ámbito escolar.



Conclusión

La actividad subrayó la relevancia de que el profesorado reconozca y comprenda los diversos riesgos asociados a la exposición de datos personales en el entorno digital. A través del análisis de casos prácticos y ejercicios, los participantes pudieron observar la cantidad de huella digital que generan a diario y cómo esta puede ser mal utilizada. Se enfatizó especialmente que los datos personales no se limitan a nombres, sino que abarcan toda la información que compartimos: fotografías, ubicación, hábitos, así como datos sobre el alumnado y el entorno escolar.

Al integrar el trabajo individual con debates grupales, el profesorado llevó a cabo la identificación de amenazas comunes en línea, tales como el phishing, los mensajes fraudulentos, el intercambio inapropiado de información y las contraseñas comprometidas. A través de la reflexión y la retroalimentación entre pares, elaboraron estrategias prácticas de protección de datos que son aplicables tanto en el ámbito personal como en el escolar. Este proceso promovió el intercambio de experiencias y la resolución colaborativa de problemas, lo que reforzó aún más la sensación de seguridad y competencia de los participantes.

Una parte fundamental de la actividad consistió en explorar la propia huella digital. El profesorado tuvo la oportunidad de verificar qué información sobre ellos es pública y reflexionar sobre los ajustes necesarios para salvaguardar mejor su privacidad. Esto les permitió reconocer que actúan como modelos a seguir para el alumnado en términos de comportamiento digital y que la gestión responsable de sus datos puede influir directamente en la educación de los jóvenes.

UNIDAD 4

El ciberacoso y la ética de la comunicación digital

La conclusión de esta actividad es que la mejora de la alfabetización digital del profesorado es fundamental para establecer un entorno educativo seguro. Al finalizar la sesión, el profesorado adquirió conocimientos y herramientas prácticas para orientar al alumnado en el uso responsable de internet, así como para enseñarle a identificar y evitar riesgos. Por lo tanto, la actividad tuvo un valor dual: fortaleció las competencias personales del profesorado y sentó las bases para un trabajo de mayor calidad con el alumnado en el ámbito de la seguridad digital.

Actividad 2

ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN EN LÍNEA: FOMENTO DE UN ENTORNO DIGITAL CONSTRUCTIVO

Duración recomendada de la actividad: 60 minutos

Individual/Grupo: Grupo (con reflexiones individuales)

Descripción de la actividad

Esta actividad tiene como objetivo proporcionar a los docentes las competencias necesarias para identificar patrones de comunicación éticos y no éticos en el entorno digital, así como para desarrollar estrategias que enseñen a los estudiantes a adoptar un comportamiento responsable en línea. La actividad se estructura en varios pasos:

UNIDAD 4

El ciberacoso y la ética de la comunicación digital

Introducción y motivación (10 min)

El formador expone los principios fundamentales de la ética en la comunicación digital, abarcando el respeto, la responsabilidad, la salvaguarda de la privacidad y el cumplimiento de los derechos de autor. El debate examina el efecto de la comunicación inapropiada en el ámbito escolar y social, así como la influencia de la interacción positiva en línea en la promoción de una cultura digital saludable. Los participantes comparten sus experiencias y reflexiones, estimulando la participación y la motivación.

Análisis ejemplar (20 min)

Los participantes colaboran en grupos reducidos para examinar ejemplos ficticios y reales de mensajes, comentarios y publicaciones que representan contenido digital ético o no ético. Identifican las repercusiones negativas del comportamiento inapropiado, tales como el impacto emocional en los estudiantes, la pérdida de confianza y las posibles implicaciones legales. El debate grupal facilita el intercambio de experiencias y una comprensión compartida de los problemas.

Debate y Conclusiones (10 minutos)

Reflexión colectiva sobre los aprendizajes fundamentales y la retroalimentación entre pares. Los educadores sintetizan estrategias que pueden implementarse de inmediato en la escuela y diseñan actividades complementarias para fomentar un entorno digital constructivo.

Resultados

- Los docentes identifican diversas manifestaciones y señales de ciberacoso.
- Los docentes comprenden cómo aplicar estrategias para prevenir y abordar el ciberacoso en el aula.
- Los docentes comprenden cómo promover una comunicación en línea respetuosa y ética entre los alumnos.

UNIDAD 4

El ciberacoso y la ética de la comunicación digital

Configuración y materiales.

Proyector u ordenador portátil para mostrar ejemplos de comunicación en línea: Permite a los participantes seguir ejemplos concretos de mensajes, comentarios y publicaciones éticas y no éticas en redes sociales, plataformas educativas o correo electrónico. Las presentaciones visuales contribuyen a una mejor comprensión de las situaciones y facilitan las discusiones grupales.

Hojas de trabajo con preguntas y actividades para la elaboración del código: Incluyen preguntas estructuradas y tareas prácticas que orientan a los participantes en el análisis de la comunicación en línea y el diseño de directrices. Presentan escenarios para el debate, la reflexión sobre el comportamiento digital personal y recomendaciones para integrar normas éticas en la enseñanza.

Rotafolios o herramientas de colaboración digital (Miro, Google Docs): Se emplean para documentar ideas, fomentar lluvias de ideas y elaborar conjuntamente el «Código de Comunicación Ética en Línea». Permiten la toma de notas simultánea, la visualización de las conexiones entre problemas y soluciones, y facilitan la interacción y el debate en grupo.

Apoyo adicional: Los participantes pueden utilizar notas, manuales y recursos en línea para consultar ejemplos y enriquecer sus propias directrices. La integración de materiales digitales y tradicionales asegura flexibilidad y participación activa para todos los educadores, sin importar su experiencia previa o habilidades técnicas.

Aplicación práctica: Los materiales facultan a los docentes para diseñar y evaluar de manera inmediata directrices, elaborar actividades prácticas para los estudiantes e incorporar los principios de la comunicación ética en diversas disciplinas.

UNIDAD 4

El ciberacoso y la ética de la comunicación digital

Enfoque pedagógico

Juego de roles y simulación de dilemas éticos: Los participantes adoptan el papel de estudiantes, docentes o padres para experimentar de manera práctica diversas situaciones de comunicación en línea, incluidas aquellas conflictivas o poco éticas. Este enfoque contribuye al desarrollo de la empatía, a la identificación de las consecuencias de conductas inapropiadas y a la exploración de estrategias de intervención en un entorno seguro.

Análisis y debate en grupo: Los participantes colaboran en pequeños grupos sobre ejemplos concretos de comunicación, identificando patrones éticos y no éticos, así como analizando las posibles consecuencias. Un debate plenario posterior facilita el intercambio de experiencias entre los grupos, abordando los problemas desde diversas perspectivas y desarrollando directrices de manera colaborativa.

Microenseñanza y Reflexión Guiada: Los educadores elaboran actividades didácticas breves o escenarios que pueden implementarse de manera directa en su labor con los estudiantes. Posteriormente, se lleva a cabo una reflexión guiada, en la que los participantes analizan su propio comportamiento digital, la efectividad de sus estrategias y cómo ajustarlas a diversas edades y contextos.

Aprendizaje basado en proyectos: Los participantes desarrollan un «Código de Comunicación Ética en Línea» como un miniproyecto. Este implica la planificación, redacción, prueba y adaptación de directrices para la comunicación ética en el ámbito escolar. Este enfoque fomenta el aprendizaje activo, la colaboración, el pensamiento crítico y el sentido de responsabilidad, al tiempo que genera materiales concretos aplicables a la práctica docente.

UNIDAD 4

El ciberacoso y la ética de la comunicación digital

Integración de métodos prácticos y reflexivos: al combinar simulaciones, debates, microenseñanza y tareas de proyectos, los participantes desarrollan una comprensión integral de la ética de la comunicación en línea, adquieren habilidades prácticas y obtienen la capacidad de ajustar continuamente su enfoque en función de su experiencia y las necesidades de sus estudiantes.

Recursos tecnológicos

Ordenadores, portátiles o tabletas: facilitan la muestra de contenido educativo, ejemplos interactivos y la realización de tareas prácticas en herramientas digitales. Los participantes pueden investigar ejemplos de comunicación en línea y trabajar simultáneamente en sus propias actividades.

Acceso estable a Internet: esencial para la búsqueda de ejemplos y recursos adicionales de la vida real, incluidos artículos de noticias, redes sociales y plataformas en línea, que permitan a los participantes observar situaciones y tendencias reales en la comunicación digital.

Herramientas de colaboración digital (Miro, Google Docs, Mentimeter): facilitan la captura simultánea de ideas, la generación de ideas y la creación conjunta de códigos y directrices. Gracias a estas herramientas, los participantes pueden trabajar en grupo en tiempo real, visualizar los debates, organizar la retroalimentación y documentar los materiales elaborados para su uso posterior en el aula.

Recursos multimedia opcionales: proyector o pizarra interactiva para presentaciones, videoclips y ejemplos de interacciones digitales éticas y no éticas, que facilitan a los participantes una comprensión más profunda de los diversos escenarios y el análisis de las consecuencias del comportamiento.



UNIDAD 4

El ciberacoso y la ética de la comunicación digital

Soporte de software y plataformas: acceso a herramientas para cuestionarios, encuestas y evaluaciones (por ejemplo, Kahoot, Mentimeter), que promueven la participación activa de todos los asistentes y ofrecen retroalimentación instantánea durante las actividades.

Herramientas y recomendaciones de seguridad: alternativas para salvaguardar los datos personales de los participantes durante su trabajo en línea, tales como navegadores privados, controles para compartir documentos y configuraciones de seguridad en las herramientas digitales.

Atención a la diversidad

La actividad fomenta la reflexión individual, el trabajo en parejas y el debate grupal, asegurando la participación activa de todos los asistentes, sin importar su experiencia previa o nivel de conocimiento en ética digital.

Los ejemplos y las tareas pueden escalarse desde situaciones más simples que implican formas básicas de comunicación no ética hasta escenarios más complejos que abarcan diversas plataformas digitales e interacciones entre estudiantes.

Los participantes pueden seleccionar el enfoque de la actividad (redes sociales, correo electrónico, plataformas educativas, grupos de chat), lo que hace que el contenido sea más pertinente y aplicable a su labor cotidiana.

La actividad promueve la reflexión sobre el comportamiento digital individual y permite a los docentes reconocer sus fortalezas y debilidades al guiar la comunicación ética, contribuyendo así al desarrollo profesional.

Su estructura flexible facilita la adaptación al tamaño del grupo, la edad de los estudiantes y las necesidades particulares de la escuela, lo que incrementa su aplicabilidad en diversos contextos educativos.

UNIDAD 4

El ciberacoso y la ética de la comunicación digital

Recursos complementarios

Hojas de trabajo exhaustivas y ejemplos de comunicación en línea que incluyen escenarios de comportamiento ético y no ético, preguntas para el debate y tareas de análisis.

Un formato sugerido para el “Código de comunicación ética en línea”, que puede ser implementado directamente en las escuelas y utilizado como una herramienta práctica en la labor con los estudiantes.

Una lista de verificación para la implementación en el aula y la evaluación del comportamiento de los estudiantes, que facilita la revisión sistemática y el seguimiento de la efectividad del código, la identificación de patrones problemáticos y la planificación de actividades complementarias.

Manuales y guías complementarias que incluyen ejemplos de actividades educativas y escenarios para la mejora continua de la ética digital y un entorno digital favorable en las escuelas.

Plantillas digitales y herramientas de colaboración que facilitan a los participantes la adaptación y el intercambio de documentos elaborados con colegas o estudiantes.

Conclusión de la unidad

La actividad “Ética de la Comunicación en Línea: Creando un Entorno Digital Positivo” ofrece a los docentes habilidades y herramientas prácticas para promover un comportamiento responsable y ético entre los estudiantes en el ámbito digital. A través del análisis de ejemplos, debates grupales y la elaboración de un “Código de Comunicación Ética en Línea”, los participantes se preparan para identificar patrones de comunicación poco éticos, comprender las repercusiones de un comportamiento inapropiado y desarrollar

UNIDAD 4

El ciberacoso y la ética de la comunicación digital

estrategias de prevención e intervención. La reflexión personal sobre el comportamiento digital permite al profesorado identificar sus hábitos y servir de modelo para el alumnado, mientras que el trabajo en grupo fomenta el intercambio de experiencias y el aprendizaje colaborativo.

Los participantes se involucran de manera activa en la elaboración de directrices que pueden implementarse de inmediato en el aula e integrarse en diversas materias, fomentando la responsabilidad, el respeto y la empatía en la comunicación en línea. Las herramientas tecnológicas, como proyectores, plataformas de colaboración digital e internet, facilitan un trabajo dinámico y un aprendizaje interactivo, mientras que la flexibilidad de la actividad asegura su adaptabilidad a distintos niveles de experiencia docente.

La conclusión de la actividad es que los docentes no solo adquieren conocimientos sobre la ética de la comunicación en línea, sino que también se transforman en creadores activos de un entorno digital positivo en sus instituciones educativas. Las competencias y habilidades adquiridas les facultan para instruir a los estudiantes en el uso responsable de las herramientas digitales, en el reconocimiento de dilemas éticos y en el desarrollo de una conciencia sobre las repercusiones de sus acciones, contribuyendo así al desarrollo sostenible de un espacio digital seguro y propicio en el ámbito educativo.





Alfabetización digital y pensamiento crítico

Este módulo se enfoca en la formación del profesorado para orientar a los estudiantes en el análisis crítico del contenido y las fuentes digitales, así como en la comprensión del impacto en línea y su responsabilidad como consumidores y creadores. Los temas deben abarcar la identificación de desinformación, noticias falsas, contenido generado por IA y otros tipos de contenido manipulado, así como la comprensión de algoritmos y derechos de autor.

Módulo 2:

Alfabetización digital y pensamiento crítico

Palabras clave: alfabetización, pensamiento crítico, comprensión lectora, habilidades analíticas, pensamiento reflexivo, razonamiento, argumentación, metacognición, alfabetización digital, método de investigación

Ámbito

Este módulo abarca conceptos esenciales y enfoques prácticos para integrar la lectoescritura y el pensamiento crítico en la enseñanza cotidiana. Resalta la relevancia del cuestionamiento, el debate y el análisis de textos para facilitar que los estudiantes adquieran autonomía en el pensamiento y habilidades de comunicación.

Objetivos de la formación

- Mejorar la comprensión de los docentes acerca de los principios de seguridad digital y los riesgos comunes en línea.
- Ayudar a los docentes a comprender mejor cómo desarrollar la alfabetización y el pensamiento crítico.
- Dotar a los educadores de estrategias de enseñanza que fomenten la lectura activa y el análisis crítico.
- Promover el uso de preguntas y el diálogo para incentivar el pensamiento de profundo.
- Apoyar a los estudiantes en la evaluación crítica de la información y en la formulación de argumentos sólidos.

Marco teórico

Este módulo de formación tiene como objetivo preparar a los docentes para orientar a los estudiantes en el análisis crítico del contenido digital. En el contexto digital actual, los jóvenes están constantemente expuestos a información de diversas y a menudo contradictorias fuentes. Las redes sociales, las plataformas de noticias, la publicidad y el entretenimiento desempeñan un papel crucial en la formación de opiniones, valores y comportamientos. Por esta razón, la alfabetización digital - definida como la habilidad para acceder, evaluar, analizar, crear y comunicar mensajes digitales- se ha convertido en una prioridad educativa.

Los mensajes mediáticos nunca son neutrales: se construyen con propósitos específicos, se moldean por valores culturales y se ven influenciados por intereses económicos o políticos. Facilitar que los estudiantes descubran estas estructuras subyacentes requiere que los docentes comprendan los fundamentos teóricos de la alfabetización digital. Este campo se fundamenta en la semiótica, los estudios culturales y la pedagogía crítica, subrayando que el significado se produce a través de la representación y las relaciones de poder.

Los docentes formados en esta perspectiva pueden guiar a los estudiantes a formular preguntas como: ¿Quién creó este mensaje? ¿Con qué propósito? ¿Qué técnicas se emplean para captar la atención? ¿Qué voces se incluyen o se excluyen?

El pensamiento crítico proporciona el marco cognitivo que fundamenta este análisis. Implica cuestionar suposiciones, reconocer sesgos, diferenciar entre hechos y opiniones, y evaluar la fiabilidad de la evidencia. En combinación con la alfabetización digital, el pensamiento crítico capacita a los estudiantes no solo para ser consumidores informados de los medios, sino también para convertirse en productores responsables y creativos. Por ejemplo, al analizar cómo los titulares de noticias enmarcan los acontecimientos de manera diferente en diversos medios, los estudiantes aprenden a identificar sesgos ideológicos. Al examinar las tendencias virales en las redes sociales, pueden reflexionar sobre cómo los algoritmos afectan la visibilidad y la opinión pública.

Para los educadores, el enfoque constructivista proporciona una pedagogía efectiva. En lugar de ofrecer respuestas predefinidas, los docentes actúan como facilitadores que promueven la indagación, el diálogo y la reflexión. El concepto de pedagogía crítica de Paulo Freire enfatiza aún más la relevancia de conectar el análisis de los medios con las realidades experimentadas por los estudiantes, permitiéndoles "leer el mundo" y cuestionar las narrativas predominantes. Este enfoque impulsa la ciudadanía activa y prepara a los estudiantes para interactuar con la sociedad de manera reflexiva y responsable.

Al integrar la alfabetización digital y el pensamiento crítico, los educadores pueden convertir las aulas en entornos donde los estudiantes no solo aprendan a consumir medios, sino también a cuestionar, desafiar y contribuir de manera significativa al panorama digital.

Temas / Unidades	Resultados del aprendizaje
Bases de la alfabetización y el pensamiento crítico	• Los docentes pueden definir conceptos fundamentales de alfabetización y pensamiento crítico, así como explicar su relevancia en el ámbito educativo. • Los educadores pueden aplicar los principios de derechos de autor para seleccionar, utilizar y compartir recursos educativos de forma responsable.
Uso de preguntas y debates para promover el pensamiento	• Los docentes conocen cómo utilizar estrategias de cuestionamiento efectivas para fomentar el análisis y la reflexión de los alumnos. • Los docentes comprenden cómo fomentar debates en el aula que inciten a los estudiantes a contemplar diversas perspectivas.
Estrategias de lectura para una comprensión profunda	• Los docentes pueden guiar a los alumnos en estrategias de lectura activa, incluyendo la predicción, el resumen y la elaboración de preguntas. • Los docentes comprenden cómo asistir a los estudiantes en la conexión de ideas entre textos y contextos. • Los docentes pueden formar a los alumnos en el análisis y la evaluación de las fuentes para verificar su precisión, relevancia y credibilidad.

Evaluación y formulación de argumentos y alfabetización digital

- Los docentes pueden guiar a los estudiantes en la evaluación de la credibilidad de la información e identificar sesgos.
- Los educadores pueden ilustrar cómo los algoritmos afectan el consumo de información y contenidos digitales.
- Los docentes comprenden cómo asistir a los estudiantes en la elaboración de argumentos coherentes y fundamentados en evidencia, tanto de manera oral como escrita.

Conclusión

Este módulo subraya la relevancia de proporcionar al profesorado los conocimientos y estrategias necesarios para promover la alfabetización digital y el pensamiento crítico en sus aulas. En un entorno donde los estudiantes se enfrentan a un flujo constante de información, la capacidad de cuestionar las fuentes, identificar sesgos y evaluar la credibilidad resulta esencial para el aprendizaje continuo y la participación democrática. Los docentes que adoptan este enfoque facilitan que los estudiantes reconozcan que los mensajes digitales son construcciones con un propósito, a menudo influenciadas por intereses sociales y políticos. Al enseñar mediante la investigación y fomentar la reflexión, los educadores empoderan a los estudiantes no solo para consumir los medios de manera crítica, sino también para crear contenido responsable, ético y con conciencia social. De este modo, las aulas se transforman en espacios que promueven la formación de ciudadanos informados, comprometidos y activos.



Unidad N° 1

Bases de la alfabetización y el pensamiento crítico

Resultados

- Los docentes pueden definir conceptos fundamentales de alfabetización y pensamiento crítico, así como explicar su relevancia en el ámbito educativo.
- Los educadores pueden aplicar los principios de derechos de autor para seleccionar, utilizar y compartir recursos educativos de forma responsable.

Contexto teórico

Los fundamentos de la alfabetización y el pensamiento crítico proporcionan a los docentes las herramientas esenciales para guiar a los estudiantes en el complejo panorama informativo actual. La alfabetización ya no se limita a la lectura y la escritura, sino que también implica la interpretación de diversos medios, la evaluación de fuentes y la generación de conocimiento de manera responsable. El pensamiento crítico complementa la alfabetización al permitir a los estudiantes cuestionar suposiciones, analizar argumentos y emitir juicios basados en la evidencia. En conjunto, estas habilidades empoderan a los docentes para fomentar estudiantes independientes, reflexivos y éticos. Además, comprender los principios de derechos de autor garantiza que docentes y estudiantes interactúen con los recursos educativos de forma responsable, respetando la propiedad intelectual y promoviendo la creatividad y la colaboración. Esta base teórica enfatiza el papel de los educadores no solo como transmisores de conocimiento, sino también como facilitadores de la investigación, dotando a los estudiantes de habilidades para toda la vida que les permitan participar activamente en sociedades democráticas y digitales.

Actividad 1

DETECTAR EL SESGO. ANÁLISIS DE MENSAJES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Duración recomendada de la actividad: 40 minutos

Individual/Grupo: Grupo de 4

Descripción de actividad:

Calentamiento (5 minutos):

El formador presenta una publicación en redes sociales y pregunta: "¿Cuál es el mensaje principal? ¿Quién lo redactó?". Los docentes ofrecen respuestas rápidas.

Tarea en grupo (10 minutos):

Cada grupo recibe dos versiones de la misma noticia (una de un medio neutral y otra con sesgo). Destacan las palabras que transmiten emoción, exageración o parcialidad.

Comparar y debatir (10 minutos):

Hoja de trabajo para los grupos:

- ¿Quién constituye el público objetivo?
- ¿Cuáles son los hechos en contraposición a las opiniones?
- ¿Qué se excluye?

Presentación (10 minutos):

Los grupos colocan sus hallazgos en la pared o pizarra. Cada grupo expone brevemente las diferencias. Se puede utilizar un Menti, un Kahoot y/o un Canva.

UNIDAD 1

Fundamentos de la alfabetización y el pensamiento crítico

Reflexión (5 minutos):

¿Cómo orientar a los estudiantes para identificar sesgos?. Los docentes proponen estrategias.

Actividad "REESCRITURA":

Se solicita al alumnado que reformule la publicación de manera más responsable.

Resultados

Los docentes pueden definir conceptos fundamentales de alfabetización y pensamiento crítico, así como explicar su relevancia en el ámbito educativo.

Recursos materiales

Aula, grupos de cuatro.

- Dos artículos impresos con noticias contrastantes para cada grupo.
- Subrayadores.
- Hoja de trabajo con preguntas.
- Notas adhesivas.

Enfoque pedagógico

Esta actividad emplea la pedagogía crítica y el aprendizaje colaborativo. Los docentes analizan textos de manera activa, cuestionan perspectivas y construyen significados de forma conjunta. Además, promueve el pensamiento crítico al comparar fuentes y reflexionar sobre cómo orientar a los estudiantes en la alfabetización digital.

UNIDAD 1

Fundamentos de la alfabetización y el pensamiento crítico

Recursos tecnológicos

Proyector.

Atención a la diversidad:

Adaptable a través de la simplificación de textos para docentes con menor experiencia o mediante el uso de fuentes complejas (noticias científicas, comentarios políticos, etc.) para grupos avanzados.

En contextos multilingües, los artículos pueden presentarse en el idioma de aprendizaje de los participantes.

El trabajo en equipo asegura el respaldo mutuo, facilitando la complementariedad de diversos niveles de habilidad.



Actividad 2

DETECTAR EL SESGO. ANÁLISIS DE MENSAJES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Duración recomendada de la actividad: 40 minutos

Individual/Grupo: Grupo de 4

Descripción de la actividad:

Calentamiento (5 min):

El docente plantea la pregunta: “¿Alguna vez has utilizado material para clase sin considerar los derechos de autor?”
(Levanten las manos, sin mencionar nombres).

Introducción (5-10 min):

El docente expone los conceptos fundamentales de derechos de autor y los símbolos de Creative Commons (diapositivas o carteles).

Tarea de detectives (10-20 min):

En parejas, reciben tarjetas de evidencia (imágenes, textos y videos con anotaciones de uso). Determinan: legal / **X** ilegal para el aula.

Juego de roles (20-30 min):

Cada pareja justifica su elección: «Somos los investigadores de derechos de autor y permitimos/prohibimos este uso porque...».

UNIDAD 1

Fundamentos de la alfabetización y el pensamiento crítico

Respuestas correctas (30-35 min).

El docente presenta las decisiones correctas y expone el razonamiento.

Resumen (35–40 min):

Los docentes comparten las normas para fomentar el uso ético en el aula.

Resultados

- Los educadores pueden aplicar los principios de derechos de autor para seleccionar, utilizar y compartir recursos educativos de forma responsable.
- El trabajo en equipo asegura el respaldo mutuo, facilitando la complementariedad de diversos niveles de habilidad.

Recursos materiales

Aula con proyector.

- Diapositivas sobre los conceptos fundamentales de derechos de autor.
- Tarjetas de evidencia impresas.
- Folleto con un listado de verificación de derechos de autor.

Enfoque pedagógico

Esta actividad emplea la pedagogía crítica y el aprendizaje colaborativo. Los docentes analizan textos de manera activa, cuestionan perspectivas y construyen significados de forma conjunta. Promueve el pensamiento crítico al comparar fuentes y reflexionar sobre cómo orientar a los estudiantes en la alfabetización digital.

UNIDAD 1

Fundamentos de la literacidad y el pensamiento crítico

Recursos tecnológicos

Proyector.

Atención a la diversidad

Adaptable a través de la modificación de las tarjetas de evidencia según los contextos de los participantes (por ejemplo, imágenes de libros de texto para docentes de educación primaria, vídeos de YouTube para educación secundaria).

Los capacitadores pueden ajustar la dificultad: desde "legal/no legal", básico para principiantes; hasta escenarios de *Creative Commons* con matices para grupos avanzados.

El juego de roles se ajusta a diversos estilos y niveles de aprendizaje.

Recursos complementarios

Actividad 1: ACT 1.docx

[TT1 Detecta el sesgo.](#)

Conclusión de la unidad

Estas actividades proporcionan a los docentes estrategias prácticas para promover la alfabetización digital y el uso responsable de los medios digitales. Al examinar los sesgos y practicar la concienciación sobre los derechos de autor, los participantes no solo refinan sus habilidades críticas, sino que también obtienen métodos adaptables para orientar a los estudiantes en el cuestionamiento, la evaluación y la interacción ética con los medios.



Unidad N° 2

Uso de preguntas y debates para promover el pensamiento

Resultados

- Los docentes saben cómo usar las preguntas para fomentar el análisis y la reflexión de los alumnos.
- Los docentes comprenden cómo fomentar debates en el aula que inciten a los estudiantes a contemplar diversas perspectivas.

Contexto teórico

En la educación en alfabetización digital, las técnicas de cuestionamiento y debate empoderan a los estudiantes para que piensen críticamente sobre los mensajes que encuentran. Las preguntas reflexivas y abiertas llevan a los estudiantes más allá de la comprensión superficial hacia un análisis más profundo de las fuentes, las intenciones y los sesgos subyacentes. Al comparar los hechos con las opiniones y cuestionar qué voces se incluyen o excluyen, los docentes guían a los estudiantes a reflexionar sobre la credibilidad y la perspectiva. Los debates estructurados permiten a los estudiantes escuchar múltiples puntos de vista, comparar interpretaciones y desarrollar argumentos fundamentados. A través de estas prácticas, los docentes fomentan un aula orientada a la investigación donde el diálogo agudiza el pensamiento crítico y la interacción responsable con los medios.

Actividad 1

ELABORACIÓN DE PREGUNTAS CON PENSAMIENTO CRÍTICO

Duración recomendada de la actividad: 40 minutos

Individual/Grupo: Grupo de 4

Descripción de la actividad

Calentamiento (0–5 min):

El instructor presenta un vídeo (por ejemplo, un anuncio de 1 minuto o un titular de noticias) y el resto de docentes comparten sus primeras impresiones.

Introducción y ejemplos (5–15 min):

El formador expone los niveles de preguntas de la taxonomía de Bloom, acompañados de ejemplos pertinentes a los medios.

Actividad grupal (15–25 min):

Cada grupo elabora de 3 a 4 preguntas abiertas y críticas sobre el vídeo (por ejemplo, “¿Cuál es la perspectiva que falta?”).

Debate (25–35 min):

Los grupos intercambian preguntas y responden a las de los demás, comparando sus interpretaciones.

Reflexión (35–40 min):

El instructor plantea la pregunta: “¿De qué manera podrías aplicar esta técnica en tu propia clase?”

UNIDAD 2

Uso de preguntas y debates para promover el pensamiento

Resultados

- Los docentes conocen cómo utilizar estrategias de cuestionamiento efectivas para fomentar el análisis y la reflexión de los alumnos.

Recursos materiales

Aula, grupos de 3 a 4 integrantes.

- Preguntas sobre la taxonomía de Bloom.
- Papel cuadriculado o notas adhesivas.

Enfoque pedagógico

Emplea la pedagogía constructivista y el aprendizaje fundamentado en la investigación. Los educadores generan conocimiento de manera activa a través de la formulación y evaluación de preguntas, transitando de la teoría a la práctica. La colaboración en grupo promueve el aprendizaje entre pares y la interacción crítica con los textos mediáticos.

Recursos tecnológicos

Proyector/impresiones de fragmentos multimedia.

Atención a la diversidad

Se puede ajustar con textos multimedia más accesibles para principiantes, o con fuentes complejas para grupos avanzados. Se pueden ofrecer preguntas estructuradas como apoyo para docentes con menos experiencia, mientras que los participantes avanzados pueden formularlas por sí mismos. La colaboración en grupo equilibra los distintos niveles de habilidad.

Actividad 2

DISCUSIÓN EN “FISHBOWL”: EXPLORANDO DIVERSAS PERSPECTIVAS

Duración recomendada de la actividad: 40 minutos

Individual/Grupo: dos mitades del grupo completo

Descripción de la actividad

Preparación (5 min):

El formador introduce el método de la pecera -o *Fishbowl*- (el círculo interno analiza, el círculo externo observa).

Indicación para los medios (5–10 min):

El instructor presenta un artículo periodístico o una publicación en redes sociales que genere controversia.

Discusión en círculo interno (10–20 min):

La mitad del grupo examina el artículo/publicación utilizando preguntas orientadoras (sesgo, evidencia, impacto, etc.).

Cambio de roles (20–30 min):

El círculo externo comparte sus observaciones y luego se intercambia con el círculo interno para realizar una segunda ronda.

Informe final (30–35 min):

El instructor subraya cómo la discusión pone de manifiesto diversas perspectivas.

UNIDAD 2

Uso de preguntas y debates para promover el pensamiento

Reflexión (35–40 min):

Los educadores destacan una estrategia para promover un debate equilibrado en sus aulas.

Resultados

- Los docentes comprenden cómo fomentar debates en el aula que inciten a los estudiantes a contemplar diversas perspectivas.

Recursos materiales

Aula y sillas organizadas en dos círculos.

- Texto/publicación en formato impreso.
- Hoja de preguntas orientativas.
- Lista de verificación de observación.

Enfoque pedagógico

Aplica la pedagogía a través del diálogo y el aprendizaje experiencial. Los docentes viven la discusión estructurada como estudiantes y posteriormente reflexionan como educadores. El método ilustra cómo el diálogo revela diversas perspectivas y fomenta el pensamiento crítico a través de la participación activa y la observación.

Recursos tecnológicos

Ninguno.

UNIDAD 2

Uso de preguntas y debates para promover el pensamiento

Atención a la diversidad

Se ajusta con facilidad al seleccionar materiales pertinentes para el contexto de los participantes (noticias locales, problemas globales, artículos de redes sociales, etc.).

Para grupos numerosos es posible llevar a cabo varias sesiones simultáneas.

Además, las listas de verificación de observación ayudan a los participantes con menor confianza en las discusiones, asegurando la inclusión de todos los roles.

Recursos complementarios

[ACTO 1-2.docx](#)

Conclusión de la unidad.

Estas actividades demuestran a los docentes cómo el cuestionamiento intencionado y el debate estructurado pueden enriquecer el análisis de contenidos digitales y el pensamiento crítico. Al formular preguntas abiertas y aplicar técnicas como el diálogo de pecera, los docentes adquieren habilidades para orientar a los estudiantes en el análisis de sesgos, la evaluación de perspectivas y la participación en diálogos reflexivos.

Estrategias de lectura para una comprensión profunda



Resultados

- Los docentes enseñan a los alumnos técnicas de lectura activa, que abarcan la predicción, el resumen y la formulación de preguntas.
- Los docentes comprenden cómo ayudar a los estudiantes en la conexión de ideas entre textos y contextos.
- Los docentes ayudan a los alumnos en el análisis y la evaluación de las fuentes para verificar su precisión, relevancia y credibilidad.

Contexto teórico

La comprensión lectora efectiva trasciende la mera decodificación de palabras; implica una interacción activa con los textos para construir significado. Estrategias como la predicción, el resumen y la formulación de preguntas ayudan a los estudiantes a anticipar el contenido, identificar ideas clave y analizar críticamente la información. Conectar conceptos entre textos y contextos permite una comprensión más profunda y favorece la transferencia de conocimientos. Evaluar las fuentes en términos de precisión, relevancia y credibilidad promueve la alfabetización crítica, preparando a los estudiantes para navegar en el complejo panorama digital. Al practicar estas estrategias, los docentes capacitan a los estudiantes para convertirse en lectores reflexivos, analíticos y autónomos, capaces de interpretar, cuestionar y utilizar la información de manera responsable.

Actividad 1

TÉCNICA DE PREDICCIÓN, RESUMEN Y CUESTIONAMIENTO (PSQ)

Duración recomendada de la actividad: 40 minutos

Individual/Grupo: Grupos de 4

Descripción de la actividad:

Calentamiento (5 min):

El instructor presenta un artículo breve o un fragmento de texto.

Los docentes expresan su opinión sobre el tema.

Mini-presentación (5–15 min):

El instructor expone la estrategia PSQ: Predecir, Resumir,

Preguntar. La ilustra con un texto de ejemplo.

Los cinco objetivos fundamentales de la Técnica PSQ son:

- Activar conocimientos previos. Los estudiantes reciben una introducción al texto para relacionarlo con sus conocimientos previos.
- Desarrollar la lectura con un propósito. Los estudiantes leen con objetivos definidos en lugar de hacerlo de manera pasiva.
- Mejorar la comprensión. Resumir y formular preguntas facilita a los estudiantes la asimilación de las ideas fundamentales.
- Potenciar el pensamiento crítico. Plantear preguntas promueve un compromiso más profundo con el texto.
- Promover la autonomía del estudiante. Los alumnos aprenden a abordar nuevos textos de manera independiente.

UNIDAD 3

Estrategias de lectura para una comprensión profunda.

Práctica en grupo (15–25 min):

Los docentes colaboran en equipos. A partir de un nuevo artículo, predicen el contenido a partir del título o del primer párrafo. A continuación, resumen los aspectos fundamentales del texto. Por último, formulan 2 o 3 preguntas críticas para la discusión.

Intercambio y debate (25–35 min):

Los grupos comparten predicciones, resúmenes y preguntas y el instructor orienta la reflexión.

Reflexión (35–40 min):

Los docentes analizan cómo se puede adaptar la estrategia PSQ en contextos con alumnos.

Resultados

- Los docentes pueden enseñar a los alumnos técnicas de lectura activa que abarcan la predicción, el resumen y la formulación de preguntas.
- Los docentes comprenden cómo ayudar a los estudiantes en la conexión de ideas entre textos y contextos.

Recursos materiales

Aula con grupos de 3 a 4.

- Extractos de artículos impresos.
- Papel cuadriculado u hojas de trabajo.
- Bolígrafos.
- Subrayadores.



UNIDAD 3

Estrategias de lectura para una comprensión profunda.

Enfoque pedagógico

Emplea la pedagogía constructivista y el aprendizaje activo. Los educadores interactúan con los textos a través de la predicción, el resumen y la formulación de preguntas, construyendo la comprensión a través de la práctica.

El trabajo en grupo colaborativo promueve el aprendizaje y la reflexión entre compañeros, estableciendo estrategias para una comprensión más profunda por parte de los estudiantes.

Recursos tecnológicos

Ninguno.

Atención a la diversidad

Los textos pueden adaptarse para docentes con menor experiencia o volverse más complejos para grupos avanzados. Educadores de diversas materias pueden emplear artículos específicos de cada disciplina.

La colaboración en grupo facilita que estudiantes con diferentes niveles de habilidad se respalden mutuamente, y las instrucciones pueden ajustarse a distintos niveles de competencia lingüística.



Actividad 2

CARRUSEL DE EVALUACIÓN DE FUENTES

Duración recomendada de la actividad: 40 minutos

Individual/Grupo: en parejas

Descripción de la actividad

Introducción (5 min):

El docente expone los criterios para la evaluación de fuentes: precisión, relevancia, credibilidad y sesgo.

Ejemplo (5–10 min):

El docente ilustra el proceso de evaluación de un artículo breve o un sitio web.

Actividad de carrusel (10–25 min):

Se disponen tarjetas con fuentes (artículos, sitios web, publicaciones en redes sociales) en el aula. Los docentes se alternan en parejas, dedicando de 3 a 4 minutos a cada fuente y evaluándola mediante una lista de verificación.

Resumen (25–35 min):

Las parejas intercambian sus ideas y comparan sus evaluaciones. El instructor resalta estrategias para orientar a los estudiantes en la evaluación crítica.

Reflexión (35–40 min):

Los docentes redactan una estrategia práctica para enseñar la evaluación de fuentes en el aula.

UNIDAD 3

Estrategias de lectura para una comprensión profunda.

Resultados

- Los docentes pueden enseñar a los alumnos cómo analizar y evaluar las fuentes para verificar su precisión, relevancia y credibilidad.

Recursos materiales

Aula con amplio espacio para el movimiento, grupos de dos.

- Tarjetas de fuentes impresas.
- Listas de verificación para la evaluación.
- Bolígrafos.
- Notas adhesivas.

Enfoque pedagógico

Aplica el aprendizaje experiencial y el aprendizaje fundamentado en problemas. Los educadores evalúan de manera activa diversas fuentes, aplicando criterios de exactitud, relevancia y credibilidad. El formato de carrusel rotatorio estimula el movimiento, el debate y la observación, promoviendo el pensamiento crítico y habilidades prácticas que pueden trasladarse a la enseñanza en el aula.

Recursos tecnológicos

Ninguno.

Atención a la diversidad

Se pueden elegir fuentes que se adapten al contexto educativo, la materia o la relevancia local o global de los participantes. Las listas de verificación de evaluación pueden simplificarse para principiantes o ser más exhaustivas para docentes avanzados.

La asignación de roles en parejas y la rotación aseguran la participación activa de todos los involucrados, sin importar su experiencia previa.

UNIDAD 3

Estrategias de lectura para una comprensión profunda.

Recursos complementarios

Ficha de trabajo: Estrategias para profundizar en la comprensión lectora

Conclusión de la unidad.

Estas actividades capacitan a los educadores para promover una comprensión lectora profunda y el pensamiento crítico. Al practicar estrategias como predecir, resumir, cuestionar y evaluar fuentes, los educadores aprenden a guiar a los estudiantes para que interactúen activamente con los textos, conecten ideas en diversos contextos y evalúen la información de manera crítica, preparándolos para desenvolverse en entornos multimedia complejos con comprensión y discernimiento.





Unidad N° 4

Evaluación y formulación de argumentos y alfabetización digital

Resultados

- Los docentes pueden guiar a los estudiantes en la evaluación de la credibilidad de la información e identificar sesgos.
- Los docentes pueden mostrar cómo los algoritmos afectan el consumo de información y contenidos digitales.
- Los docentes comprenden cómo ayudar a los estudiantes en la elaboración de argumentos coherentes y fundamentados en evidencia, tanto de manera oral como escrita.

Contexto teórico

Este módulo se enfoca en desarrollar la capacidad del profesorado para promover en el alumnado la alfabetización digital con criterio. Con un énfasis particular en las redes sociales, se examina cómo evaluar la credibilidad de la información, identificar sesgos y reconocer algoritmos que afectan el consumo de contenido. El profesorado adquiere estrategias para guiar al alumnado en la formulación de argumentos coherentes y fundamentados, tanto de manera oral como escrita. Al comprender la dinámica de los medios digitales, el alumnado se empodera para interactuar de manera reflexiva, evaluar las fuentes de forma crítica y comunicarse de manera convincente, fomentando así una participación responsable e informada en los espacios digitales.

Actividad 1

DESAFÍO DE VERIFICACIÓN DE HECHOS

Duración recomendada de la actividad: 40 minutos

Individual/Grupo: parejas

Descripción de la actividad

Introducción (0–5 min):

El docente expone la relevancia de verificar la información e identificar sesgos en los medios digitales.

Análisis (5–15 min):

Los docentes reciben de 3 a 4 publicaciones en redes sociales (reales o simuladas). De manera individual, identifican afirmaciones, posibles sesgos y verifican la credibilidad.

“Guía del estudiante” (15–30 min):

En parejas, los docentes examinan los hallazgos y elaboran una mini “guía del estudiante” para evaluar publicaciones similares en el aula.

Reflexión grupal (30–40 min):

Cada pareja comparte estrategias y el instructor resalta consejos prácticos de enseñanza, como listas de verificación, o preguntas orientadoras.

UNIDAD 4

Evaluación y formulación de argumentos y alfabetización digital

Resultados

- Los docentes pueden guiar a los estudiantes en la evaluación de la credibilidad de la información e identificar sesgos.
- Los educadores pueden ilustrar cómo los algoritmos afectan el consumo de información y contenidos digitales.

Recursos materiales

- Aula de taller con mesas para trabajo en parejas.
- Proyector para exhibición de muestras.
- Publicaciones en redes sociales, ya sean impresas o digitales.
- Plantilla de lista de verificación de credibilidad y sesgo.
- Bolígrafos.
- Pizarra blanca.

Enfoque pedagógico

Los educadores participan en el aprendizaje experiencial mediante el análisis de publicaciones auténticas en las redes sociales, colaborando en parejas para comparar conocimientos, empleando listas de verificación guiadas para identificar métodos de evaluación y reflexionando en grupos sobre estrategias para enseñar a los estudiantes habilidades de evaluación crítica.

Recursos tecnológicos

Proyector para proyección de muestras.

Atención a la diversidad

Adaptable al variar la complejidad de las publicaciones, empleando diversos temas y ofreciendo formatos escritos, orales o digitales para ajustarse a los antecedentes y estilos de los docentes.

Actividad 2

LABORATORIO DE LECCIONES: ENSEÑANZA DE ARGUMENTOS FUNDAMENTADOS EN EVIDENCIA

Duración recomendada de la actividad: 40 minutos

Individual/Grupo: Grupos reducidos de 3-4

Descripción de la actividad

Introducción (0–5 min):

El instructor expone la argumentación fundamentada en evidencia y su importancia para el pensamiento crítico.

Análisis (5–15 min):

Los docentes eligen un tema de actualidad en las redes sociales y describen de manera individual las afirmaciones clave, la evidencia de respaldo y los posibles contraargumentos.

Trabajo en grupo (5–30 min):

En grupos, los docentes elaboran una minilección o actividad de clase de 10-15 minutos para orientar a los estudiantes en la formulación de argumentos basados en el tema. Incorporan propuestas de debate y tareas para la evaluación de evidencias.

UNIDAD 4

Evaluación y formulación de argumentos y alfabetización digital

Exposición (30–40 min):

Los grupos exponen minilecciones; el instructor y los compañeros ofrecen retroalimentación enfocada en la aplicabilidad, la claridad y las estrategias de participación.

Resultados

- Los docentes comprenden cómo ayudar a los estudiantes en la elaboración de argumentos coherentes y fundamentados en evidencia, tanto de manera oral como escrita.

Recursos materiales

- Aula de taller con mesas para grupos reducidos.
- Contenido de muestra para redes sociales.
- Papel o dispositivos portátiles/tablets.
- Plantilla de planificación de lecciones.
- Rúbrica para la evaluación de argumentos.

Enfoque pedagógico

Los educadores emplean el aprendizaje basado en problemas para elaborar minilecciones, colaborar en grupos para planificar actividades, construir conocimiento integrando la experiencia con nuevas estrategias y reflexionar sobre sus lecciones mediante presentaciones y retroalimentación de sus compañeros para optimizar la implementación en el aula.

Recursos tecnológicos

Proyector (opcional).

UNIDAD 4

Evaluación y formulación de argumentos y alfabetización digital

Atención a la diversidad

Adaptable, permitiendo a los docentes seleccionar temas pertinentes, ofreciendo andamiajes para principiantes y formatos de presentación flexibles según el nivel.

Recursos complementarios

Actividad 1

[Mini guía del estudiante.jpeg](#)

Actividad 2

[plantilla.jpeg](#) [rúbrica.jpeg](#)

Conclusión de la unidad

En esta unidad, el profesorado implementa estrategias prácticas para promover la alfabetización digital y el pensamiento crítico en el aula. A través de la evaluación de la credibilidad y el sesgo del contenido en las redes sociales, fortalecen su capacidad para guiar al alumnado en la verificación de datos y el reconocimiento de la influencia algorítmica.

Al diseñar actividades de argumentación fundamentadas en la evidencia, el profesorado adquiere experiencia en el desarrollo de las habilidades de razonamiento y comunicación del alumnado. El énfasis en la colaboración, la reflexión y la adaptabilidad asegura que estos enfoques sean aplicables en aulas diversas, capacitando al profesorado para formar ciudadanos digitales reflexivos, responsables e informados.



Mejorar las habilidades interpersonales de los estudiantes

El propósito de este módulo es potenciar la habilidad de los docentes para fomentar el trabajo en equipo eficaz y la colaboración entre los estudiantes en distintos contextos educativos y entornos de aprendizaje en línea.

Para alcanzar este objetivo, el módulo profundiza en la comprensión de los docentes sobre los principios y beneficios del aprendizaje colaborativo y cooperativo, al tiempo que ofrece estrategias prácticas para planificar, facilitar y evaluar el trabajo en grupo tanto de manera presencial como virtual. Otro objetivo es dotar a los docentes de herramientas para gestionar la dinámica grupal, mejorar la comunicación y abordar situaciones de conflicto de manera constructiva y educativa. El módulo también busca fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo que reconozca la diversidad, valore las distintas contribuciones y promueva el respeto mutuo. A través de la reflexión guiada y actividades prácticas, el módulo apoya a los docentes en la transferencia de los conocimientos y habilidades adquiridos a su propia práctica en el aula, mejorando así la participación estudiantil, el aprendizaje social y la eficacia grupal.

Módulo 3: Mejorar las competencias interpersonales de los estudiantes.

Palabras clave: trabajo en equipo, trabajo conjunto, competencias comunicativas, gestión de conflictos, aprendizaje colaborativo, dinámica grupal, liderazgo, habilidades interpersonales, interacción entre compañeros, solución colaborativa de problemas.

Objetivos de la formación

- Incrementar la comprensión de los educadores acerca de los principios y beneficios del trabajo en equipo y la colaboración.
- Dotar a los docentes de estrategias que faciliten el trabajo en grupo eficaz y el aprendizaje colaborativo.
- Desarrollar las competencias de los docentes en la gestión de dinámicas grupales y la resolución de conflictos.
- Fomentar un entorno inclusivo que aprecie las diversas contribuciones y promueva el respeto recíproco.

Ámbito

El módulo abarca fundamentos teóricos y enfoques prácticos para el desarrollo de habilidades colaborativas en diversas asignaturas y grupos de edad. Enfatiza la relevancia de las competencias socioemocionales, junto con las habilidades cognitivas, para lograr un trabajo en equipo exitoso.

Contexto teórico

Las habilidades interpersonales, tales como la comunicación, la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos, constituyen componentes fundamentales del desarrollo integral de los estudiantes. Aunque la educación tradicional ha puesto su énfasis principalmente en los resultados cognitivos, la creciente evidencia de la psicología educativa, la neurociencia y las teorías del aprendizaje social subraya la relevancia del aprendizaje socioemocional (ASE) como fundamento del éxito académico y el bienestar.

Según la teoría socioconstructivista de Vygotsky, el aprendizaje es intrínsecamente social: los estudiantes construyen conocimiento a través de la interacción, el diálogo y la cooperación. Los entornos de aula que promueven la colaboración entre pares no solo mejoran la comprensión del contenido, sino que también respaldan el desarrollo de habilidades comunicativas, la autorregulación y la adopción de diversas perspectivas. La teoría del aprendizaje social de Bandura subraya, además, que los estudiantes adquieren comportamientos y actitudes al observar y modelar a otros, lo que resalta la

importancia del docente como facilitador y modelo de comportamientos interpersonales efectivos.

El trabajo en grupo, cuando se organiza de manera intencionada, fomenta diversos objetivos de aprendizaje. La investigación de Johnson & Johnson sobre el aprendizaje cooperativo destaca elementos fundamentales para una colaboración efectiva: interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción cara a cara, habilidades interpersonales y grupales, y procesamiento grupal. Cuando se satisfacen estos elementos, el trabajo en grupo resulta en un rendimiento superior, relaciones más sólidas entre los estudiantes y una motivación incrementada para aprender.

No obstante, el aprendizaje colaborativo también conlleva desafíos: participación desigual, exclusión, problemas de comunicación y conflictos no resueltos. Para enfrentarlos, los educadores deben cultivar la habilidad de gestionar dinámicas grupales y orientar a los estudiantes en la resolución constructiva de desacuerdos. El modelo de Thomas-Kilmann, que describe cinco estilos de gestión de conflictos (competir, evitar, adaptarse, llegar a acuerdos y colaborar), proporciona un marco práctico para entender cómo las personas reaccionan ante el conflicto y cómo la colaboración puede producir resultados beneficiosos para todos.

Además, la comunicación en la era digital presenta nuevas complejidades. Las interacciones en línea a menudo carecen de señales no verbales, lo que incrementa el riesgo de malentendidos. Los docentes deben guiar a los estudiantes para que se desenvuelvan en estos espacios de manera reflexiva, enseñándoles a comunicarse con claridad y respeto, tanto en persona como en línea.

En definitiva, promover las habilidades interpersonales en el aula no es una materia aislada, sino una parte esencial de la enseñanza y el aprendizaje en todas las disciplinas. Cuando los estudiantes aprenden a colaborar de manera efectiva, no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también desarrollan resiliencia, empatía y conciencia social, preparándolos para futuros roles en comunidades diversas y entornos laborales colaborativos.

Temas / Unidades	Resultados del aprendizaje
Principios y ventajas del trabajo en equipo	• Los educadores conciben e implementan actividades que fomenten el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo. • Los educadores identifican y promueven la importancia de la colaboración en el desarrollo social y cognitivo de los alumnos.
Habilidades de comunicación tanto en línea como en persona	• Los docentes comprenden las diferencias entre la comunicación en línea y presencial, así como sus implicaciones para las interacciones de los estudiantes. • Los docentes enseñan a los alumnos habilidades de escucha activa, comunicación efectiva y retroalimentación. • Los docentes comprenden cómo fomentar y facilitar un diálogo respetuoso y abierto en los grupos.
Administración de la dinámica grupal y mediación de conflictos	• Los educadores reconocen desafíos grupales comunes y fuentes de conflicto. • Los educadores comprenden cómo aplicar estrategias para mediar y resolver conflictos de manera constructiva. • Los docentes comprenden cómo promover un entorno de aula que respete y aprecie las diversas perspectivas.

Estrategias de aprendizaje colaborativo y trabajo en grupo inclusivo

- Los educadores conciben e implementan actividades de aprendizaje cooperativo que fomenten la participación y la responsabilidad de los estudiantes.
- Los educadores comprenden cómo ajustar el trabajo en grupo para incluir a estudiantes diversos y fomentar la igualdad.
- Los docentes orientan a los estudiantes en la reflexión acerca de los procesos y resultados del grupo.

Conclusión

Este módulo ofrece a los docentes un marco integral para potenciar las habilidades interpersonales de los estudiantes a través del trabajo en equipo, la comunicación, la resolución de conflictos y el aprendizaje cooperativo.

A través de actividades experienciales y prácticas reflexivas, los participantes elaboran estrategias efectivas para establecer entornos de aprendizaje grupal inclusivos, respetuosos y productivos.

Fomentar en los estudiantes el desarrollo de estas habilidades socioemocionales no solo enriquece la dinámica del aula, sino que también los prepara para una colaboración significativa más allá del contexto escolar.

Principios y ventajas del trabajo en equipo



Resultados

- Los educadores pueden elaborar e implementar actividades que fomenten el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en los estudiantes.
- Los educadores pueden identificar y promover la importancia de la colaboración en el desarrollo social y cognitivo de los alumnos.

Contexto teórico

El trabajo colaborativo ofrece beneficios significativos al proceso educativo. En primer lugar, permite a los estudiantes cultivar habilidades fundamentales de trabajo en equipo y cooperación. Al colaborar, aprenden a coordinarse con sus compañeros, a ser flexibles y a contribuir de manera activa a un objetivo común. Estas competencias son cada vez más valoradas en el mercado laboral contemporáneo y se reconocen como habilidades sociales esenciales en el Marco Europeo de Competencias Clave. La escuela representa el entorno idóneo para que los estudiantes inicien su desarrollo y práctica.

Aprender no se limita a la mera absorción y reproducción de información. A excepción de la adquisición de habilidades fundamentales como la lectura y la escritura, la mayor parte del aprendizaje se produce cuando los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio conocimiento. Este proceso resulta especialmente eficaz cuando se lleva a cabo de manera colaborativa.

UNIDAD 1

Principios y ventajas del trabajo en equipo

A través del diálogo y las tareas compartidas, los estudiantes articulan sus suposiciones, desarrollan y perfilan ideas, ponen a prueba y revisan su comprensión, y aprenden a pensar de manera crítica. Las investigaciones indican que el trabajo en grupo bien estructurado genera conocimientos más duraderos y útiles que el aprendizaje en solitario.

Más allá de su valor académico, el trabajo en grupo también cumple una función social significativa. Fomenta la cohesión en el aula, la aceptación mutua y la valoración de las diferencias entre los estudiantes. Esto resulta especialmente relevante en entornos diversos. Cuando las actividades grupales se diseñan de manera cuidadosa, permiten a los estudiantes colaborar con distintos compañeros, fortalecer sus lazos y reconocer las fortalezas de aquellos que pueden ser más reservados, más tranquilos o tener diferentes orígenes o intereses.

El aprendizaje colaborativo puede llevarse a cabo en cualquier fase del proceso educativo, ya sea al introducir un nuevo tema, al reforzar lo aprendido o al evaluar la comprensión de los estudiantes. Aunque el trabajo individual tiene su relevancia, especialmente al practicar habilidades que, en última instancia, deben ejecutarse de manera autónoma, los beneficios del trabajo en equipo suelen ser más significativos. De hecho, los esfuerzos conjuntos de un grupo a menudo generan resultados que superan lo que los individuos podrían alcanzar por sí solos.

Actividad 1

JIGSAW: EQUIPOS DE EXPERTOS COLABORATIVOS

Duración recomendada de la actividad: 60 minutos

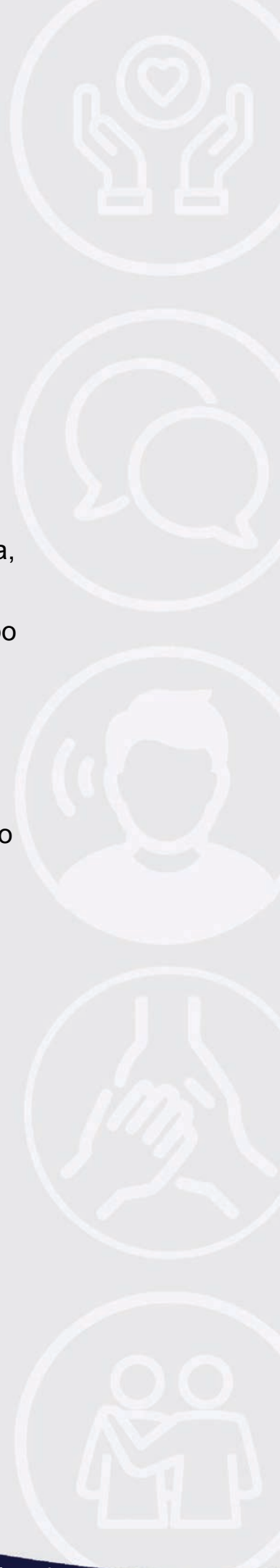
Individual/Grupo: Grupo

Descripción de la actividad

Se divide a los participantes en "grupos de trabajo" compuestos por 4/5 docentes. Cada grupo debe identificar un problema real en el aula, relacionado con su propio contexto educativo (por ejemplo, absentismo, baja participación o falta de motivación). Dentro del grupo de trabajo, a cada docente se le asigna una tradición pedagógica-psicológica (conductismo, constructivismo, socioconstructivismo, enfoque humanista) y se integra en su respectivo grupo de expertos. En estos grupos, los participantes analizan su tradición utilizando el minimanual, debaten sus principios fundamentales y consideran cómo podrían abordar el problema identificado por su grupo de trabajo. Posteriormente, los docentes regresan a sus grupos de trabajo y presentan sus perspectivas. Los grupos de trabajo colaboran para desarrollar una solución integral que combine todas las visiones.

Resultados

- Los docentes pueden elaborar e implementar actividades que fomenten el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en los estudiantes.
- Los docentes pueden identificar y promover la importancia de la colaboración en el desarrollo social y cognitivo de los alumnos.



UNIDAD 1

Principios y ventajas del trabajo en equipo

Recursos materiales

- Aula con mesas móviles.
- Mini-manuales para cada tradición.
- Marcadores.
- Hojas de trabajo o herramientas de colaboración digital (por ejemplo, Jamboard, Google Docs) para la toma de notas y el intercambio de ideas.

Enfoque pedagógico

Aprendizaje colaborativo, enseñanza entre pares y enfoques constructivistas.

Los docentes participan de manera activa en la construcción del conocimiento, el intercambio de perspectivas y la resolución de problemas dentro de sus grupos.

Recursos tecnológicos

Opcional: salas de reuniones virtuales (Zoom, MS Teams) o plataformas colaborativas (Google Docs, Padlet) para sesiones híbridas o en línea.

Atención a la diversidad

El minimanual y las actividades de discusión pueden adaptarse a diversos niveles de experiencia docente.

El tamaño de los grupos, los temas y el tiempo de discusión se pueden modificar para asegurar la participación activa y la contribución equitativa de todos los docentes.



Actividad 2

ESTRATEGIAS PARA LA TOMA DE DECISIONES

Duración recomendada de la actividad: 60 minutos

Individual/Grupo: Grupo

Descripción de la actividad

Se divide a los participantes en tres grupos. Cada grupo aborda el mismo problema de clase: estudiantes que utilizan ChatGPT para realizar sus tareas.

Tareas

A cada grupo se le asigna una estrategia de toma de decisiones distinta:

- Grupo de consenso: las decisiones se adoptan únicamente cuando todos los miembros están de acuerdo.
- Grupo de votación mayoritaria: las decisiones se adoptan conforme a la mayoría de los votos.
- El líder determina el grupo: el líder designado toma la decisión final tras la deliberación.

Los grupos analizan el problema y elaboran una solución específica empleando la estrategia designada. Durante el debate, se promueve la participación de los integrantes del grupo. Asimismo, se les motiva a prestar atención a la solidez de los argumentos expuestos. Posteriormente, cada grupo expone su solución y detalla el proceso de toma de decisiones.



UNIDAD 1

Principios y ventajas del trabajo en equipo

Los participantes reflexionan sobre las fortalezas y limitaciones de cada estrategia, incluyendo su efecto en la participación, la motivación y la calidad de la solución.

Resultados

- Los educadores pueden elaborar e implementar actividades que fomenten el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en los estudiantes.
- Los educadores pueden identificar y promover la importancia de la colaboración en el desarrollo social y cognitivo de los alumnos.

Recursos materiales

- Aula con mesas móviles o espacios de trabajo en línea.
- Plantillas para tomar notas.
- Marcadores o herramientas digitales (por ejemplo, Google Docs, Jamboard) para documentar soluciones grupales.

Enfoque pedagógico

Aprendizaje colaborativo, aprendizaje experiencial y reflexión orientada.

Se destaca la participación activa, la resolución de problemas y la reflexión metacognitiva en los procesos de toma de decisiones.

Recursos tecnológicos

Opcional: salas de reuniones virtuales (Zoom, MS Teams) y plataformas colaborativas (Google Docs, Padlet) para sesiones híbridas o en línea.



UNIDAD 1

Principios y ventajas del trabajo en equipo

Atención a la diversidad

Se puede modificar el tamaño de los grupos y la duración de las discusiones. Se puede guiar al profesorado para que brinde apoyo a los participantes con menor confianza. El contexto del problema se puede ajustar a diversas asignaturas o grupos de edad del alumnado.

Actividad 3

JUEGO DE ROL: PREFERENCIAS DEL EQUIPO

Duración recomendada de la actividad: 60 minutos

Individual/Grupo: Grupo

Descripción de la actividad

Se divide a los participantes en grupos reducidos. Cada docente revisa el minimanual y se clasifica como Rojo, Azul o Verde de acuerdo con las preferencias del equipo. A cada grupo se le asigna un problema de aula, ya sea un escenario propuesto o un desafío específico de su propia escuela.

Es fundamental explicar los perfiles de los roles antes de iniciar, puesto que facilita la gamificación, la identificación de cada rol y fomenta una mayor participación y claridad.

Los educadores asumen los roles seleccionados, debatiendo y resolviendo el problema de acuerdo con las preferencias de su equipo.

Después de la dramatización, los grupos exponen sus soluciones y reflexionan sobre cómo las diversas preferencias impactaron en la comunicación, la colaboración y la toma de decisiones colectivas.



UNIDAD 1

Principios y ventajas del trabajo en equipo

Resultados

- Los educadores pueden elaborar e implementar actividades que fomenten el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en los estudiantes.
- Los educadores pueden identificar y promover la importancia de la colaboración en el desarrollo social y cognitivo de los alumnos.

Recursos materiales

- Aula con mesas o espacios de trabajo en línea.
- Mini-manual para cada función.
- Plantillas para registrar observaciones y soluciones.
- Herramientas digitales (por ejemplo, Google Docs, Jamboard).

Enfoque pedagógico empleado

Aprendizaje experiencial, simulación de roles, resolución colaborativa de problemas, aprendizaje activo.

Recursos tecnológicos

Opcional: salas de reuniones virtuales (Zoom, MS Teams) y plataformas colaborativas (Google Docs, Padlet) para sesiones híbridas o en línea.

Atención a la diversidad

El tamaño del equipo y la duración de la discusión son ajustables. Los roles y escenarios pueden adaptarse al nivel de experiencia de los participantes y al contexto educativo.

Los instructores pueden dirigir las discusiones para asegurar una participación equitativa.



Actividad 4

DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA GRUPOS DE ALUMNOS

Duración recomendada de la actividad: 60–75 minutos

Agrupación: Individual/Parejas/Grupos (docentes de la misma materia).

Descripción de la actividad

Los docentes, ya sea de manera individual, en parejas o en grupo, eligen una unidad didáctica de su materia y elaboran una actividad grupal para los estudiantes.

La actividad debe incluir objetivos de aprendizaje definidos, instrucciones, estructura del grupo y criterios de evaluación.

Los docentes presentan la actividad creada a sus compañeros y obtienen retroalimentación constructiva, reflexionando sobre cómo optimizar la participación, la colaboración y los resultados del aprendizaje.

Se ofrece una guía adicional con instrucciones detalladas para diseñar actividades grupales efectivas.

Resultados

- Los educadores pueden elaborar e implementar actividades que fomenten el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en los estudiantes.
- Los educadores pueden identificar y promover la importancia de la colaboración en el desarrollo social y cognitivo de los alumnos.



UNIDAD 1

Principios y ventajas del trabajo en equipo

Recursos materiales

- Aula con mesas o espacios de trabajo para diseñar actividades.
- Mini-manual/guía detallada para consulta.
- Marcadores.
- Papel o herramientas digitales (Google Docs, Jamboard) para planificar y compartir ideas.

Enfoque pedagógico

Aprendizaje experiencial, reflexión colaborativa y retroalimentación entre pares.

Énfasis en la participación activa del profesorado, la aplicación práctica de experiencias previas y el diseño de actividades grupales centradas en el estudiante.

Recursos tecnológicos

Opcional:

- Salas de reuniones virtuales.
- Plataformas colaborativas (Google Docs, Padlet) para sesiones híbridas o en línea.

Atención a la diversidad

La actividad puede llevarse a cabo de manera individual o en parejas.

Las unidades didácticas y los formatos de actividades grupales pueden ajustarse a la asignatura, la edad del alumnado y el contexto educativo.

Los instructores orientan la reflexión y la retroalimentación para asegurar que todos los participantes contribuyan con sus ideas.



UNIDAD 1

Principios y ventajas del trabajo en equipo

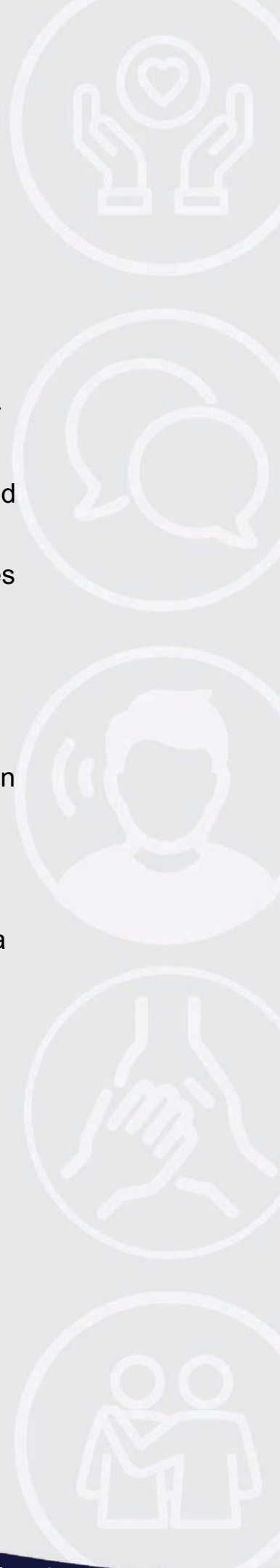
Conclusión de la unidad

A través de una serie de actividades colaborativas, reflexivas y prácticas, esta unidad subraya el papel fundamental del trabajo en equipo para enfrentar desafíos reales en el aula y mejorar la práctica profesional.

Al interactuar con diversas perspectivas teóricas, probar estrategias de toma de decisiones, explorar las preferencias de equipo y diseñar actividades grupales para los estudiantes, los participantes vivenciaron el valor de los distintos puntos de vista, la responsabilidad compartida y la colaboración estructurada.

Estas experiencias enfatizaron que el trabajo en equipo efectivo no es fortuito; requiere planificación intencionada, respeto mutuo y comprensión de la dinámica grupal. Así como los estudiantes se benefician al trabajar en grupos bien estructurados, los docentes también se desarrollan a través de la cooperación significativa.

Las habilidades practicadas en esta unidad (escucha activa, adopción de perspectivas, negociación y construcción conjunta de soluciones) son esenciales no solo en el aula, sino también para fomentar una cultura escolar más solidaria e innovadora. Como educadores, fortalecer nuestra capacidad para el trabajo en equipo nos empodera para crear entornos de aprendizaje más enriquecedores para nuestros estudiantes.





Unidad N° 2

Habilidades de comunicación tanto en línea como presencial

Resultados

- Los docentes comprenden las diferencias entre la comunicación en línea y presencial, así como sus implicaciones para las interacciones de los estudiantes.
- Los docentes enseñan a los alumnos habilidades de escucha activa, comunicación efectiva y retroalimentación.
- Los docentes fomentan y facilitan un diálogo respetuoso y abierto en los grupos.

Contexto teórico

La comunicación desempeña un papel crucial en la vida de la mayoría de las personas. Como seres sociales, los humanos experimentamos una profunda necesidad de conectar con los demás. A través de la comunicación, satisfacemos una amplia gama de necesidades sociales: pertenencia, reconocimiento, atención y cercanía emocional. Algunos académicos sostienen que nuestro sentido de identidad se define por la manera en que nos presentamos y cómo los demás responden en la interacción. Más allá de las relaciones personales, la comunicación es igualmente esencial en el ámbito profesional. Ya sea al presentarnos ante un posible empleador, colaborar con compañeros, participar en reuniones o dirigirlas, nuestra forma de comunicarnos puede determinar la calidad y la eficacia de nuestras relaciones profesionales.

La comunicación es ineludible; no podemos evitar comunicarnos. Incluso el silencio transmite un mensaje. Además, es irreversible, por lo que es fundamental ser conscientes no solo de lo que decimos, sino también de la forma en que lo decimos.

UNIDAD 2

Habilidades de comunicación tanto en línea como fuera de línea

La comunicación efectiva depende no solo de expresar nuestro propio mensaje, sino también de escuchar y comprender genuinamente a los demás. Una interacción exitosa implica escuchar con atención y empatía, lo que nos permite responder de maneras que promuevan la conexión y el entendimiento mutuo.

En la actualidad, la comunicación se lleva a cabo cada vez más en entornos digitales, lo que implica nuevas normas, expectativas y desafíos. Para navegar con eficacia en este contexto digital, es esencial reconocer y adaptarse a sus dinámicas particulares.

Actividad 1

EXPERIMENTAR DIVERSAS MODALIDADES DE COMUNICACIÓN.

Individual/Grupo: Grupo

Descripción de la actividad

Los participantes se dividen en dos grupos y se les asigna la misma tarea breve de resolución de problemas:

- El grupo A se comunica exclusivamente a través de una plataforma de chat en línea (por ejemplo, Padlet, Google Chat o un documento compartido).
- El grupo B se comunica en persona.

Ambos grupos disponen de 10 minutos para finalizar la tarea.

UNIDAD 2

Habilidades de comunicación tanto en línea como fuera de línea

Posteriormente, todo el grupo reflexiona sobre la experiencia y realiza comentarios:

- ¿Qué resultó fácil o difícil en tu grupo?
- ¿Qué aspectos fueron positivos y cuáles no lo fueron tanto?
- ¿Cómo influyó el modo de comunicación en la comprensión, la velocidad y la inclusión?
- ¿Qué habilidades facilitarían a los estudiantes una comunicación más efectiva en cada contexto?

Resultados

- Los docentes comprenden las diferencias entre la comunicación en línea y presencial, así como sus implicaciones para las interacciones de los estudiantes.
- Los docentes fomentan y facilitan un diálogo respetuoso y abierto en los grupos.

Recursos materiales

- Aula con espacio para trabajo en equipo.
- Rotafolios.
- Marcadores.
- Dispositivos con acceso a internet.
- Cronómetro.
- Folleto con descripción de actividades.

Enfoque pedagógico

Aprendizaje experiencial; reflexión orientada; resolución conjunta de problemas.

UNIDAD 2

Habilidades de comunicación tanto en línea como fuera de línea

Recursos tecnológicos

Acceso a Internet; plataforma de mensajería o de documentos colaborativos (por ejemplo, Google Docs, MS Teams, Padlet); dispositivos de los participantes.

Atención a la diversidad

Se puede llevar a cabo íntegramente en línea a través de dos canales de comunicación (chat o video).

La duración y la complejidad de la tarea pueden ajustarse a las necesidades de los participantes y al tamaño del grupo.

Actividad 2

EXPLORANDO LOS ESTILOS DE ATENCIÓN Y DESATENCIÓN

Duración recomendada de la actividad: 40–50 minutos

Individual/Grupo: Grupos reducidos (3-4 participantes por grupo)

Descripción de la actividad

Los educadores colaboran en grupos. Cada integrante selecciona al azar un rol que simboliza una forma de escuchar o no escuchar. Se presenta a los grupos un escenario de aula para debatir: la implementación del uniforme escolar obligatorio para estudiantes y docentes.

Los participantes no divulgan sus roles a los demás durante la discusión, sino que aplican el estilo de escucha asignado de manera natural.



UNIDAD 2

Habilidades de comunicación tanto en línea como fuera de línea

Tras 15-20 minutos de discusión, se revelan los roles y los participantes reflexionan de manera colectiva sobre cómo las distintas conductas de escucha influyeron en la conversación, qué estilos fomentaron la comprensión y la inclusión, y cuáles obstaculizaron la comunicación. La actividad permite al profesorado experimentar y analizar el impacto de diversas conductas de escucha en un entorno seguro y experiencial.

Se ofrece a los docentes una guía para mejorar las habilidades de escucha que pueden compartir con sus alumnos.

Resultados

- Los docentes enseñan a los alumnos habilidades de escucha activa, comunicación efectiva y retroalimentación.
- Los docentes fomentan y facilitan un diálogo respetuoso y abierto en los grupos.

Recursos materiales

Aula equipada con mesas o áreas para grupos reducidos; tarjetas que indican roles de escucha/no escucha; manual que describe las modalidades de escucha/no escucha; rotafolios y marcadores para la reflexión grupal; guía para potenciar las habilidades de escucha de los estudiantes.

Enfoque pedagógico

Aprendizaje experiencial; simulación de roles; reflexión orientada; solución colaborativa de problemas; modelado.

Recursos tecnológicos

Opcional: dispositivos si se emplean tarjetas de rol digitales o documentos colaborativos.

UNIDAD 2

Habilidades de comunicación tanto en línea como fuera de línea

Atención a la diversidad

El tamaño del grupo puede ser ajustado; los roles y escenarios pueden ser simplificados o ampliados; el tiempo destinado a la discusión y reflexión puede ser modificado; es adecuado para configuraciones en línea o presenciales con adaptaciones mínimas.

Actividad 3

INTERCAMBIO DE OBSERVACIONES GRUPALES

Duración recomendada de la actividad: 30–40 minutos

Individual/Grupo: Parejas o grupos reducidos (profesores que imparten la misma asignatura)

Descripción de la actividad

Los docentes colaboran en parejas/grupos reducidos y cada integrante expone un miniplan de clase o un segmento específico del currículo que desea impartir. Los demás miembros del grupo proporcionan retroalimentación utilizando la técnica del sándwich: inician con un comentario positivo, ofrecen una sugerencia constructiva para la mejora y concluyen con otro comentario positivo.

Después de la presentación de todos los participantes, el grupo reflexiona sobre cómo la técnica impactó en la calidad, claridad y efectividad de la retroalimentación.

Resultados:

- Los docentes enseñan a los alumnos habilidades de escucha activa, comunicación efectiva y retroalimentación.
- Los docentes fomentan y facilitan un diálogo respetuoso y abierto en los grupos.

UNIDAD 2

Habilidades de comunicación tanto en línea como fuera de línea

Recursos materiales

- Aula con capacidad para parejas o grupos reducidos.
- Rotafolios o dispositivos digitales para tomar notas.

Enfoque pedagógico

Aprendizaje experiencial; práctica en parejas; retroalimentación estructurada; discusión reflexiva; resolución colaborativa de problemas.

Recursos tecnológicos

Ninguno.

Atención a la diversidad

Es posible ajustar el tamaño del grupo; se puede modificar el tiempo por presentación y la retroalimentación; se puede aplicar la técnica en diversas materias y contextos educativos; se puede adaptar para formatos en línea o presenciales.

Actividad 4

PRÁCTICA DE LA ESCUCHA ACTIVA

Duración recomendada de la actividad: 30–40 minutos

Individual/Grupo: Parejas

Descripción de la actividad

Los educadores trabajan en parejas. Cada participante expone brevemente un problema real que ha enfrentado en el aula.



UNIDAD 2

Habilidades de comunicación tanto en línea como fuera de línea

El compañero/a escucha de manera activa, siguiendo las pautas establecidas (motivar, parafrasear, reflejar sentimientos, formular preguntas abiertas, resumir y nombrar emociones).

Tras 3-5 minutos, los roles se intercambian para que cada participante tenga la oportunidad de presentar un problema y practicar la escucha.

Después de cada rotación, el grupo reflexiona de manera colectiva sobre la experiencia, discutiendo qué técnicas resultaron efectivas, cuáles presentaron desafíos y cómo se pueden aplicar estas habilidades con los estudiantes.

Resultados

- Los docentes enseñan a los alumnos habilidades de escucha activa, comunicación efectiva y retroalimentación.
- Los docentes fomentan y facilitan un diálogo respetuoso y abierto en los grupos.

Recursos materiales

- Aula con espacio para trabajar en parejas.
- Cronómetro.
- Material con directrices para la escucha activa.
- Rotafolios/marcadores para la reflexión grupal.

Enfoque pedagógico

Aprendizaje experiencial; práctica en parejas; reflexión orientada; modelado y práctica de la escucha activa; discusión colaborativa.

Recursos tecnológicos

Opcional: dispositivos, en caso de utilizar folletos digitales.



UNIDAD 2

Habilidades de comunicación tanto en línea como fuera de línea

Atención a la diversidad

Los emparejamientos pueden ajustarse según el tamaño del grupo; las pautas a seguir pueden simplificarse o ampliarse; los escenarios de problemas pueden adaptarse a diversos contextos de enseñanza; el tiempo por rotación puede modificarse.

Actividad 5

MEJORAR LA IMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL TRABAJO COLABORATIVO

Duración recomendada de la actividad: 30–40 minutos

Individual/Grupo: Grupo

Descripción de la actividad

Los docentes colaboran en grupos reducidos (3/5 participantes) para elaborar estrategias y normas que fomenten la participación de los estudiantes en el trabajo en equipo.

Cada grupo colabora durante 10-15 minutos. Posteriormente, presentan sus propuestas (3-5 minutos cada una) y participan en una reflexión colectiva sobre las estrategias de comunicación que resultaron eficaces, los desafíos que surgieron y cómo se pueden enseñar estas habilidades a los estudiantes.

Resultados

- Los docentes enseñan a los alumnos habilidades de escucha activa, comunicación efectiva y retroalimentación.

UNIDAD 2

Habilidades de comunicación tanto en línea como fuera de línea

- Los docentes fomentan y facilitan un diálogo respetuoso y abierto en los grupos.

Recursos materiales

- Aula mesas o zonas de descanso.
- Rotafolios/marcadores (opcionales).
- Cronómetro.
- Folleto conciso que describe el contexto del problema.

Enfoque pedagógico

Aprendizaje experiencial; resolución colaborativa de problemas; reflexión orientada; modelado.

Recursos tecnológicos

Ninguno.

Atención a la diversidad

Se puede modificar el tamaño del grupo y la complejidad de las tareas. Se asignan roles (facilitador, cronometrador, anotador) para asegurar una participación inclusiva. Los problemas pueden ajustarse a diversos contextos educativos.

Conclusión de la unidad

A lo largo de esta unidad, los participantes exploran la comunicación como un aspecto esencial de la vida personal y profesional. A través de actividades experienciales, examinan cómo los distintos modos de comunicación (presencial y digital) influyen en la interacción, la comprensión y la colaboración.



UNIDAD 2

Habilidades de comunicación tanto en línea como fuera de línea

Al participar en juegos de rol y reflexiones, los docentes se vuelven más conscientes del impacto que los estilos de escucha, tanto activos como pasivos, tienen en la calidad del diálogo.

Los ejercicios de retroalimentación estructurada y las discusiones entre pares facilitan a los participantes el desarrollo de estrategias prácticas para ofrecer y recibir retroalimentación constructiva, una habilidad fundamental en cualquier entorno educativo.

Estas experiencias subrayan que la comunicación efectiva no solo implica expresar pensamientos con claridad, sino también crear espacios donde los demás sean escuchados y comprendidos. Ya sea resolviendo problemas, gestionando trabajo en grupo o guiando a los estudiantes, los docentes que escuchan activamente y se comunican de manera intencionada fomentan entornos de aprendizaje más inclusivos, respetuosos y productivos.

Así, esta unidad destaca que una comunicación sólida no es un talento innato, sino una habilidad que puede aprenderse, practicarse y perfeccionarse.





Unidad n.º 3

Dinámicas grupales y resolución de conflictos

Resultados

- Los docentes reconocen desafíos grupales comunes y fuentes de conflicto.
- Los docentes aplican estrategias para mediar y resolver conflictos de manera constructiva.
- Los docentes promueven un entorno de aula que respeta y aprecie las diversas perspectivas.

Contexto teórico

El conflicto es una parte natural e inevitable de la interacción humana. Desde la infancia hasta la adultez, lo enfrentamos de diversas maneras: al negociar responsabilidades, expresar opiniones divergentes o competir por recursos limitados. En tales momentos, podemos optar por mantenernos firmes, ceder, evitar el problema o simplemente esperar que se resuelva por sí mismo. Aunque estas experiencias pueden resultar frustrantes o emocionalmente intensas, también pueden conducir a una mayor claridad, relaciones más sólidas y un sentido de resolución.

Aunque el conflicto a menudo se percibe como algo negativo —asociado con la agresión, el desorden o incluso el fracaso—, no necesariamente conlleva consecuencias perjudiciales. Lo que realmente marca la diferencia es nuestra respuesta ante él. Cuando se gestiona con consciencia y destreza, el conflicto puede convertirse en un poderoso motor de crecimiento, mejorando la comunicación y propiciando un cambio positivo. En la educación, al igual que en la vida, el objetivo no es eliminar el conflicto, sino comprenderlo y aprender a gestionarlo de manera constructiva.

Esta unidad se centra en desarrollar los conocimientos y habilidades necesarios para reconocer la dinámica del conflicto y responder de tal forma que se minimice el daño y se libere su potencial constructivo.

Actividad 1

MAPEO DE CONFLICTOS EN EL AULA

Duración recomendada de la actividad: 45–60 minutos

Individual/Grupo: Individual y grupo

Descripción de la actividad

Cada docente evoca individualmente uno o más conflictos típicos de su experiencia en el aula. Utilizando un marco proporcionado, clasifican los conflictos según sus posibles orígenes. Tras la reflexión individual, se agrupan en equipos de cuatro, donde cada miembro comparte un ejemplo de conflicto. Como grupo, identifican patrones, similitudes y diferencias entre los distintos tipos de conflicto y elaboran un breve resumen de las ideas clave para compartir con toda la clase.

Resultados

- Los docentes reconocen desafíos grupales comunes y fuentes de conflicto.
- Los docentes reconocen cómo promover un entorno de aula que respete y aprecie las diversas perspectivas.

UNIDAD 3

Gestión de dinámicas grupales y resolución de conflictos

Recursos materiales

- Plantilla de categorización de conflictos, ya sea impresa o digital.
- Papel y marcadores para anotaciones grupales.
- Aula equipada con sillas/moviliario móvil.

Enfoque pedagógico

Práctica reflexiva acompañada de una discusión colaborativa.

Requisitos tecnológicos

Opcional: herramientas de colaboración digital (como Google Docs, Jamboard) si se emplean materiales en línea.

Atención a la diversidad

Los docentes pueden seleccionar los conflictos que les resulten cómodos para compartir; las categorías pueden ajustarse a diversos niveles y contextos educativos.



Actividad 2

EXPLORACIÓN DE ESTILOS DE CONFLICTO Y PRÁCTICA DEL ESTILO COLABORATIVO

Duración recomendada de la actividad: 60 minutos

Individual/Grupo: Individual y grupo

Descripción de la actividad

Los docentes reciben inicialmente breves descripciones de los cinco estilos de manejo de conflictos del modelo Thomas-Kilmann:

Competitivo, Complaciente, Evitativo, Colaborador y Comprometido.

De manera individual, cada docente identifica el estilo que mejor refleja su enfoque habitual ante los conflictos.

Posteriormente, todos los docentes se agrupan en equipos pequeños para practicar el estilo colaborativo como técnica de resolución de conflictos, utilizando la misma situación: un estudiante considera que ha sido calificado injustamente y ha recibido una nota inferior a la que merece.

Los grupos representan cómo abordarían la situación aplicando los principios de colaboración: escucha activa, búsqueda de soluciones beneficiosas para todos y aseguramiento de equidad y respeto.

Resultados

- Los educadores aplican estrategias para mediar y resolver conflictos de manera constructiva.
- Los docentes promueven un entorno de aula que respete y aprecie las diversas perspectivas.

UNIDAD 3

Gestión de dinámicas grupales y resolución de conflictos

Recursos materiales

- Material de apoyo que incluye descripciones de estilos de conflicto.
- Espacio en el aula destinado a juegos de rol en grupo.
- Rotafolio o pizarra para anotaciones.

Enfoque pedagógico

Aprendizaje experiencial mediante la autorreflexión, el juego de rol y la resolución colaborativa de problemas.

Recursos tecnológicos

Opcional: proyector o herramientas de colaboración en línea si se emplean materiales digitales.

Atención a la diversidad

El escenario puede adaptarse a diversos contextos educativos; los grupos pueden reflexionar sobre las adaptaciones de la vida real tras el juego de rol.

Actividad 3

MAPEO DE NECESIDADES Y PREOCUPACIONES EN LOS CONFLICTOS EN EL AULA

Duración recomendada de la actividad: 60–75 minutos

Individual/Grupo: Grupos reducidos (3–5 docentes por grupo)

UNIDAD 3

Gestión de dinámicas grupales y resolución de conflictos

Descripción de la actividad

Los docentes colaboran en grupos reducidos para implementar la técnica de mapeo, un método de resolución de conflictos, en un contexto de conflicto en el aula: un estudiante permite que otro copie su trabajo.

En primer lugar, cada docente identifica a las partes involucradas, sus necesidades fundamentales y sus principales preocupaciones o temores en relación con el conflicto. Utilizando la plantilla de replanteamiento, los grupos reformulan el problema para abrir posibilidades de soluciones integrales.

Finalmente, los grupos llevan a cabo una lluvia de ideas y proponen al menos dos soluciones potenciales que aborden las necesidades e inquietudes de todas las partes. Los docentes documentan su mapa y las soluciones propuestas para su discusión y reflexión.

Resultados

- Los educadores aplican estrategias para mediar y resolver conflictos de manera constructiva.
- Los docentes promueven un entorno de aula que respete y aprecie las diversas perspectivas.

Recursos materiales

- Plantillas de mapas impresos o digitales.
- Bolígrafos y subrayadores.
- Pizarra o rotafolio para anotaciones grupales.
- Espacio en el aula destinado a debates en grupos reducidos.

Enfoque pedagógico empleado

Aprendizaje experiencial mediante la resolución estructurada de problemas, la reflexión colaborativa y el pensamiento integrador.



UNIDAD 3

Gestión de dinámicas grupales y resolución de conflictos

Recursos tecnológicos

Opcional: herramientas de colaboración digital (Google Docs, Jamboard) si así lo desea.

Atención a la diversidad

El escenario puede ajustarse a diversos contextos educativos; los grupos pueden emplear ejemplos de la vida real basados en su propia experiencia docente.

Conclusión de la unidad

Esta unidad brinda a los participantes la oportunidad de considerar el conflicto no como una amenaza, sino como un aspecto natural y manejable de la vida en el aula. Al reflexionar sobre experiencias reales e identificar patrones en los conflictos en el aula, los docentes profundizan en las fuentes comunes de tensión y en las diversas maneras en que las personas responden a ellas. A través de actividades prácticas, exploran diferentes estilos de conflicto y practican enfoques colaborativos que priorizan el respeto mutuo, la escucha activa y la equidad.

Las actividades subrayan que la resolución efectiva de conflictos no implica evitar los desacuerdos, sino reconocer las necesidades subyacentes y encontrar soluciones que respeten las diversas perspectivas. Los docentes aprenden a reformular situaciones difíciles, a transitar de la culpa a la comprensión y a involucrar a los estudiantes en un diálogo constructivo. Estas habilidades no solo fomentan un ambiente de aula más positivo, sino que también modelan competencias esenciales para la vida de los estudiantes: empatía, negociación y resolución de problemas. En definitiva, gestionar los conflictos con propósito puede fortalecer las relaciones, promover la equidad y crear entornos de aprendizaje más inclusivos.





Unidad n.º 4

Estrategias de aprendizaje colaborativo y trabajo en grupo inclusivo

Resultados

- Los docentes conciben e implementan actividades de aprendizaje cooperativo que fomenten la participación y la responsabilidad de los estudiantes.
- Los docentes ajustan el trabajo en grupo para incluir a estudiantes diversos y fomentar la equidad.
- Los docentes orientan a los estudiantes en la reflexión acerca de los procesos y resultados del grupo.

Contexto teórico

El aprendizaje cooperativo trasciende la mera agrupación de estudiantes: cuando se planifica de manera intencionada, se convierte en una herramienta eficaz para profundizar la comprensión, desarrollar habilidades sociales y promover la inclusión. A diferencia del trabajo en grupo convencional, el aprendizaje cooperativo exige roles claramente definidos, responsabilidad compartida y rendición de cuentas individual. Además, motiva a los estudiantes a participar activamente con el contenido, colaborar de manera significativa con sus compañeros y asumir la responsabilidad tanto del proceso de aprendizaje como de sus resultados.

No obstante, un aprendizaje cooperativo efectivo también requiere una planificación detallada. Los educadores deben tener en cuenta no solo los objetivos de aprendizaje, sino también las variadas necesidades de sus alumnos: estilos de aprendizaje, habilidades, contextos y desafíos.

UNIDAD 4

Estrategias de aprendizaje colaborativo y trabajo en grupo inclusivo

Diseñar actividades grupales inclusivas implica establecer un entorno donde cada estudiante pueda aportar y sentirse apreciado. En esta unidad, los participantes investigan cómo planificar, adaptar y reflexionar sobre prácticas de aprendizaje cooperativo que sean atractivas, equitativas e inclusivas para todos los estudiantes.

Actividad 1

DISEÑO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Duración recomendada de la actividad: 60–75 minutos

Individual/Grupo: Parejas (docentes que imparten la misma asignatura).

Descripción de la actividad

Los educadores elaboran una breve actividad de aprendizaje cooperativo para sus alumnos. La sección seleccionada del currículo debe ser parte de su programa, idealmente un tema que aún no hayan abordado mediante métodos cooperativos. La actividad debe incluir objetivos de aprendizaje claros, roles definidos para los estudiantes, mecanismos de colaboración y rendición de cuentas, así como formas de evaluar tanto el proceso como los resultados. Los docentes deben tener en cuenta que la cooperación puede manifestarse en cualquier etapa del aprendizaje (durante la exploración, la revisión o la evaluación de contenidos) y que el trabajo en grupo se emplea como una herramienta para enriquecer el aprendizaje, no simplemente para entretener a los estudiantes.

UNIDAD 4

Estrategias de aprendizaje colaborativo y trabajo en grupo inclusivo

Tras diseñar la actividad, los educadores comparten sus planes con sus colegas para recibir retroalimentación y debatirlos, reflexionando sobre cómo la estructura promueve la participación, la equidad y la rendición de cuentas.

Resultados

- Los docentes conciben e implementan actividades de aprendizaje cooperativo que fomenten la participación y la responsabilidad de los estudiantes.
- Los educadores ajustan el trabajo en grupo para incluir a estudiantes diversos y fomentar la equidad.
- Los docentes orientan a los estudiantes en la reflexión acerca de los procesos y resultados del grupo.

Recursos materiales

- Espacio de aula o taller.
- Herramientas en papel o digitales para la planificación de lecciones.
- Pizarra o rotafolio para presentar diseños.

Enfoque pedagógico

Aprendizaje experiencial y colaborativo; aprendizaje activo.

Recursos tecnológicos

Opcional: herramientas de planificación digital o plataformas para la compartición de documentos.

Atención a la diversidad

La actividad puede ajustarse a cualquier materia, nivel educativo o grupo de estudiantes; los docentes tienen la posibilidad de elegir temas pertinentes al contexto de su propia aula.

Actividad 2

DISEÑO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO INCLUSIVO

Duración recomendada de la actividad: 60–75 minutos

Individual/Grupo: individual/parejas (docentes que enseñan la misma asignatura)

Descripción de la actividad

Los docentes elaboran un plan de clase conciso que incluye un componente de aprendizaje cooperativo. En el plan, es necesario abordar de manera explícita las adaptaciones para estudiantes diversos, teniendo en cuenta las distintas capacidades, estilos de aprendizaje y necesidades específicas de los alumnos en sus respectivas aulas (por ejemplo, un estudiante con discapacidad visual, dificultades de movilidad o barreras lingüísticas).

Los educadores deben considerar cómo modificar los roles, las tareas y los recursos del grupo para asegurar la equidad, la participación activa y la rendición de cuentas. Una vez finalizado el plan, lo comparten con sus compañeros para su análisis y retroalimentación, reflexionando sobre la efectividad de las adaptaciones sugeridas y las estrategias de inclusión.

UNIDAD 4

Estrategias de aprendizaje colaborativo y trabajo en grupo inclusivo

Resultados

- Los educadores ajustan el trabajo en grupo para incluir a estudiantes diversos y fomentar la equidad.
- Los educadores conciben e implementan actividades de aprendizaje cooperativo que fomenten la participación y la responsabilidad de los estudiantes.

Recursos materiales

- Espacio de aula o taller.
- Plantillas de planificación de lecciones (en formato físico o digital).
- Pizarra o rotafolio para compartir y debatir.

Enfoque pedagógico

Aprendizaje experiencial, reflexivo y colaborativo; dinámico.

Recursos tecnológicos

Opcional: herramientas digitales para la planificación de lecciones o plataformas de colaboración para compartir.

Atención a la diversidad

La actividad puede implementarse en cualquier asignatura, nivel educativo o grupo de estudiantes; los docentes tienen la posibilidad de elegir contextos de la vida real y necesidades particulares de los alumnos en sus propias aulas.

Actividad 3

REFLEXIÓN DE UN MINUTO

Duración recomendada de la actividad: 10–15 minutos

Individual/Grupo: Individual y grupo

UNIDAD 4

Estrategias de aprendizaje colaborativo y trabajo en grupo inclusivo

Descripción de la actividad

Los docentes reflexionan de manera individual sobre el proceso de aprendizaje de las actividades de esta unidad desde tres enfoques:

1. Material de la lección: ¿Qué era lo que ya sabía?
2. Experiencia de aprendizaje: ¿Cuál es mi opinión sobre esta lección? ¿Me resulta atractiva o me desagrada?
3. Evaluación de la tarea: ¿Qué resultó ser más difícil de lo que pensaba?
4. Cada docente elabora respuestas concisas (aproximadamente un minuto por pregunta). Después de la reflexión individual, comparten las ideas fundamentales con un compañero o en grupos reducidos. Esta actividad fomenta la conciencia metacognitiva y motiva a los participantes a reflexionar tanto sobre el contenido como sobre su propio proceso de aprendizaje.

Los docentes inicialmente redactan sus respuestas (en notas adhesivas o en una herramienta digital). Posteriormente, los voluntarios comparten los aspectos más relevantes en una discusión grupal.

El instructor sintetiza las ideas principales sin juzgar las respuestas individuales, enfocándose en los aprendizajes colectivos.

Además, se invita a los docentes a llevar a cabo la actividad "Minuto de Reflexión" con sus alumnos y se les ofrece un conjunto de preguntas sugeridas para facilitar la adaptación del enfoque a sus clases.

Resultados

- Los docentes orientan a los estudiantes en la reflexión acerca de los procesos y resultados del grupo.

Recursos materiales

- Hojas o cuadernos.
- Bolígrafos/lápices.

UNIDAD 4

Estrategias de aprendizaje colaborativo y trabajo en grupo inclusivo

- Banco de preguntas para docentes.

Enfoque pedagógico

Reflexión estructurada, pensamiento metacognitivo, construcción colaborativa de significado.

Recursos tecnológicos

Opcional: herramienta digital para redactar notas de reflexión.

Atención a la diversidad

Las instrucciones pueden adaptarse a diversos grupos de edad y requerimientos de aprendizaje.

Conclusión de la unidad

Esta unidad ofrece a los docentes la oportunidad de trascender el trabajo en grupo y profundizar en el aprendizaje cooperativo como una práctica intencionada y centrada en el estudiante. Al diseñar sus propias actividades cooperativas y ajustarlas a las diversas necesidades del aula, los participantes elaboran estrategias para que el aprendizaje sea más atractivo, equitativo y accesible.

Las actividades subrayan la relevancia de una estructura clara, un diseño inclusivo y la práctica reflexiva para promover la colaboración estudiantil. Los docentes no solo practican lo que aprenden los estudiantes, sino también cómo aprenden juntos, reconociendo las diversas perspectivas, habilidades y contribuciones. A través de la reflexión estructurada, los participantes también profundizan en la comprensión de sus propios procesos de aprendizaje y de cómo estos conocimientos pueden guiar su enseñanza. En definitiva, el aprendizaje cooperativo resulta más eficaz cuando impulsa tanto el crecimiento académico como el sentido de pertenencia, lo que exige un diseño meticuloso y una reflexión continua.

MÓDULO N.º 4



Salud mental en la era digital y estrategias para el bienestar en el entorno en línea



Este módulo analiza el impacto de la tecnología digital en la salud mental de los estudiantes y ofrece al profesorado estrategias prácticas para fomentar el bienestar digital. Aborda desafíos como la sobrecarga digital, la ansiedad y el ciberestrés, al tiempo que capacita al profesorado para identificar señales de problemas de comportamiento digital, tales como la distorsión de la imagen corporal, el control de peso poco saludable, la baja autoestima, la adicción digital y el aislamiento emocional. El módulo enfatiza el desarrollo de la resiliencia, la regulación emocional y la adopción de hábitos digitales saludables y apropiados para la edad a través de actividades reflexivas e interactivas en el aula.

Módulo 4:

Salud mental en la era digital y estrategias para el bienestar en el entorno digital.

Palabras clave: Salud mental, bienestar digital, uso excesivo de lo digital, ciberestrés, resiliencia, gestión del tiempo frente a la pantalla, regulación emocional, imagen corporal, autoestima.

Ámbito

El módulo se enfoca en analizar los efectos psicológicos de los medios digitales en los jóvenes estudiantes y en desarrollar estrategias preventivas y de apoyo en entornos educativos. Integra la promoción de la salud mental con la alfabetización digital, asistiendo al profesorado en el uso equilibrado, consciente y apropiado a su desarrollo. Las actividades están diseñadas para ajustarse a diversos grupos de edad y contextos educativos.

Objetivos de la formación

- Incrementar la conciencia de los educadores acerca de los desafíos de salud mental asociados al uso de la tecnología digital.
- Fortalecer la capacidad de los educadores para identificar señales de problemas de comportamiento digital, incluyendo la distorsión de la imagen corporal, conductas poco saludables relacionadas con el control de peso, baja autoestima, adicción digital, retraimiento emocional, ansiedad y estrés digital.
- Ofrecer a los educadores estrategias prácticas y personalizadas para fomentar el bienestar digital de los alumnos en el aula.
- Fomentar la resiliencia, la regulación emocional y el pensamiento crítico en entornos digitales.
- Fomentar la creación de entornos de aula seguros y solidarios que aborden la salud mental en la era digital.

Marco teórico

En la sociedad contemporánea, los niños y adolescentes están inmersos en entornos digitales desde una edad temprana. Aunque las tecnologías digitales brindan oportunidades para el aprendizaje, la creatividad y la conexión social, su uso desequilibrado o excesivo se relaciona cada vez más con consecuencias psicológicas negativas. Las investigaciones en psicología y neurociencia subrayan la dualidad de los medios digitales, que actúan como un poderoso recurso educativo y como un posible factor de riesgo para el estrés, la ansiedad y las dificultades emocionales.

Sobrecarga digital y ciberestrés. La conectividad constante, las notificaciones frecuentes y la expectativa de respuestas inmediatas pueden resultar abrumadoras para los estudiantes, lo que incrementa sus niveles de estrés. El tiempo prolongado frente a la pantalla se asocia con fatiga, disminución de la concentración, trastornos del sueño y desregulación emocional, especialmente entre los estudiantes más jóvenes que aún están en proceso de desarrollar habilidades de autorregulación.

Redes sociales y autoimagen. Las plataformas digitales que enfatizan la apariencia, la popularidad y la validación por parte de los pares pueden agravar la preocupación por la imagen corporal, fomentar conductas poco saludables para el control del peso y contribuir a la baja autoestima. Los procesos de comparación social, tal como se aborda en la psicología social, se intensifican en entornos en línea, lo que hace que los adolescentes sean particularmente susceptibles a la insatisfacción y la autocrítica.

Adicción digital y aislamiento emocional. Patrones como el juego compulsivo, el uso excesivo de dispositivos o el envío constante de mensajes pueden evidenciar comportamientos adictivos, lo que conlleva una disminución en la participación en actividades fuera de línea, dificultades académicas y aislamiento emocional. La psicología conductual subraya la importancia del refuerzo variable en la perpetuación de estos hábitos digitales.

Resiliencia y regulación emocional. Factores de protección como las estrategias de afrontamiento, la conciencia emocional y las habilidades de autorregulación pueden atenuar los efectos adversos del estrés digital. Los marcos de aprendizaje socioemocional (SEL) destacan competencias como la autoconciencia, la empatía y la toma de decisiones responsables como fundamentales para desenvolverse de manera saludable en los entornos digitales.

Implicaciones educativas. El profesorado tiene un papel crucial en la identificación de las señales tempranas de angustia digital e en la implementación de estrategias preventivas. A través de la reflexión estructurada, el diálogo entre mitos y realidades, el uso equilibrado

del tiempo de pantalla y actividades de desintoxicación digital adecuadas a la edad, las escuelas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar relaciones resilientes, conscientes y sostenibles con la tecnología.

Temas / Unidades	Resultados del aprendizaje
Comprender los retos de la salud mental en la era digital	• Los educadores pueden reconocer problemas frecuentes de salud mental asociados con el uso de la tecnología digital por parte de los estudiantes. • Los docentes pueden examinar los efectos de las redes sociales, el tiempo de pantalla y las interacciones en línea en el bienestar emocional de los alumnos.
Identificar señales de problemas derivados de la sobrecarga digital: estrés y ansiedad, distorsión de la imagen corporal, comportamientos poco saludables relacionados con el control del peso, baja autoestima, adicción digital y retraimiento emocional	• Los educadores pueden reconocer señales conductuales y emocionales de sobrecarga digital en los estudiantes. • Los educadores comprenden cómo observar, supervisar y responder de manera adecuada a los problemas de salud mental asociados con la tecnología digital.
Promoción de la resiliencia y la regulación emocional en línea	• Los educadores conocen estrategias para potenciar la resiliencia de los estudiantes en entornos digitales. • Los educadores pueden incorporar técnicas fundamentadas en SEL para facilitar la regulación emocional asociada a las experiencias online.

Estrategias para un uso equilibrado de la tecnología y la desintoxicación digital

- Los docentes pueden guiar a los estudiantes en la formación de hábitos digitales saludables y en la administración del tiempo frente a la pantalla.
- Los educadores pueden llevar a cabo actividades en el aula que fomenten el uso responsable de la tecnología y la realización de pausas digitales periódicas.
- Los educadores comprenden cómo promover la conciencia acerca de las actividades fuera de línea y el autocuidado.

Conclusión

Este módulo ha fortalecido la capacidad del profesorado para enfrentar los desafíos de la salud mental en la era digital. A través de un enfoque de aprendizaje escalonado, que abarca desde la autorreflexión hasta la identificación de problemas y la desmitificación, los participantes han adquirido una comprensión más profunda de la sobrecarga digital y sus efectos psicológicos. El profesorado ha practicado el reconocimiento de signos tempranos de angustia y ha analizado estrategias para desarrollar la resiliencia, incluyendo enfoques basados en el aprendizaje socioemocional (SEL) y actividades de desintoxicación digital adaptables a diferentes grupos de edad. Con amplias oportunidades para la reflexión y el debate, el profesorado concluye el módulo dotado de herramientas prácticas, mayor confianza y un marco claro para fomentar hábitos digitales equilibrados, conscientes y saludables en sus aulas.



Unidad N° 1

Comprender los retos de la salud mental en la era digital

Resultados del aprendizaje

- Los educadores pueden reconocer problemas frecuentes de salud mental asociados con el uso de la tecnología digital por parte de los estudiantes.
- Los educadores pueden evaluar el impacto de las redes sociales, el tiempo de pantalla y las interacciones en línea en el bienestar de los estudiantes.

Contexto teórico

Los estudiantes actuales enfrentan desafíos singulares en materia de salud mental vinculados a los entornos digitales. El tiempo excesivo frente a la pantalla, la multitarea en línea y las notificaciones constantes pueden incrementar el estrés, afectar la concentración e interrumpir el sueño. Las redes sociales a menudo intensifican la comparación con los compañeros, lo que contribuye a la ansiedad, la preocupación por la imagen corporal y una disminución de la autoestima. El profesorado debe comprender cómo estas presiones impactan el funcionamiento emocional y cognitivo del alumnado para ofrecer el apoyo adecuado. Conocer tanto los riesgos como las oportunidades permite al profesorado promover hábitos digitales saludables e integrar la promoción de la salud mental en la práctica diaria del aula.

Actividad 1

MAPEO DE COMPORTAMIENTOS DIGITALES

Duración recomendada de la actividad: 30–40 minutos

Individual/Grupo: Individual y grupo reducido

Descripción de la actividad

Reflexión individual (10 min):

Los docentes meditan sobre sus propias rutinas digitales considerando:

- ¿Cuánto tiempo dedican a las pantallas?
- ¿Qué plataformas son las más utilizadas?
- ¿Cuándo experimentan estrés digital?

Trabajo en grupo – Comparación de experiencias (10 min):

En grupos reducidos, los docentes intercambian sus reflexiones y las contrastan con comportamientos habituales de los estudiantes, observando similitudes y diferencias.

Resumen de conocimientos (10 minutos):

Los grupos elaboran un póster o una presentación digital que sintetice sus conocimientos fundamentales sobre el estrés digital y el bienestar.

Debate (5–10 minutos):

Los grupos exponen sus resúmenes, seguido de un debate sobre las implicaciones para la práctica en el aula y el apoyo a los estudiantes.

Resultados

- Los educadores pueden reconocer problemas frecuentes de salud mental asociados con el uso de la tecnología digital por parte de los estudiantes.

UNIDAD 1 Comprender los retos de la salud mental en la era digital

- Los educadores pueden evaluar el impacto de las redes sociales, el tiempo de pantalla y las interacciones en línea en el bienestar de los estudiantes.

Recursos materiales

- Espacio de taller/aula.
- Hojas de reflexión o herramientas de encuesta digital.
- Pizarra para resúmenes grupales.

Enfoque pedagógico

Aprendizaje experiencial y reflexivo: los docentes examinan sus propios hábitos como punto de partida para entender las experiencias de los estudiantes.

Recursos tecnológicos

Opcional: aplicaciones de control del tiempo de pantalla o encuestas digitales.

Atención a la diversidad

Aplicable a educadores de todos los niveles; los temas de discusión pueden ajustarse a las diferencias culturales o generacionales.

Recursos complementarios

Plantilla de hoja de trabajo reflexiva; diapositivas con estadísticas sobre el comportamiento digital de los estudiantes.

Conclusión de la unidad

Al reflexionar sobre su propia vida digital, los educadores comprenden mejor las presiones que enfrentan los estudiantes en la era digital. Al concluir esta unidad, son más conscientes del posible impacto de la tecnología en la salud mental y están preparados para aplicar estas ideas en la práctica en el aula.



Unidad N° 2

Reconocimiento de señales de problemas ocasionados por la sobrecarga digital

Resultados del aprendizaje

- Los docentes pueden reconocer señales conductuales y emocionales de sobrecarga digital en los alumnos.
- Los educadores comprenden cómo supervisar y abordar de manera adecuada los problemas de salud mental asociados con el uso de la tecnología digital.

Contexto teórico

La sobrecarga digital puede manifestarse como estrés, ansiedad, distorsión de la imagen corporal, hábitos poco saludables para el control del peso, baja autoestima, uso de dispositivos similar a la adicción o retraimiento emocional. Los educadores, a través de la interacción diaria, están en una posición privilegiada para identificar señales de alerta tempranas. Las investigaciones indican que el reconocimiento y la intervención oportunos pueden prevenir la exacerbación de estos problemas. Esta unidad subraya la importancia de las habilidades de observación del docente, la percepción de las señales conductuales y las estrategias prácticas para abordar las preocupaciones sobre la salud mental digital en el aula.

Actividad 1

ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE CASO – IDENTIFICA LAS SEÑALES

Duración recomendada de la actividad: 45–60 minutos

Individual/Grupo: Grupo

Descripción de la actividad

Introducción a la tarea (5 minutos):

El instructor expone que los docentes examinarán estudios de casos ficticios de estudiantes que enfrentan dificultades vinculadas a lo digital.

Análisis de un caso práctico en grupo (20-25 min):

Cada grupo recibe un breve escenario (por ejemplo, un adolescente ansioso por las redes sociales, un niño que evita a sus compañeros debido a su afición por los videojuegos). Los grupos identifican:

- Señales visibles de comportamiento y emoción.
- Riesgos inherentes.
- Posibles respuestas del docente.

Presentaciones grupales (10–15 min):

Los grupos exponen sus análisis y recomendaciones ante toda la clase.

Resumen (10-15 minutos):

El instructor sintetiza los signos comunes de la sobrecarga digital y resalta estrategias de intervención efectivas.

Resultados

- Los docentes pueden reconocer señales conductuales y emocionales de sobrecarga digital en los alumnos.

UNIDAD 2 Identificar señales de problemas ocasionados por sobrecarga digital

- Los educadores comprenden cómo supervisar y abordar de manera adecuada los problemas de salud mental asociados con el uso de la tecnología digital.

Recursos materiales

- Espacio de aula/taller.
- Material a entregar en caso de estudio.
- Rotafolio/pizarra.

Enfoque pedagógico

Aprendizaje colaborativo fundamentado en problemas, con análisis grupal e intercambio entre pares.

Recursos tecnológicos

Opcional: proyector o documentos digitales en común.

Atención a la diversidad

Los estudios de caso pueden ajustarse al contexto local, al grupo etario o al entorno cultural.

Recursos complementarios

- Ejemplos de estudios de caso.
- Lista de verificación para educadores sobre signos de sobrecarga digital.

Conclusión de la unidad

A través del análisis de casos prácticos, los educadores perfeccionan su habilidad para identificar señales de sobrecarga digital y aprenden a intervenir de manera efectiva. Al concluir el curso, disponen de estrategias más definidas para supervisar el bienestar digital de sus alumnos.



Unidad N° 3

Fomentando la resiliencia y la regulación emocional en entornos digitales



Resultados del aprendizaje.

- Los educadores poseen estrategias para fomentar la resiliencia de los estudiantes y manejar las emociones asociadas con las experiencias digitales.
- Los educadores comprenden cómo integrar técnicas de aprendizaje socioemocional para fomentar el bienestar digital de los estudiantes.

Contexto teórico

La resiliencia y la regulación emocional salvaguardan a los estudiantes de los efectos adversos del estrés digital. El aprendizaje socioemocional (ASE) ofrece marcos para cultivar habilidades como la autoconciencia, la empatía y la toma de decisiones responsables. En contextos digitales, esto implica asistir a los estudiantes en la gestión de comentarios negativos, la frustración generada por interacciones en línea y el mantenimiento del equilibrio. Los educadores pueden ejemplificar respuestas serenas e incorporar prácticas de ASE en las rutinas del aula para fortalecer la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos digitales.

Actividad 1

DISEÑO DE ESTRATEGIAS FUNDAMENTADAS EN SEL PARA EL BIENESTAR DIGITAL

Duración recomendada de la actividad: 45–60 minutos

Individual/Grupo: parejas o grupos reducidos

Descripción de la actividad

Introducción al SEL (5-10 minutos):

El instructor expone prácticas fundamentadas en SEL que promueven el bienestar digital, tales como pausas de atención plena, un diario de gratitud digital, simulaciones para la resolución de conflictos en línea y reflexión guiada.

Elaboración de una actividad SEL (20-25 min):

En parejas/grupos reducidos, se desarrolla una actividad breve para el aula, adaptada a la edad de cada estudiante. Cada plan contemplar la implementación gradual y los beneficios para los estudiantes.

Exposición de actividades (10–15 min):

Los grupos exponen sus actividades.

Retroalimentación (5-10 minutos):

Los participantes ofrecen retroalimentación constructiva, enfocándose en la claridad, la viabilidad y la adecuación para la edad.

Resultados

- Los educadores fomentan la resiliencia y la regulación emocional de los estudiantes en entornos digitales.

UNIDAD 3 Fomento de la resiliencia y la regulación emocional en línea

- Los educadores pueden incorporar estrategias de SEL en la práctica diaria en el aula.

Recursos materiales

- Plantillas para la planificación.
- Pizarra o rotafolio.

Enfoque pedagógico

Aprendizaje colaborativo y experiencial; retroalimentación entre iguales.

Recursos tecnológicos

Opcional (herramientas de planificación digital, documentos colaborativos).

Atención a la diversidad

Las actividades pueden ser adaptadas para estudiantes de educación primaria, secundaria o adultos.

Documentación de respaldo para esta unidad:

Plantilla de diseño de actividad de SEL. Ejemplos de prácticas de atención plena.

Conclusión de la unidad.

Esta unidad ofrece a los docentes herramientas prácticas para incorporar estrategias de resiliencia y aprendizaje socioemocional (SEL) en sus rutinas de clase. Los educadores están capacitados para asistir a los estudiantes en la gestión efectiva de las emociones y las presiones digitales.





Unidad N° 4

Estrategias para un uso saludable de la tecnología y la desintoxicación digital



Resultados del aprendizaje

- Los docentes pueden guiar a los estudiantes en la administración del tiempo frente a la pantalla y en los hábitos digitales.
- Los educadores pueden llevar a cabo un uso consciente de la tecnología y establecer pausas digitales regulares.
- Los educadores pueden fomentar la conciencia sobre las actividades fuera de línea y el autocuidado.

Contexto teórico

El uso equilibrado de la tecnología beneficia tanto la salud mental como el aprendizaje. Sin la debida orientación, los estudiantes pueden abusar de los dispositivos digitales, lo que incrementa el estrés y disminuye su interacción con la vida fuera de línea. Las investigaciones sugieren que las prácticas intencionadas de desintoxicación digital, como períodos sin tecnología, descansos estructurados y pasatiempos fuera de línea, pueden mejorar la concentración, la calidad del sueño y el bienestar emocional. Los docentes juegan un papel crucial al modelar un comportamiento digital saludable, facilitar la reflexión y diseñar desafíos de desintoxicación apropiados para cada edad.

Actividad 1

DISEÑANDO UN RETO DE DESCONEXIÓN DIGITAL

Duración recomendada de la actividad: 60–75 minutos

Individual/Grupo: Grupo

Descripción de la actividad.

Exploración de conceptos de desconexión (10 min):

El instructor presenta ejemplos de prácticas de desconexión digital, como tardes sin teléfono, rutinas matutinas presenciales y tiempo dedicado a pasatiempos creativos.

Elaboración de un desafío de una semana (25-30 min):

Los grupos desarrollan un proyecto de desconexión adaptado a la edad de sus estudiantes. Cada plan incluye:

- El reto específico.
- Actividades de reflexión (diario, discusión).
- Métodos de seguimiento (documentación, registros de pares).

Exposición de planes de desafío (15–20 min):

Los grupos presentan sus propuestas.

Retroalimentación (10 -15 minutos):

La retroalimentación de compañeros y facilitadores se enfoca en la viabilidad, la participación y la inclusión.

Resultados

- Los docentes pueden guiar a los estudiantes en la formación de hábitos digitales saludables y en la administración del tiempo frente a la pantalla.

UNIDAD 4 Estrategias para un uso equilibrado de la tecnología y la desintoxicación digital

- Los educadores pueden llevar a cabo actividades en el aula que promuevan el uso consciente de la tecnología y la realización de pausas digitales regulares.
- Los educadores comprenden cómo fomentar la conciencia acerca de la relevancia de las actividades fuera de línea y el autocuidado.

Recursos materiales

Plantillas para la planificación de talleres o aulas con rotafolio o proyector.

Enfoque pedagógico

Aprendizaje colaborativo fundamentado en proyectos.

Recursos tecnológicos

Opcional: aplicaciones para el seguimiento de hábitos, herramientas de colaboración en línea.

Atención a la diversidad

Los desafíos de desconexión pueden ser adaptados para estudiantes de educación primaria, secundaria o universitaria.

Recursos complementarios

Plantilla de diseño del desafío. Ejemplos de proyectos de desconexión digital

Conclusión de la unidad

Los educadores desarrollan confianza al orientar a los estudiantes hacia un uso digital equilibrado. Se marchan con actividades de clase preparadas para implementar que fomentan hábitos saludables, interacción presencial y bienestar a largo plazo.



El empleo de las redes sociales y de Internet en el ámbito educativo.

Este módulo asiste a los educadores en la actualización sobre las tendencias digitales, incrementa la motivación de los estudiantes y fomenta una participación significativa en línea. Ofrece a los docentes los conocimientos y habilidades necesarios para integrar de manera eficaz y responsable las redes sociales y los recursos de internet en la enseñanza y el aprendizaje. Resalta las oportunidades de participación, colaboración y acceso a la información, al tiempo que aborda la ciudadanía digital y la seguridad en línea.

Módulo 5:

El empleo de las redes sociales y de Internet en el ámbito educativo.

Palabras clave: Redes sociales, recursos en línea, ciudadanía digital, colaboración virtual, alfabetización informacional, producción de contenido, seguridad digital, uso responsable, tecnología educativa, ética mediática.

Ámbito

El módulo examina de qué manera las plataformas de redes sociales y las herramientas de internet pueden enriquecer las experiencias de aprendizaje en todas las disciplinas y niveles. Trata sobre el uso responsable de los canales de comunicación digital, promoviendo la evaluación crítica del contenido en línea y la participación ética en las comunidades digitales.

Objetivos

- Ayudar a los educadores a mantenerse al día con las tendencias digitales, aumentar la motivación de los estudiantes y fomentar una participación significativa en línea.
- Desarrollar la competencia de los educadores en la selección y uso de herramientas de redes sociales e Internet con propósitos educativos.
- Fomentar la ciudadanía digital y las prácticas seguras en línea entre los estudiantes.
- Fomentar el uso creativo y colaborativo de las redes sociales y de Internet en el aula.

Marco teórico

Las redes sociales e internet son fundamentales para los ecosistemas comunicativos y de aprendizaje de los estudiantes. Cuando se emplean con una intención pedagógica definida, estas plataformas pueden incrementar la motivación, promover la colaboración y proporcionar audiencias auténticas para el trabajo estudiantil; no obstante, también presentan preocupaciones éticas, de seguridad y de bienestar que los educadores deben abordar de manera deliberada.

Este módulo se fundamenta en diversas perspectivas teóricas complementarias. Las teorías constructivistas y socioculturales (Piaget, Vygotsky) subrayan que el conocimiento se construye de manera activa a través de la interacción; las redes sociales brindan a los estudiantes la oportunidad de crear, compartir y perfeccionar ideas con sus compañeros y comunidades más amplias. El conectivismo resalta cómo el aprendizaje en la era digital depende de la formación y la navegación en redes de personas, recursos y herramientas; por lo tanto, los docentes evolucionan de ser la única autoridad en el contenido a convertirse en administradores y facilitadores que asisten a los estudiantes en la evaluación, conexión y síntesis de diversas contribuciones en línea.

La teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan) aborda la motivación en términos de autonomía, competencia y conexión; las actividades en redes sociales que permiten la elección del formato, favorecen el desarrollo de habilidades y promueven el reconocimiento entre pares pueden incentivar la participación intrínseca.

Los enfoques basados en proyectos y experiencias se integran de manera natural con las plataformas en línea: las tareas auténticas, la difusión pública y los resultados multimodales incrementan la responsabilidad estudiantil y su relevancia en el mundo real. No obstante, los avances metodológicos exigen el desarrollo paralelo de la ciudadanía digital y la ética mediática: alfabetización informacional, evaluación de fuentes, respeto a la propiedad intelectual, protección de la privacidad y comunicación segura. Marcos como DigComp ofrecen dominios de competencias prácticas para orientar el diseño curricular.

Pedagógicamente, la integración debe adherirse al principio de "primero la pedagogía, luego las herramientas". Una práctica efectiva implica:

1. definir objetivos de aprendizaje precisos,
2. Seleccionar plataformas que cumplan con esos objetivos,
3. Andamiaje de participación para diversas competencias digitales,
4. Incorporando una reflexión estructurada y evaluaciones de bienestar,
5. y equilibrar la actividad en línea con la conversación y la evaluación fuera de línea.

Los docentes también requieren protocolos de consentimiento, moderación, uso adecuado según la edad y protección de datos.

Las competencias profesionales de los educadores abarcan el diseño pedagógico digital, la facilitación de la colaboración en línea, la instrucción en alfabetización mediática y el juicio ético respecto al bienestar y la privacidad del alumnado. El aprendizaje profesional práctico, que incluye microenseñanza, simulaciones de diseño de campañas, retroalimentación entre pares y pruebas piloto en el aula, promueve la confianza y la transferibilidad.

Temas / Unidades	Resultados del aprendizaje.
1. Potencial educativo de las redes sociales.	• Los educadores están interesados en investigar cómo las redes sociales pueden facilitar la enseñanza y el aprendizaje, así como en implementar las mejores prácticas en el diseño de lecciones. • Los educadores comprenden cómo orientar a los estudiantes en el diseño e implementación de iniciativas en línea que produzcan resultados de aprendizaje favorables.
2. Creación y administración de campañas en redes sociales	• Los educadores comprenden los procesos de creación y gestión de campañas en las redes sociales y orientan a los estudiantes en el desarrollo de iniciativas de impacto social. • Los docentes pueden concebir e implementar campañas de muestra como ejercicios prácticos para emplear con los estudiantes.
3. Redes sociales, motivación y compromiso académico.	• Los educadores pueden examinar de qué manera las tendencias digitales afectan los intereses y comportamientos de los estudiantes, así como implementar estrategias para dirigir la participación en línea hacia actividades constructivas, educativas y cívicas. • Los educadores pueden adoptar enfoques que armonicen la participación en línea de los estudiantes con su bienestar fuera de la red.

4. Aprendizaje colaborativo y basado en proyectos mediante las redes sociales

- Los docentes comprenden cómo emplear las plataformas de redes sociales para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre compañeros entre los estudiantes.
- Los docentes pueden desarrollar proyectos interdisciplinarios que faciliten a los estudiantes co-crear y compartir contenidos.
- Los educadores comprenden cómo promover iniciativas de redes sociales dirigidas por estudiantes que vinculen el aprendizaje en el aula con la acción comunitaria.

Conclusión

Este módulo ilustra cómo las redes sociales y las herramientas digitales pueden enriquecer la enseñanza cuando se emplean con una pedagogía clara, conciencia ética y atención al bienestar del alumnado. El profesorado examinó el potencial de las plataformas digitales para respaldar el diseño de clases, desarrollar campañas de impacto social, canalizar las tendencias en línea hacia un aprendizaje constructivo y promover iniciativas colaborativas basadas en proyectos. Las actividades enfatizaron la evaluación crítica, la ciudadanía digital y las prácticas seguras, al tiempo que fomentaban la creatividad y la motivación. Al implementar estos enfoques, el profesorado gana confianza para transformar las redes sociales, de una fuente de distracción a una plataforma para el aprendizaje auténtico, la participación cívica y una cultura positiva en el aula.



Unidad N° 1

El potencial pedagógico de las redes sociales.

Resultados

- Los educadores están interesados en investigar cómo las redes sociales pueden facilitar la enseñanza y el aprendizaje, así como en implementar las mejores prácticas en el diseño de lecciones.
- Los educadores comprenden cómo orientar a los estudiantes en el diseño e implementación de iniciativas en línea que produzcan resultados de aprendizaje favorables.

Contexto teórico

Las plataformas de redes sociales presentan nuevas oportunidades para ampliar el aprendizaje más allá del aula, proporcionando acceso a recursos auténticos, voces expertas y comunidades globales. Al alinearse con objetivos pedagógicos definidos, pueden potenciar la motivación, la creatividad y la colaboración de los estudiantes. Los enfoques constructivistas subrayan cómo los estudiantes co-crean significado en entornos interactivos, mientras que las teorías conectivistas destacan el aprendizaje a través de redes. Los docentes desempeñan un papel fundamental al orientar el uso ético, seguro y con propósito de estas herramientas, asegurando que las redes sociales fomenten el aprendizaje en lugar de distraerlo.

Actividad 1

BÚSQUEDAS DEL TESORO EN LAS REDES SOCIALES

**Duración recomendada de la actividad: 40 minutos Individual/
Grupo: Grupos reducidos (3–4 docentes)**

Descripción de la actividad.

Los educadores colaboran en grupos para examinar ejemplos concretos del uso pedagógico de las redes sociales, como cuentas de TikTok de museos que describen obras de arte en 60 segundos, campañas de Instagram de ONG sobre sostenibilidad o derechos humanos, canales de YouTube o Shorts de docentes que ilustran conceptos o experimentos, así como proyectos de Instagram o blogs escolares gestionados por estudiantes. (15 min)

Cada grupo elige tres ejemplos que ilustran oportunidades de aprendizaje creativo o cívico. Publican sus descubrimientos en un Padlet colaborativo y posteriormente comparten sus ideas con el grupo completo (15 min).

El debate se enfoca en cómo estas ideas podrían ajustarse a sus respectivas materias y grupos de edad (10 minutos).

Consejos y trucos para la adopción Inicie con la observación y el análisis antes de generar contenido. Emplee plataformas cerradas o simulaciones para estudiantes más jóvenes.

Resultados

- Los educadores están interesados en investigar cómo las redes sociales pueden facilitar la enseñanza y el aprendizaje, así como en implementar las mejores prácticas en el diseño de lecciones.

Recursos materiales

Aula equipada con internet, proyector y asientos móviles.

Dispositivos con acceso a internet para cada grupo;

Padlet o Google Docs para la colaboración.

Enfoque pedagógico

Aprendizaje basado en la indagación y aprendizaje cooperativo.

Los docentes investigan, seleccionan y co-crean el conocimiento, vinculando la teoría con la práctica.

Recursos tecnológicos

Conexión a Internet, ordenadores portátiles/tabletas, Padlet/Google Docs.

Actividad 2

DISEÑANDO UNA MICROLECCIÓN UTILIZANDO REDES SOCIALES

Duración recomendada de la actividad: 50 minutos Individual/

Grupo: Parejas o grupos de tres docentes

Descripción de la actividad.

Los docentes elaboran un plan de lección breve (de 20 a 30 minutos) que incorpora una plataforma de redes sociales (por ejemplo, historias de Instagram para cronologías históricas, Twitter/X para microdebates, cortos de YouTube para experimentos científicos). Otros ejemplos pueden incluir: videos al estilo de TikTok (grabados sin conexión) para explicar las reglas gramaticales, tableros de Pinterest para artes visuales o geografía, o grupos cerrados de Facebook/Teams para fomentar propuestas de debate.

UNIDAD 1 Potencial educativo de las redes sociales

Deben garantizar que la lección contenga un objetivo de aprendizaje definido, una actividad para el estudiante y directrices sobre el uso seguro y ético (privacidad, comunicación respetuosa, uso adecuado según la edad y atribución de la fuente).

Cada pareja presenta su microlección a otro grupo para obtener retroalimentación de sus compañeros (20 a 30 minutos).

Para facilitar la adopción, se motiva a los docentes a:

- Concéntrese en una tarea simple y una plataforma.
- Utilice entornos simulados o privados si la publicación real no es adecuada.
- Reutilizar o reconfigurar contenido existente en lugar de generar todo desde cero.

Resultados

- Los educadores comprenden cómo orientar a los estudiantes en el diseño e implementación de iniciativas en línea que produzcan resultados de aprendizaje favorables.

Recursos materiales

Aula con conexión a internet, Plantillas colaborativas (Google Docs/Slides), Proyector para presentación.

Enfoque pedagógico

Aprendizaje basado en proyectos y retroalimentación entre pares. Los docentes aplican de manera activa sus conocimientos, desarrollan un recurso y lo perfeccionan de forma colaborativa.



UNIDAD 1 Potencial educativo de las redes sociales

Recursos tecnológicos

Computadoras portátiles y tabletas, plantillas colaborativas, conexión a Internet estable.

Atención a la diversidad

La complejidad puede ser ajustada (diseño de tareas simples frente a lecciones completas). Los participantes con habilidades digitales limitadas pueden concentrarse en el aspecto pedagógico, mientras que sus compañeros se ocupan de la tecnología.

Recursos complementarios

Plantilla de Padlet/Google Doc para la actividad 1.1.

Plantilla para la planificación de microlecciones (objetivos, actividades, plataforma, evaluación, observaciones de seguridad).

Lista de verificación para la retroalimentación entre pares.

Conclusión de la unidad

Los educadores exploran el potencial pedagógico de las redes sociales a través de ejemplos concretos y un enfoque práctico. Aprenden a evaluar críticamente las plataformas y a adaptarlas de manera responsable a la enseñanza. Al desarrollar microlecciones, refuerzan su confianza para orientar a los estudiantes en el uso de las redes sociales para el aprendizaje y la participación cívica, trascendiendo el entretenimiento hacia una participación digital ética y con un propósito definido.



Unidad N° 2

Diseño y administración de campañas en redes sociales

Resultados

- Los educadores comprenden los procesos de creación y gestión de campañas en las redes sociales y orientan a los estudiantes en el desarrollo de iniciativas de impacto social.
- Los docentes pueden concebir e implementar campañas de muestra como ejercicios prácticos para emplear con los estudiantes.

Contexto teórico

Las campañas en redes sociales proporcionan una manera estructurada de vincular el aprendizaje en el aula con problemas del mundo real, motivando a los estudiantes a aplicar sus conocimientos de manera creativa y colaborativa. Al planificar, producir y compartir contenido relacionado con una causa o tema, los estudiantes ejercitan el aprendizaje basado en proyectos, el pensamiento crítico y la participación cívica. Para los docentes, guiar campañas implica equilibrar la creatividad con la seguridad digital, la ética y la comunicación responsable. El diseño de campañas abarca la definición de objetivos, la identificación de audiencias, la elaboración de mensajes y la evaluación del impacto. Este proceso se alinea con las teorías del aprendizaje experiencial y participativo que priorizan contextos auténticos y resultados tangibles.

Actividad 1

DESAFÍO DE DISEÑO DE CAMPAÑA

Duración recomendada de la actividad: 60 minutos

Individual/Grupo: Pequeños grupos (3–5 profesores)

Descripción de la actividad

Los educadores colaboran en equipos para crear una minicampaña en redes sociales centrada en un tema educativo o cívico (por ejemplo, la semana contra el acoso escolar, la promoción de la lectura, la concienciación ambiental). Otros ejemplos de temas pueden abarcar: comportamiento saludable en línea, patrimonio cultural local, inclusión y diversidad, o días de concienciación científica. (20 min).

Completan un formulario que abarca los objetivos de la campaña, el público objetivo, el mensaje principal, la selección de la plataforma y un ejemplo de publicación (15 min).

Cada grupo expone su plan en la sesión plenaria, subrayando la posible transferencia al aula (25 min).

Las directrices de orientación opcionales contribuyen a facilitar la adopción, como por ejemplo:

- Un objetivo definido y adecuado para la edad.
- Una audiencia principal (estudiantes, familias, comunidad local)
- Una plataforma principal, seleccionada por motivos pedagógicos.
- Un formato de publicación sencillo (imagen + título, video breve, encuesta)

UNIDAD 2 Diseño y administración de campañas en redes sociales

Resultados

- Los educadores comprenden los procesos de creación y gestión de campañas en las redes sociales y orientan a los estudiantes en el desarrollo de iniciativas de impacto social.

Recursos materiales

Aula con acceso a internet, Plantilla de planificación de campaña (en papel o Google Doc), Proyector para presentaciones grupales.

Enfoque pedagógico

Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo. Los docentes co-crean una campaña, simulando el mismo proceso que facilitarían con los estudiantes.

Recursos tecnológicos

Internet, dispositivos móviles, plantillas colaborativas, acceso a plataformas de redes sociales de ejemplo.

Actividad 2

SIMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE CAMPAÑAS

Duración recomendada de la actividad: 45 minutos

Individual/Grupo: Parejas o grupos de tres docentes

Descripción de la actividad

Los educadores elaboran de 2 a 3 publicaciones simuladas para su campaña empleando herramientas gratuitas (por ejemplo, Canva, plantillas de historias de Instagram, borradores de Twitter/X).

UNIDAD 2 Diseño y administración de campañas en redes sociales

Las publicaciones pueden incluir: una imagen de concienciación con un texto breve, una encuesta o pregunta para promover la interacción, o un breve guion de video sin publicarlo. Simulan el lanzamiento de una campaña breve y presentan sus publicaciones a sus colegas (20 min).

Otros participantes proporcionan retroalimentación constructiva a través de una lista de verificación (claridad del mensaje, adecuación para el grupo de edad, uso ético). Para facilitar la adopción, la retroalimentación se enfoca en el valor pedagógico, no en la perfección del diseño (15 min).

La reflexión abarca cómo los estudiantes podrían involucrarse en un proceso similar de forma segura (10 minutos).

Sugerencias y estrategias para su aplicación en el aula

Comience con campañas simuladas antes de la publicación real.

Limite las campañas a un número reducido de publicaciones.

Proporcione inicios de oraciones o plantillas de publicaciones para estudiantes más jóvenes.

Resultados

- Los docentes pueden concebir e implementar campañas de muestra como ejercicios prácticos para utilizar con los estudiantes.

Recursos materiales

Aula con acceso a internet, Canva u otras herramientas de diseño similares, proyector. Se facilitan listas de verificación para la retroalimentación entre compañeros.



UNIDAD 2 Diseño y administración de campañas en redes sociales

Enfoque pedagógico

Aprendizaje experiencial y retroalimentación entre pares. Los educadores adquieren conocimientos a través de la práctica y perfeccionan sus habilidades mediante la crítica constructiva.

Recursos tecnológicos

Internet, ordenadores portátiles/tabletas, herramientas de diseño gratuitas (por ejemplo, Canva, Adobe Express, Google Slides).

Atención a la diversidad

Los participantes que no se sientan a gusto con las herramientas de diseño pueden esbozar campañas en papel; las tareas pueden simplificarse a solo texto o ampliarse a formatos multimedia.

Recursos complementarios

Plantilla para la planificación de campañas (objetivos, público, mensaje clave, plataforma, evaluación).

Lista de verificación para la retroalimentación entre pares en el diseño de campañas.

Ejemplos de manuales de campaña accesibles para estudiantes.

Conclusión de la unidad

A través del diseño colaborativo y la simulación, los docentes obtienen experiencia práctica en la creación y gestión de campañas en redes sociales. Comprenden la relevancia de la planificación, la comunicación ética y la participación creativa. Estas actividades les capacitan para orientar a sus estudiantes en el desarrollo de campañas cívicas que vinculan los conocimientos adquiridos en el aula con el impacto social, promoviendo la ciudadanía digital y el trabajo en equipo.



Unidad N° 3

Redes sociales, motivación y compromiso académico.

Resultados

- Los educadores pueden examinar de qué manera las tendencias digitales afectan los intereses y comportamientos de los estudiantes, así como implementar estrategias para dirigir la participación en línea hacia actividades constructivas, educativas y cívicas.
- Los educadores pueden adoptar enfoques que armonicen la participación en línea de los estudiantes con su bienestar fuera de la red.

Contexto teórico

Las redes sociales ejercen una influencia considerable en la atención, la motivación y los patrones de interacción social de los estudiantes. Comprender estas tendencias permite al profesorado aprovechar la interacción digital con fines educativos, al tiempo que se previenen las distracciones y la fatiga digital. La teoría de la autodeterminación resalta la importancia de la autonomía, la competencia y la conexión en la motivación; el profesorado puede diseñar actividades que integren estos elementos a través de herramientas en línea. Además, los marcos de aprendizaje socioemocional (ASE) respaldan estrategias para equilibrar la participación en línea con el bienestar fuera de línea, promoviendo la resiliencia emocional, la empatía y el uso responsable de las plataformas digitales.

Actividad 1

ANÁLISIS DE TENDENCIAS MOTIVACIONALES.

Duración recomendada de la actividad: 45 minutos

Individual/Grupo: Grupos reducidos (3–4 docentes)

Descripción de la actividad

Los educadores examinan las tendencias digitales contemporáneas, los hashtags y el contenido viral que resuena entre sus estudiantes. Algunos ejemplos de propuestas incluyen: desafíos de videos breves, influencers educativos destacados, memes recurrentes, hashtags de concienciación y clips de audio populares. Evalúan cómo estas tendencias pueden relacionarse con los objetivos de aprendizaje (por ejemplo, experimentos científicos, narración histórica, campañas cívicas). Los grupos discuten los posibles riesgos y beneficios, y sugieren formas de dirigir la participación hacia actividades educativas o cívicas.

Para facilitar la aplicación en el aula, los grupos identifican lo siguiente:

- Una actividad de aprendizaje simple vinculada a la tendencia
- Una norma clara para salvaguardar el bienestar o la privacidad de los estudiantes.
- Una actividad de seguimiento presencial (discusión, reflexión o evaluación)

Consejos y estrategias para la utilización en el aula:

- Observar las tendencias antes de aplicarlas.
- Centrarse en los objetivos de aprendizaje, no en la popularidad de las modas.



UNIDAD 3 Redes sociales, motivación y compromiso académico

Resultados

- Los educadores pueden examinar de qué manera las tendencias digitales afectan los intereses y comportamientos de los estudiantes, así como implementar estrategias para dirigir la participación en línea hacia actividades constructivas, educativas y cívicas.

Recursos materiales

Aula con conexión a internet.

Portátiles y tabletas para la investigación.

Documento compartido o Padlet para documentar hallazgos.

Enfoque pedagógico empleado

Aprendizaje basado en la indagación y aprendizaje cooperativo. Los docentes evalúan de manera crítica las tendencias y reflexionan sobre su aplicabilidad en el aula.

Recursos tecnológicos

Internet, dispositivos móviles, Padlet o Google Docs.

Actividad 2

DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INVOLUCRAMIENTO

Duración recomendada de la actividad: 50 minutos Individual/

Grupo: Parejas o grupos reducidos (2-3 profesores)

UNIDAD 3 Redes sociales, motivación y compromiso académico

Descripción de la actividad

Los educadores elaboran un plan conciso que incorpora redes sociales o herramientas digitales para incentivar a los estudiantes en una materia específica, asegurando así un equilibrio entre la participación en línea y el bienestar fuera de la red.

Algunas estrategias pueden incluir: utilizar videos breves para iniciar las clases, encuestas digitales para activar los conocimientos previos o blogs de clase para exhibir el trabajo de los estudiantes, junto con debates presenciales. El plan contempla tareas para los estudiantes, momentos de reflexión y estrategias para prevenir el uso excesivo o el estrés (35 min).

Las parejas intercambian sus estrategias para la retroalimentación entre pares y analizan las adaptaciones necesarias para distintos grupos de edad o niveles de habilidades digitales. Con el fin de facilitar la adopción, la retroalimentación se enfoca en la viabilidad, la carga de trabajo y el impacto emocional, en lugar de la complejidad técnica. (15 min).

Consejos y estrategias para la transferencia de aula:

Utilice las redes sociales como un catalizador, no como la totalidad de la lección. Siempre combine la actividad en línea con la reflexión fuera de línea.

Resultados

- Los educadores pueden adoptar enfoques que armonicen la participación en línea de los estudiantes con su bienestar fuera de la red.

Recursos materiales

Aula con acceso a internet, Plantilla de planificación, Proyector para exposiciones.



UNIDAD 3 Redes sociales, motivación y compromiso académico

Enfoque pedagógico

Aprendizaje basado en proyectos y reflexión. Los educadores implementan la teoría en la práctica y elaboran estrategias para la participación integral del alumnado.

Recursos tecnológicos

Portátiles y tabletas, plantilla de planificación, Internet.

Recursos complementarios

Hoja de trabajo para el análisis de tendencias.

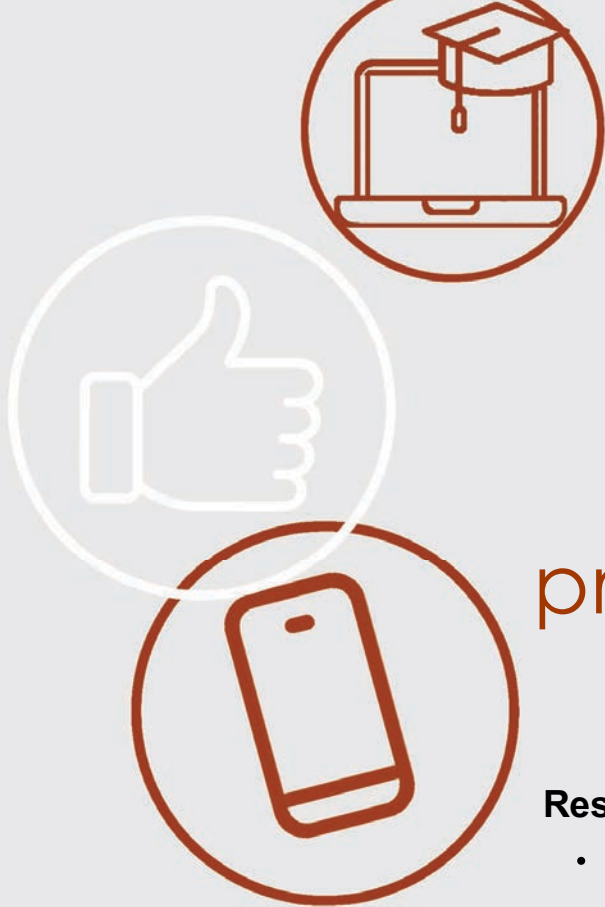
Plantilla para la planificación de la estrategia de participación.

Lista de verificación de retroalimentación entre pares para estrategias de participación.

Conclusión de la unidad.

Los educadores se dan cuenta de cómo las tendencias de las redes sociales influyen en la motivación y el comportamiento, y elaboran estrategias para transformar la participación en oportunidades educativas. Al equilibrar las actividades en línea y fuera de línea, optimizan el bienestar de los estudiantes y promueven una participación significativa y cívica en los entornos digitales.





Unidad N° 4

Aprendizaje colaborativo y fundamentado en proyectos mediante las redes sociales.

Resultados

- Los docentes comprenden cómo emplear las plataformas de redes sociales para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre compañeros entre los estudiantes.
- Los docentes pueden desarrollar proyectos interdisciplinarios que faciliten a los estudiantes co-crear y compartir contenidos.
- Los educadores comprenden cómo promover iniciativas de redes sociales dirigidas por estudiantes que vinculen el aprendizaje en el aula con la acción comunitaria.

Contexto teórico

El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos (ABP) son enfoques eficaces que promueven el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la creatividad. Las redes sociales ofrecen espacios auténticos donde el alumnado puede co-crear, publicar y compartir proyectos con un público más amplio, reforzando su autonomía y participación cívica. La teoría sociocultural de Vygotsky destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje, mientras que el ABP pone el acento en tareas del mundo real y en resultados colectivos. El profesorado debe guiar estos procesos estableciendo objetivos claros, garantizando la seguridad en línea y fomentando una participación inclusiva.

Actividad 1

DISEÑO DE UN PROYECTO DE COLABORACIÓN EN LÍNEA

Duración recomendada de la actividad: 60 minutos

Individual/Grupo: Grupos reducidos (4-5 profesores)

Descripción de la actividad

Los educadores colaboran en grupos para desarrollar un proyecto estudiantil que integre las redes sociales, como una campaña en Instagram sobre el patrimonio local, un blog de clase sobre descubrimientos científicos o un canal de YouTube para la práctica de idiomas. Otras propuestas de proyectos pueden abarcar: una campaña de sostenibilidad intercurricular, un proyecto de narración digital que fusione historia y lengua, o un canal de noticias comunitario elegido por los estudiantes. El diseño abarca los objetivos del proyecto, los roles asignados a los estudiantes, la selección de la plataforma, las normas de seguridad y los resultados esperados.

Cada grupo expone el diseño de su proyecto ante los demás para obtener retroalimentación. Para facilitar su adopción, se motiva a los grupos a:

- Inicie un proyecto de pequeña escala (1 a 2 semanas)
- Utilice plataformas restringidas o supervisadas por docentes.
- Definir un producto principal en lugar de diversas salidas.

Consejos y estrategias para la aplicación en el aula:

Asignar roles definidos para prevenir una participación desigual.

Emplear rúbricas que evalúen el proceso con la misma importancia que el producto final.

UNIDAD 4 Aprendizaje colaborativo y fundamentado en proyectos mediante las redes sociales

Resultados

- Los docentes pueden desarrollar proyectos interdisciplinarios que faciliten a los estudiantes co-crear y compartir contenidos.

Recursos materiales

Aula con acceso a internet;
Plantillas de planificación.
Proyector para exposiciones.

Enfoque pedagógico

Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo. Los docentes simulan el diseño de proyectos reales para integrarlos en su práctica.

Recursos tecnológicos

Internet, dispositivos móviles, plantillas colaborativas, plataformas de redes sociales.

Actividad 2

SIMULACIÓN DE UNA INICIATIVA DIRIGIDA POR ESTUDIANTES

Duración recomendada de la actividad: 45 minutos

Individual/Grupo: Parejas o grupos reducidos (2-3 profesores)

Descripción de la actividad

Los docentes simulan una iniciativa liderada por estudiantes al asumir roles como alumnos que planifican una acción en las redes sociales (por ejemplo, generar conciencia sobre el reciclaje, promover la amabilidad, apoyar un evento escolar).

UNIDAD 4 Aprendizaje colaborativo y fundamentado en proyectos mediante las redes sociales

Otras iniciativas de ejemplo pueden incluir: promover eventos culturales locales, fomentar hábitos digitales saludables o respaldar una organización benéfica comunitaria (15 min).

Elabore una propuesta concisa que contemple la idea de la campaña, las tareas a realizar y los resultados anticipados (15 min).

La actividad concluye con una reflexión sobre la manera de estructurar el liderazgo estudiantil, garantizando la seguridad y la inclusión (15 min).

Consejos y estrategias para la aplicación en el aula:

Comience con iniciativas lideradas por el docente antes de aquellas completamente dirigidas por los estudiantes. Utilice inicialmente plataformas cerradas o autorizadas por la escuela. Celebre el proceso y el trabajo en equipo.

Resultados

Los educadores comprenden cómo promover iniciativas de redes sociales dirigidas por estudiantes que vinculen el aprendizaje en el aula con la acción comunitaria.

Recursos materiales

Espacio de aula versátil

Internet

Plantilla de propuesta

Pizarra o rotafolio para la colaboración grupal

Enfoque pedagógico

Juego de roles y aprendizaje experiencial. Los docentes viven el proceso desde la perspectiva del estudiante y reflexionan sobre las estrategias de facilitación.



UNIDAD 4 Aprendizaje colaborativo y fundamentado en proyectos mediante las redes sociales

Recursos tecnológicos

Internet, Herramientas de colaboración en línea.

Recursos complementarios

Plantilla para la planificación de proyectos colaborativos.

Plantilla de propuesta para iniciativas dirigidas por estudiantes.

Lista de verificación para la seguridad en línea y la colaboración inclusiva.

Conclusión de la unidad.

Los educadores aprenden a integrar el aprendizaje colaborativo y basado en proyectos con las redes sociales, diseñando proyectos significativos, interdisciplinarios y seguros. Al simular iniciativas lideradas por los estudiantes, refuerzan su capacidad para promover la autonomía, el trabajo en equipo y la participación cívica. Estas competencias empoderan a los educadores para orientar a los estudiantes en el uso de las redes sociales como plataforma para un aprendizaje auténtico y un impacto positivo en la comunidad.



Creando un entorno de aprendizaje positivo



Este módulo asiste a los educadores en la creación y el mantenimiento de un entorno de aula que promueve el respeto, la motivación, la interacción entre compañeros y la participación. Se enfoca en estrategias para fomentar relaciones positivas, gestionar el comportamiento de manera constructiva y respaldar el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Módulo 6:

Creando un entorno de aprendizaje positivo

Palabras clave: Ambiente de aprendizaje positivo, gestión del aula, relaciones interpersonales, bienestar socioemocional, inclusión.

Ámbito

El módulo examina los elementos esenciales que favorecen un entorno de aprendizaje positivo y las estrategias prácticas para su implementación. Incluye el clima emocional, el espacio físico, la cultura del aula y las rutinas que fomentan el bienestar estudiantil, las relaciones interpersonales y el aprendizaje efectivo.

Objetivos de la formación

- Profundizar en la comprensión de los componentes y la relevancia de un entorno de aprendizaje positivo.
- Proporcionar a los educadores estrategias efectivas para la gestión del aula que promuevan un comportamiento positivo.
- Fomentar el desarrollo de relaciones basadas en el respeto y la confianza entre docentes, estudiantes y compañeros.
- Promover la inclusión y la seguridad emocional que impulse la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Marco teórico

Un entorno de aprendizaje positivo constituye la base para una enseñanza y un aprendizaje efectivos. Las investigaciones evidencian que los estudiantes prosperan tanto académica como emocionalmente cuando se sienten respetados, apoyados e involucrados en sus aulas. Además del componente académico, las escuelas tienen la responsabilidad de abordar el desarrollo socioemocional y de preparar a los estudiantes para enfrentar los complejos desafíos digitales y de identidad.

Para establecer un entorno de este tipo, es fundamental prestar atención al clima emocional del grupo y al espacio físico. Este clima emocional se caracteriza por las relaciones entre el profesor y los alumnos, así como entre los compañeros, por los patrones y normas de comunicación en el aula y por el nivel en que los estudiantes se sienten seguros para asumir riesgos y expresarse. Los docentes actúan como modelos de empatía, respeto e inclusión, estableciendo el estándar de cómo se deben tratar los alumnos.

El entorno físico, que incluye la disposición de los asientos, la accesibilidad, la visibilidad del trabajo de los estudiantes y el uso de los recursos, también influye en la percepción de los estudiantes sobre el aula, considerándola como un espacio seguro, acogedor y estimulante.

La gestión del aula no consiste en controlar el comportamiento, sino en proporcionar una orientación constructiva y una responsabilidad compartida. Las estrategias de gestión positiva del comportamiento se enfocan en promover el respeto mutuo, reconocer el esfuerzo de todos y establecer rutinas que fomenten la disciplina y faciliten la autonomía del alumnado.

Un componente fundamental de un entorno positivo es la participación estudiantil. Esta se incrementa cuando los alumnos perciben que se les escucha, que se respeta su origen y que se valoran sus aportaciones. Las conversaciones abiertas y respetuosas ofrecen oportunidades para que los estudiantes practiquen la comunicación y la empatía. Al mismo tiempo, los docentes deben reconocer y aceptar las diferencias en habilidades, culturas, idiomas y experiencias, asegurando que ningún estudiante se sienta excluido.

Igualmente relevante es la integración del aprendizaje socioemocional (ASE). Habilidades como la autoconciencia, la empatía, la comunicación y el establecimiento de límites permiten a los estudiantes gestionar sus relaciones tanto en línea como fuera de ella. Dada la constante influencia de la vida digital, los docentes deben guiar a los estudiantes en la gestión responsable de las interacciones en línea y en el mantenimiento del equilibrio emocional. Proporcionar canales seguros, y en ocasiones anónimos, para la autoexpresión, como diarios, plataformas digitales o buzones de sugerencias, promueve el bienestar y favorece la apertura.

Un entorno de aprendizaje positivo se considera exitoso cuando los docentes logran equilibrar la estructura con la flexibilidad, la autoridad con la empatía y la orientación con la autonomía. Es un espacio dinámico en el que los estudiantes se sienten seguros, motivados y empoderados para participar en experiencias de aprendizaje significativas. Para los docentes, esto implica una planificación intencionada, una reflexión continua y un compromiso de confianza y respeto hacia sus estudiantes. Los educadores no solo pueden fomentar la armonía en el aula, sino también preparar a los estudiantes para la colaboración constante y la participación cívica consciente en la sociedad futura.

Temas / Unidades	Resultados del aprendizaje.
1.Construir aulas inclusivas y de apoyo.	• Los educadores emplean estrategias para establecer entornos de aprendizaje que sean emocionalmente seguros, motivadores e inclusivos. • Los educadores están preparados para promover la participación de los estudiantes, la autoestima y las relaciones positivas entre docentes, alumnos y compañeros. • Los educadores pueden ejemplificar el respeto, la empatía y la inclusión.
2. Facilitar discusiones abiertas y respetuosas en el aula.	• Los docentes comprenden cómo organizar debates que fomenten la comunicación interpersonal, la empatía y el pensamiento crítico. • Los docentes pueden emplear técnicas que promuevan la autoexpresión de los estudiantes, respetando al mismo tiempo la diversidad de opiniones. • Los educadores comprenden cómo llevar a cabo actividades que refuercen la confianza de los estudiantes para comunicarse.

3. Potenciar las habilidades interpersonales y socioemocionales

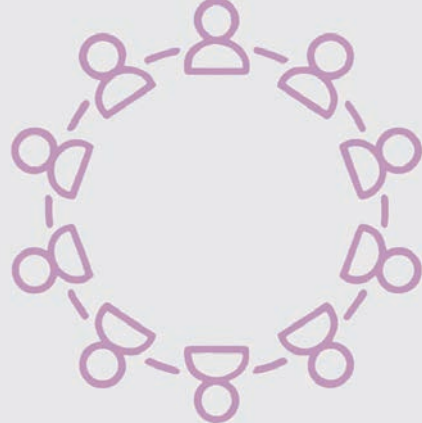
- Los docentes pueden concebir e implementar actividades en el aula que fomenten la comunicación, la colaboración, la empatía y el establecimiento de límites entre todos los participantes.
- Los educadores comprenden cómo incorporar el aprendizaje socioemocional para enfrentar los retos de la vida digital, tales como la gestión de las relaciones tanto en línea como fuera de ella.
- Los educadores pueden asistir a los estudiantes en la navegación de la diversidad y en la construcción de conexiones saludables entre sus compañeros.

4. Establecer espacios de intercambio seguros y anónimos

- Los educadores pueden establecer canales confiables que permitan a los estudiantes compartir sus pensamientos y emociones, al tiempo que equilibran el anonimato con la responsabilidad para preservar un ambiente seguro en el aula.
- Los educadores pueden emplear herramientas de reflexión, como diarios, plataformas digitales o buzones de sugerencias, para respaldar el bienestar emocional de los estudiantes y promover un cambio de comportamiento positivo.

Conclusión

Un entorno de aprendizaje positivo no se genera por azar, sino a través de prácticas consistentes e intencionadas que valoran el respeto, la empatía y la inclusión. Las aulas se transforman en espacios seguros, motivadores y atractivos cuando los docentes establecen relaciones sólidas con los estudiantes, fomentan el diálogo abierto e integran el aprendizaje socioemocional. Estos entornos no solo favorecen el rendimiento académico, sino que también enseñan a los estudiantes a comunicarse con respeto y a asumir la responsabilidad de sus acciones. Este tipo de aulas prepara a los jóvenes para desenvolverse en interacciones presenciales con empatía. Además, ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico para enfrentar los desafíos digitales que encuentran.



Unidad N° 1

Construyendo aulas inclusivas y de apoyo.

Resultados del aprendizaje

- Los educadores emplean estrategias para establecer entornos de aprendizaje que sean emocionalmente seguros, motivadores e inclusivos.
- Los educadores están preparados para promover la participación de los estudiantes, la autoestima y las relaciones positivas entre docentes, alumnos y compañeros.
- Los docentes pueden ejemplificar el respeto, la empatía y la inclusión.

Contexto teórico

Para establecer un aula inclusiva y de apoyo, es fundamental comenzar por forjar relaciones sólidas entre el profesorado, los alumnos y sus compañeros, asegurando que todos se sientan respetados y valorados. La seguridad emocional, la confianza mutua y las rutinas claras facilitan la participación de los alumnos con facilidad y seguridad, así como la asunción de riesgos en su aprendizaje. Los docentes deben ser modelos de empatía, respeto e inclusión; es esencial que fomenten la participación y valoren las diversas perspectivas. Así, las aulas se transforman en espacios donde los alumnos se sienten motivados a participar, su autoestima se eleva y las interacciones sociales son predominantemente positivas. Esto propicia un entorno propicio para el crecimiento académico y socioemocional.

Actividad 1

MAPA DE LA COMUNIDAD DEL AULA.

Duración recomendada de la actividad: 40-45 minutos

Individual/Grupo: Grupo reducido (3–5 participantes) + reflexión del grupo completo

Descripción de la actividad

Introducción (5 minutos) El formador expone:

- Presente la actividad y su objetivo: investigar las interacciones, el apoyo y la inclusión en el aula.
- Enfatiza que esto representa un enfoque que los docentes pueden emplear posteriormente con sus propios alumnos para fomentar la conciencia sobre el clima del aula.

Formación del grupo (3 minutos) El instructor organiza:

- Divida a los docentes en grupos reducidos con experiencia variada (de 3 a 5 participantes).
- Promover la diversidad en la formación del profesorado, el ámbito temático y el entorno escolar para enriquecer las perspectivas.

Creación del mapa comunitario (10 a 15 minutos) El facilitador presenta:

- Presente un ejemplo de un “mapa comunitario”: un diagrama visual que ilustra las relaciones, conexiones y áreas de apoyo dentro de un aula.
- Proporcionar directrices precisas y distribuir recursos.

Los docentes en grupos elaboran mapas que ilustran:

- Cómo se relacionan los integrantes de una comunidad educativa (estudiantes y docentes).
- Modalidades en las que los individuos o grupos brindan apoyo, colaboración o aliento.
- Fortalezas del entorno actual y oportunidades de mejora (brechas de inclusión, obstáculos en la comunicación).

El facilitador se desplaza para asistir a los grupos, clarificar conceptos y observar la dinámica del equipo.

Discusión grupal (5 a 7 minutos) El formador facilita:

- Invita a cada grupo a presentar brevemente su mapa.
- Incentivar a los docentes a identificar patrones comunes: dónde florece la inclusión y dónde surgen las barreras.
- Analice de qué manera la disposición del aula, el lenguaje del docente o la cultura de los compañeros influyen en estas dinámicas.

Preguntas rápidas:

- ¿Qué indican estos mapas sobre la seguridad emocional en las aulas?
- ¿Cómo pueden los educadores diseñar de manera intencionada estructuras que promuevan la inclusión?

Reflexión (5–10 minutos)

- Guía para la reflexión del facilitador: ofrezca preguntas reflexivas para que los docentes respondan de manera individual o en grupos reducidos.
 - ¿Cómo influyen mis acciones en el clima del aula?
 - ¿Qué puedo hacer para contribuir a la creación de un entorno seguro y motivador?
 - ¿Qué prácticas de esta actividad podría incorporar a mi asignatura o grupo de edad?



UNIDAD 1 Creando aulas inclusivas y de apoyo

Los docentes pueden anotar sus ideas en notas adhesivas y adjuntarlas a sus mapas o a un muro de reflexión compartido.

Resultados

- Los educadores emplean estrategias para establecer entornos de aprendizaje que sean emocionalmente seguros, motivadores e inclusivos.
- Los educadores están preparados para promover la participación de los estudiantes, la autoestima y las relaciones positivas entre docentes, alumnos y compañeros.
- Los docentes pueden ejemplificar el respeto, la empatía y la inclusión.

Recursos materiales

Aula con amplio espacio para trabajo en grupo

Hojas de papel grandes o plantillas de mapas preparadas para su uso

Rotuladores

Notas autoadhesivas

Bolígrafos

Enfoque pedagógico

Aprendizaje colaborativo, reflexión y formación fundamentada en la discusión.

Recursos tecnológicos

Opcional: pizarra digital o plataforma colaborativa en línea para clases híbridas. (Padlet, Jamboard).

Atención a la diversidad

La actividad puede adaptarse a diversos tamaños de grupos, habilidades y contextos culturales; las instrucciones y los materiales pueden simplificarse o traducirse según sea necesario.



Actividad 2

CÍRCULOS DE COMPRENSIÓN EMOCIONAL

Duración recomendada de la actividad: 40 min

Individual/Grupo: Simulación de todo el grupo con la participación de voluntarios y reflexión dirigida.

Descripción de la actividad

Configuración (5 min):

El entrenador se prepara:

- Coloque las sillas en círculo para representar la igualdad, la conexión y la responsabilidad compartida.
- Explique que el círculo simboliza un entorno seguro para el diálogo abierto en el que todas las voces son significativas.
- Es importante señalar que los docentes examinarán los desafíos del aula mediante la adopción de diversas perspectivas y la reflexión.

Indicación (10 min):

El instructor expone la actividad:

- El instructor examina los desafíos habituales en el aula.
- Lea en voz alta una situación habitual en el aula.
- Asignar o invitar a voluntarios para que asuman funciones, como estudiante, compañero, docente u observador.
- Enfatiza que este ejercicio no se centra en habilidades de actuación, sino en comprender perspectivas emocionales y explorar respuestas inclusivas.
- Repita con un escenario diferente y voluntarios distintos.
- Consejo para el facilitador: emplee escenarios que representen las realidades educativas de los participantes o su grupo de edad (15 a 19).

UNIDAD 1 Creando aulas inclusivas y de apoyo

Juego de roles (15 min):

El instructor proporciona:

- Realice la asignación de roles para cada escenario seleccionado.
- Anime a los voluntarios a manifestar reacciones y emociones genuinas desde su perspectiva asignada.

Después de cada breve escenario, haga una pausa y solicite al grupo que identifique:

- ¿Qué emociones se hicieron evidentes?
- ¿Qué comportamientos evidenciaron empatía o su ausencia?
- ¿Qué podría hacer el docente de manera distinta para fomentar la inclusión y la seguridad?

Nota: Mantenga un tono de aliento y enfoque en el aprendizaje; no es necesario evaluar negativamente el rendimiento.

Reflexión (10 min): El grupo examina de qué manera la empatía transforma el ambiente del aula.

El instructor dirige la reflexión colectiva:

Utilice estas pautas para fomentar una conversación abierta:

- ¿Cómo impacta la empatía en el ambiente y las relaciones en el aula?
- ¿Qué obstáculos impiden a los docentes responder con empatía en situaciones reales?
- ¿Cómo se puede equilibrar la empatía con la organización y los límites del aula?
- ¿Qué estrategias pueden integrar los docentes en su práctica para fomentar la seguridad emocional y el respeto?

Incentivar a los docentes a:

- Anotar una acción concreta que intentarán llevar a cabo en el aula.
- Compartir ideas o patrones que emergieron de los juegos de rol.



Resultados

- Los docentes pueden ejemplificar el respeto, la empatía y la inclusión.
- Los docentes emplean estrategias para establecer entornos de aula que sean emocionalmente seguros y de apoyo.

Recursos materiales

Sillas organizadas en círculo

Tarjetas ya sean impresas o digitales.

Pizarra para la reflexión

Opcional: música suave de fondo o un temporizador para regular el ritmo.

Enfoque pedagógico

Juego de roles, práctica restaurativa, aprendizaje experiencial.

Recursos tecnológicos

No se necesita ninguno

Atención a la diversidad

Utilice escenarios más breves o simplificados para sesiones con tiempo restringido.

Brindar a los participantes la posibilidad de observar en lugar de participar si se sienten incómodos.

Para las sesiones en línea, utilice salas de reuniones virtuales.

Los escenarios pueden ser modificados para reflejar diversos temas, contextos culturales o tipos de instituciones educativas.

Recursos complementarios

Plantilla de mapa de la comunidad del aula de muestra, círculos de empatía, tarjetas de escenarios, folletos con preguntas de reflexión.

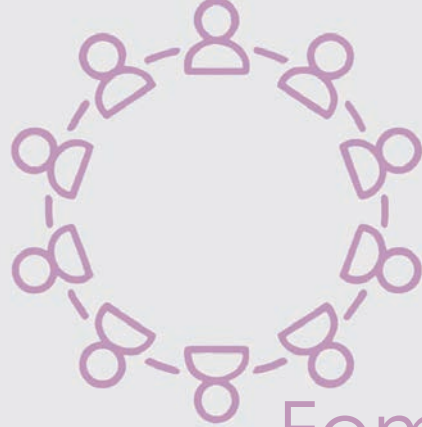


Conclusión de la unidad

Construir aulas inclusivas y solidarias exige estrategias deliberadas que fomenten la confianza, el respeto y el compromiso. Cuando los docentes ejemplifican la empatía y promueven la colaboración, establecen un ambiente positivo en el que los estudiantes se sienten seguros y motivados.

Actividades como el mapa comunitario pueden facilitar que los estudiantes reconozcan su papel en la construcción de la cultura del aula, incrementen su autoestima, mejoren las relaciones con sus compañeros y su bienestar emocional general.





Unidad N° 2

Fomentar discusiones abiertas y respetuosas en el aula.



Resultados del aprendizaje

- Los docentes comprenden cómo organizar debates que fomenten la comunicación interpersonal, la empatía y el pensamiento crítico.
- Los docentes pueden emplear técnicas que promuevan la autoexpresión de los estudiantes, respetando la diversidad de opiniones.
- Los educadores comprenden cómo llevar a cabo actividades que refuercen la confianza de los estudiantes para comunicarse.

Contexto teórico

Esta unidad permite a los docentes experimentar y reflexionar sobre el poder de la escucha activa y el diálogo respetuoso. En primer lugar, se examina cómo las dinámicas de comunicación influyen en la inclusión en el aula. Los desacuerdos son comunes, y la habilidad para gestionar estas situaciones es esencial para cualquier educador. Practicar la escucha activa (sin interrupciones, parafraseando y resumiendo emociones) resulta valioso tanto para los docentes como para sus alumnos. Los debates efectivos en el aula fomentan las habilidades de comunicación, empatía y pensamiento crítico de los estudiantes. Los docentes estructuran las interacciones para asegurar que se escuchen todas las voces, modelan un diálogo respetuoso y crean espacios seguros para la autoexpresión. Al guiar a los alumnos para que compartan perspectivas y reflexionen sobre sus ideas, promueven la confianza, la inclusión y el aprendizaje colaborativo.

Actividad 1

EL ARTE DE LA ESCUCHA – PRACTICANDO UN DIÁLOGO RESPETUOSO.

Duración recomendada de la actividad: 40 minutos

Individual/Grupo: Dúos

Descripción de la actividad

Introducción (5 min)

- El formador expone el objetivo: investigar de qué manera la escucha influye en la inclusión, la comunicación y el ambiente del aula.
- Es importante señalar que los docentes experimentarán ser tanto oradores como oyentes.

Compartiendo en pareja (10 minutos)

- Divida a los participantes en dúos.
- Cada educador expone de manera concisa un desafío o malentendido que vivió en el aula.
- El compañero ejerce la escucha activa: sin interrupciones, parafraseando y reconociendo las emociones.

Discusión en grupos reducidos (15 min)

- Combina las parejas en grupos de cuatro.
- Compartir vivencias y debatir:

¿Qué les hizo sentir que eran escuchados o incomprensidos?

¿Cómo podrían adaptarse estas estrategias para los estudiantes?

Registre las observaciones principales en un rotafolio o en una pizarra.

UNIDAD 2 Promoción de debates abiertos y respetuosos en el aula

Reflexión y análisis (10 min) De manera individual o en parejas, los docentes abordan preguntas de reflexión:

- ¿Cómo puedo ejemplificar la escucha activa para mis estudiantes?
- ¿Qué estrategias podría emplear para fomentar un diálogo inclusivo?

Opcional: los docentes redactan un paso de acción en una nota adhesiva y lo comparten con el grupo.

Resultados

- Los docentes comprenden cómo organizar debates que fomenten la empatía, la comunicación interpersonal y el pensamiento crítico.
- Los docentes pueden emplear técnicas que promuevan la autoexpresión de los estudiantes, respetando al mismo tiempo la diversidad de opiniones.

Recursos materiales

Ambiente sereno y espacio acogedor.

Sillas organizadas en pares, seguidas de pequeños grupos de cuatro.

Pizarra blanca

Rotuladores

Hojas de reflexión.

Opcional: temporizador para sesiones de discusión

Enfoque pedagógico

Aprendizaje colaborativo, aprendizaje práctico, diálogo reflexivo, retroalimentación entre iguales.

Recursos tecnológicos

No se requiere ninguno.

Atención a la diversidad

Permita que los docentes registren o redacten reflexiones si compartirlas verbalmente les resulta incómodo.

Ajuste el tamaño del par o grupo según la dinámica del mismo.

Proporcionar ejemplos alternativos (debates en línea, reuniones del personal).

Actividad 2

CONTROVERSIA ORGANIZADA

Duración recomendada de la actividad: 50 minutos

Individual/Grupo: Grupos reducidos (4–6 participantes)

Descripción de la actividad

Introducción (5 min)

El facilitador expone la actividad: los participantes discutirán una afirmación vinculada al aula, practicarán la adopción de diferentes perspectivas y aprenderán estrategias para conducir debates respetuosos.

Formación de equipos (5 min)

- Divida a los docentes en grupos de 4 a 6.
- Asignación de roles: 2-3 argumentando a favor, 2-3 argumentando en contra de la afirmación.

Debate introductorio (10 min)

- Los equipos analizan la perspectiva que se les ha asignado.
- Promover el razonamiento, la evidencia y la comunicación respetuosa.

UNIDAD 2 Promoción de debates abiertos y respetuosos en el aula

Inversión de roles (10 minutos)

- Los equipos cambian de bando y exponen el punto de vista contrario.
- Enfatizar la comprensión y articular con precisión la perspectiva opuesta.

Síntesis grupal (10 min)

- Los equipos trabajan en conjunto para identificar puntos en común o sintetizar aspectos clave desde ambas perspectivas.
- Registre el resumen en una pizarra digital colaborativa o en un rotafolio.

Reflexión y análisis (10 min) Debate grupal dirigido por instrucciones:

- ¿Cómo transformó la comprensión la inversión de roles?
- ¿Cómo se puede ajustar este enfoque para los estudiantes?
- ¿Qué estrategias contribuyen a asegurar que los debates se mantengan respetuosos e inclusivos?

Resultados

- Los docentes comprenden cómo organizar debates que fomenten la empatía, la comunicación interpersonal y el pensamiento crítico.
- Los docentes pueden emplear técnicas que promuevan la autoexpresión de los estudiantes, respetando al mismo tiempo la diversidad de opiniones.

Recursos materiales

Instrucciones (impresas o digitales)

Cronómetro

Bolígrafos

Papel

UNIDAD 2 Promoción de debates abiertos y respetuosos en el aula

Enfoque pedagógico

Controversia académica estructurada, aprendizaje colaborativo, discusión fundamentada en la investigación, adopción de perspectiva.

Recursos tecnológicos

Opcional: emplee encuestas digitales o Padlet para la síntesis grupal.

Atención a la diversidad

Ofrecer temas más sencillos o menos polarizantes si los participantes se sienten incómodos con la discusión.

Permitir resúmenes de posiciones redactados en lugar de orales.

Asegúrese de que exista una agrupación inclusiva que represente diversos puntos de vista.

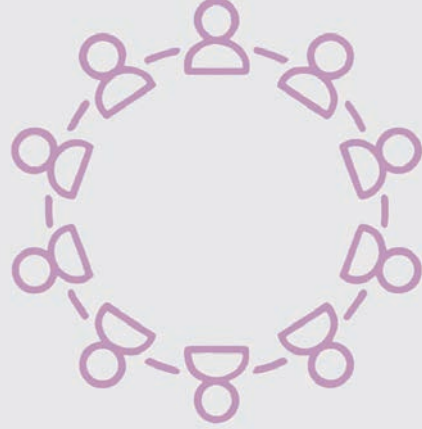
Recursos complementarios

Guía para promover debates inclusivos; Preguntas de reflexión;

Tarjetas de afirmaciones controvertidas

Conclusión de la unidad

Una discusión bien facilitada trasciende la mera expresión de opiniones. Implica habilidades esenciales como la empatía, el pensamiento crítico y la capacidad de discernir cuándo confiar en uno mismo y cuándo considerar nuevas perspectivas. A través de estrategias estructuradas como la escucha activa, la inversión de roles y el debate respetuoso, los educadores aprenden a crear entornos inclusivos donde se valoran todas las voces. Al modelar y guiar un diálogo abierto, los educadores ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación, conciencia emocional y capacidad para la resolución colaborativa de problemas, preparándolos para una participación respetuosa tanto en el ámbito escolar como en la sociedad.



Unidad N° 3

Mejorar las competencias interpersonales y socioemocionales.

Resultados del aprendizaje

- Los docentes pueden concebir e implementar actividades en el aula que fomenten la comunicación, la colaboración, la empatía y el establecimiento de límites entre todos los participantes.
- Los educadores comprenden cómo incorporar el aprendizaje socioemocional para enfrentar los retos de la vida digital, tales como la gestión de las relaciones tanto en línea como fuera de ella.
- Los educadores pueden asistir a los estudiantes en la navegación de la diversidad y en la construcción de conexiones saludables entre sus compañeros.

Contexto teórico

Las habilidades socioemocionales se cultivan a través de relaciones saludables entre compañeros, comunicación efectiva y colaboración en el aula. Los educadores que comprenden y ejemplifican la empatía, el establecimiento de límites y la adopción de perspectivas capacitan a los estudiantes para desenvolverse de manera responsable en las interacciones tanto en línea como presenciales. Las actividades experienciales y reflexivas refuerzan estas habilidades, permitiendo a los educadores diseñar entornos de aprendizaje inclusivos y emocionalmente solidarios que fomentan la confianza, la cooperación y la autoconciencia.

Actividad 1

TALLER SOBRE LA FIJACIÓN DE LÍMITES

Duración recomendada de la actividad: 50 minutos

Individual/Grupo: Individual y Grupo reducido

Descripción de la actividad

Introducción (5 min)

El facilitador expone la relevancia de establecer límites personales y sociales definidos para la seguridad emocional de los estudiantes, tanto en línea como fuera de ella.

Reflexión personal (10 min)

Los educadores reflexionan sobre un aula o un entorno digital en el que se pusieron a prueba los límites (mensajes en línea, presión de grupo, trabajo colaborativo).

Identificar: ¿Qué restricción podría haber mejorado la situación?

Lluvia de ideas en grupo (15 min) En grupos de 4 a 5 personas, compartan sus reflexiones y elaboren una lista de estrategias para establecer y mantener límites para los estudiantes.

Juego de roles (15 min) Los grupos participan en actividades de juego de roles centradas en estrategias para establecer límites, utilizando escenarios hipotéticos en el aula o en línea.

Observar y proporcionar retroalimentación sobre la comunicación, la claridad y la empatía.

Informe y reflexión (5 minutos) Debate en el grupo completo: cómo enseñar y ejemplificar el establecimiento de límites saludables para los estudiantes.

Resultados

- Los educadores pueden concebir e implementar actividades que fomenten la comunicación, la colaboración, la empatía y el establecimiento de límites.
- Los educadores comprenden cómo incorporar el aprendizaje socioemocional para enfrentar los retos de la vida digital.

Recursos materiales

Tarjetas de presentación

Pizarra blanca.

Notas autoadhesivas

Rotuladores

Bolígrafos

Enfoque pedagógico

Aprendizaje experiencial, resolución colaborativa de problemas, aprendizaje socioemocional, dramatización.

Recursos tecnológicos

Opcional: Pizarra digital o herramienta de colaboración (Miro, Jamboard) para delinear estrategias de establecimiento de límites.

Atención a la diversidad

Incluya escenarios que sean culturalmente pertinentes y significativos para diversos contextos educativos.

Fomentar que los docentes compartan prácticas de sus respectivos antecedentes culturales y educativos.

Permitir la reflexión y el debate en los idiomas preferidos de los participantes siempre que sea factible para una mayor claridad.



Recursos complementarios

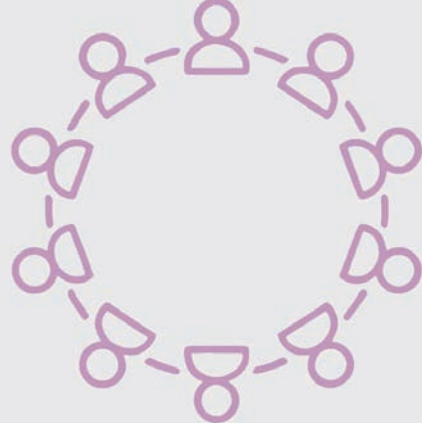
Taller sobre la fijación de límites

Consejos para educadores sobre la fijación de límites (con ejemplos)

Conclusión de la unidad

Mejorar las habilidades interpersonales y socioemocionales es fundamental para establecer un aula positiva e inclusiva. Los educadores que ejemplifican la empatía, la comunicación, la colaboración y el establecimiento de límites crean entornos en los que los estudiantes se sienten seguros, valorados y empoderados para expresarse. Si los educadores pueden asistir a los estudiantes en la gestión de la diversidad, el desarrollo de relaciones saludables con sus compañeros y la gestión responsable de las interacciones digitales, estas habilidades no solo enriquecerán el clima del aula, sino que también les proporcionarán competencias para comunicarse eficazmente a lo largo de su vida.





Unidad N° 4

Implementación de espacios de intercambio seguros y anónimos.

Resultados del aprendizaje

- Los educadores pueden establecer canales confiables que permitan a los estudiantes compartir sus pensamientos y emociones, al tiempo que equilibran el anonimato con la responsabilidad para preservar un ambiente seguro en el aula.
- Los educadores pueden emplear herramientas de reflexión, como diarios, plataformas digitales o buzones de sugerencias, para respaldar el bienestar emocional de los estudiantes y promover un cambio de comportamiento positivo.

Contexto teórico

Donde se cultiva la confianza, el aprendizaje florece y la seguridad se convierte en una posibilidad. No obstante, en todas las clases hay estudiantes que encuentran más sencillo escuchar que hablar. Es fundamental crear un espacio donde puedan compartir sus pensamientos o preocupaciones de manera segura, asegurando que todos se sientan incluidos y respetados. Algunos se expresan mejor a través de la escritura; otros prefieren opciones silenciosas o anónimas. Un diario sencillo, una caja de seguridad en el aula o un formulario en línea proporcionan un canal privado para ser escuchados. Estas herramientas permiten a los docentes percibir emociones, identificar señales tempranas de estrés o conflicto y comprender qué podría estar afectando el aprendizaje o las relaciones.

Cuando los docentes responden, ya sea abordando inquietudes, adaptando lecciones o reconociendo sentimientos, demuestran interés y equidad. El anonimato debe tener límites: se debe compartir con honestidad y respeto, no para ocultarse. Reglas claras y un seguimiento constante fomentan la confianza. Con el tiempo, los estudiantes aprenden que la franqueza y la amabilidad fortalecen la comunidad y que sus palabras tienen valor. Compartir de manera segura se centra menos en la herramienta y más en las relaciones que la hacen significativa.

Actividad 1

MAPA DE LA COMUNIDAD PULSE CONSTRUYENDO LA LÍNEA DE SEGURIDAD

Duración recomendada de la actividad: 50 minutos

Individual/Grupo: 3-4 personas

Descripción de la actividad

Apertura (10 min):

El instructor presenta el objetivo:

Diseñar entornos de intercambio seguros y anónimos en los que todos los estudiantes puedan manifestar sus inquietudes.

- Comience con un breve calentamiento de empatía: “Reflexione sobre un estudiante que rara vez se expresa: ¿qué podría facilitar su disposición a compartir de manera segura?”
- Los grupos elaboran un mapa de clase sencillo y señalan dónde ya hay voz y confianza.
- Identificar conjuntamente las principales barreras y puentes.

UNIDAD 4 Implementación de espacios de intercambio seguros y anónimos.

Diseño (20 minutos):

El instructor orienta a los grupos a:

- Seleccione un canal para compartir: una caja de seguridad, un comprobante de salida, un formulario QR o un estante de diario.
- Utilizando la plantilla “Reglas y flujo de trabajo”, cada equipo redacta cinco normas claras y un proceso sencillo: Recopilar → Triage → Responder → Seguimiento.
- Analice de qué manera el anonimato y la responsabilidad pueden coexistir en la práctica.

Prueba (15 minutos):

- Los grupos revisan ejemplos breves de “notas para estudiantes”, determinan el nivel de respuesta (Verde, Amarillo, Rojo) y elaboran una respuesta breve y precisa.
- El formador facilita una reflexión sobre el tono, el lenguaje y los límites profesionales.

Reflexión (5 min):

- Todo el grupo comparte normas y conocimientos fundamentales: "¿Qué convierte un espacio en confiable, además de ser privado?"
- Cada participante registra un pequeño paso que aplicará la próxima semana en su propia aula.

Resultados

- Los educadores pueden establecer canales confiables que permitan a los estudiantes compartir sus pensamientos y emociones, al tiempo que equilibran el anonimato con la responsabilidad para preservar un ambiente seguro en el aula.

UNIDAD 4 Implementación de espacios de intercambio seguros y anónimos.

Recursos materiales

Aula/sala de formación con asientos móviles

Pizarra blanca y marcadores

Plantilla impresa de "normas y flujo de trabajo" (una por grupo)

Tiras de papel o notas adhesivas y bolígrafos

Caja sellada o sobre de gran tamaño (para versión física)

Opcional: ordenadores portátiles/teléfonos; guía de configuración de Google Form/Padlet (opcional)

Enfoque pedagógico

Combina el aprendizaje experiencial con el colaborativo. Los docentes co-diseñan sistemas de intercambio seguros a través de la creación de mapas, normas y evaluaciones. Simulaciones breves promueven la empatía y la responsabilidad. La reflexión conecta la experiencia con la práctica, impulsando un cambio sostenible fundamentado en la confianza en el aula.

Recursos tecnológicos

No se requiere ninguno.

Opcional: dispositivo e internet para diseñar un formulario de código QR

Atención a la diversidad

Opera con o sin tecnología.

Aplicable en todas las asignaturas, grupos de edad y contextos educativos.

Los mensajes y las herramientas pueden ser simplificados, traducidos o adaptados a diversas necesidades de comunicación.

Los horarios flexibles, el tamaño del grupo y los métodos de participación promueven la inclusión en la participación.

Actividad 2

LABORATORIO DE BUCLES REFLEXIVOS

Duración recomendada de la actividad: 45–50 minutos

Individual/Grupo: grupo de 3 a 4

Descripción de la actividad

Apertura (8 min):

El entrenador se presenta.

- Herramientas de reflexión que facilitan a los estudiantes la expresión de sus emociones, la observación de patrones y la adopción de acciones positivas.
- Los participantes rememoran un instante en el que la retroalimentación de los estudiantes transformó su enfoque pedagógico y comparten qué elementos de dicha retroalimentación favorecieron su comprensión y empatía.

Diseño (20 minutos):

El instructor presenta ejemplos de herramientas de reflexión:

- Buzón de sugerencias / Tablero “Usted comentó, nosotros actuamos”
- Formulario de verificación de salida
- Diario semanal
- Bucle de reflexión digital.
- Rueda de registro emocional
- Los grupos elaboran un ciclo de reflexión: indicación → respuesta del estudiante → retroalimentación del docente → cambio visible, evidenciando cómo la reflexión fomenta la confianza, la empatía y la responsabilidad.

UNIDAD 4 Implementación de espacios de intercambio seguros y anónimos.

Prueba (12 minutos):

Los grupos intercambian y evalúan las herramientas de los demás, observando qué indicaciones son seguras, motivadoras o claras.

Reflexión (8 min):

Todo el grupo selecciona una herramienta o pregunta para experimentar la próxima semana y examina cómo los momentos de reflexión breves y continuos pueden influir en el clima del aula y fortalecer las relaciones.

Resultados

- Los educadores pueden emplear herramientas de reflexión, como diarios, plataformas digitales o buzones de sugerencias, para respaldar el bienestar emocional de los estudiantes y promover un cambio de comportamiento positivo.

Recursos materiales

- Aula o sala de formación con asientos móviles para trabajo en grupo.
- Pizarra con rotuladores.
- Plantilla impresa de bucle de reflexión (una por grupo).
- Revistas impresas o digitales para reflexiones de muestra.
- Notas autoadhesivas y bolígrafos.
- Opcional: dispositivos con acceso a Internet para modelar herramientas de reflexión como Google Forms o Padlet.

Enfoque pedagógico

Combina el aprendizaje experiencial, reflexivo y colaborativo. Los educadores diseñan y ponen a prueba herramientas de reflexión que modelan la voz y la conciencia emocional de los alumnos. La actividad conecta la práctica con la empatía, asistiendo a los docentes en la creación de hábitos consistentes que promueven la autorregulación, la confianza y el comportamiento positivo.

UNIDAD 4 Implementación de espacios de intercambio seguros y anónimos.

Recursos tecnológicos

No se necesita ninguno

Opcional: dispositivo y conexión a internet para utilizar herramientas de reflexión digital como Google Forms o Padlet.

Atención a la diversidad

Opera con o sin tecnología.

Se puede emplear en cualquier materia o grupo de edad

Las instrucciones y herramientas pueden ser simplificadas o traducidas.

Horario flexible y tamaño de grupo adaptados a diversas configuraciones.

Recursos complementarios

Módulo 6 Unidad 4 - Espacios de intercambio seguros y anónimos

Conclusión de la unidad.

En esta unidad, los educadores practicaron dos enfoques para fomentar la confianza y promover el bienestar emocional. La actividad 1 se enfocó en establecer espacios seguros y anónimos donde todas las voces puedan ser escuchadas sin temor. La actividad 2 examinó herramientas de reflexión que facilitan el intercambio y promueven el crecimiento y el cambio positivo. En conjunto, demuestran cómo la apertura, la empatía y la retroalimentación continua crean aulas en las que los estudiantes se sienten valorados, comprendidos y listos para aprender.

CONCLUSIÓN

El Programa de Formación Docente de PeerCo proporciona a los educadores de secundaria un marco integral y estructurado para asistir a estudiantes de 15 a 19 años en la navegación de las complejidades de las redes sociales y la vida digital. Mediante seis módulos meticulosamente elaborados, el programa refuerza las competencias del profesorado en alfabetización digital, pensamiento crítico, concienciación sobre la salud mental, prácticas colaborativas y la creación de entornos de aprendizaje positivos e inclusivos.

Desarrollado en el contexto de una Asociación Estratégica Erasmus+ que involucra a seis países, el programa responde de manera directa a las prioridades europeas en el ámbito del desarrollo de competencias digitales, el bienestar en la educación y la promoción de la ciudadanía activa. Proporciona a los educadores los conocimientos y la confianza necesarios para integrar de manera efectiva las herramientas digitales, evaluar críticamente el contenido en línea y fomentar un comportamiento digital responsable. Al abordar tanto las dimensiones técnicas como las socioemocionales del uso de las redes sociales, la iniciativa promueve un enfoque integral de la educación digital que equilibra la innovación con el bienestar psicológico y la responsabilidad ética.

Una fortaleza fundamental del programa reside en su énfasis en pedagogías activas orientadas al adulto, que incluyen el aprendizaje cooperativo, el juego de roles y los enfoques basados en proyectos.



Las actividades están concebidas para ser prácticas, adaptables e inclusivas, promoviendo el acceso equitativo al desarrollo de competencias digitales en diversos contextos educativos. Al proporcionar materiales listos para usar y metodologías replicables, el proyecto asegura su aplicación inmediata en el aula, al tiempo que refuerza la capacidad institucional para un desarrollo profesional sostenible.

En lo que respecta al impacto a largo plazo, el programa PeerCo promueve la colaboración transnacional y el intercambio de buenas prácticas, fortaleciendo la cooperación europea en educación y formación. Su estructura modular y transferible facilita la escalabilidad y la adaptación más allá de la colaboración inicial, asegurando que los resultados del proyecto continúen beneficiando a escuelas, educadores y estudiantes en diversos contextos nacionales.

En definitiva, el Programa de Formación Docente de PeerCo sitúa al profesorado como guías proactivos y reflexivos, capaces de apoyar a los jóvenes en el desarrollo de la resiliencia, la conciencia crítica y un equilibrio saludable entre su vida digital y presencial. De este modo, contribuye de manera significativa al objetivo europeo de construir comunidades de aprendizaje digitalmente competentes, socialmente responsables y orientadas al bienestar, preparadas para enfrentar los retos de una sociedad digital en constante evolución.



El Programa de Formación Docente PeerCo establece un modelo sostenible y transferible de desarrollo profesional que refuerza la cooperación europea y contribuye de manera significativa al progreso a largo plazo de la competencia digital y el bienestar en el ámbito educativo.

El proyecto «PeerCo: Empoderando al alumnado de secundaria contra la distorsión provocada por las redes sociales mediante la colaboración» está cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en esta publicación son exclusivamente de sus autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención asumen responsabilidad alguna por ellos.

(CC BY-SA): Tienes la libertad de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, así como de adaptarlo, remezclarlo, transformarlo y desarrollarlo para cualquier propósito, incluso comercial. El licenciante no puede revocar estas libertades siempre que cumplas con los términos de la licencia según las siguientes condiciones:

Atribución: se debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado modificaciones. Esto puede hacerse de cualquier manera razonable, pero no de forma que sugiera que el licenciante respalda a usted o su uso.

CompartirIgual - Si remezclas, transformas o creas a partir del material, debes distribuir tu contribución bajo la misma licencia que la original.

Sin restricciones adicionales: no se le podrán imponer condiciones legales.



PEERCO:
EMPODERAR A LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA FRENTE A LA DISTORSIÓN
PROVOCADA POR LAS REDES SOCIALES A
TRAVÉS DE LA COLABORACIÓN.
2026



Esta obra se encuentra
bajo una licencia Creative
Commons.

Licencia de Atribución–No Comercial–
Compartir Igual 4.0 Internacional.



Co-funded by
the European Union

2024-1-ES01-KA220-SCH-000244626