

İLETİŞİM, İŞ BİRLİĞİ VE SORUMLU VATANDAŞLIK EĞİTİMİ



Co-funded by
the European Union

2024-1-ES01-KA220-SCH-000244626

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ

EĞİTİM AMAÇLARI

UYGULANAN PEDAGOJİK YÖNTEMLER

Modül 1

DİJİTAL GUVENLİK VE DİJİTAL OKURYAZARLIK
9

Modül 2

MEDYA OKURYAZARLIĞI VE ELEŞTİREL DÜŞÜNME
80

Modül 3

ÖĞRENCİLERİN KİŞİLERARASI BECERİLERİNİ GELİŞTİRME
108

Modül 4

DİJİTAL ÇAĞDA RUH SAĞLIĞI VE DİJİTAL İYİ OLUŞ STRATEJİLERİ
143

Modül 5

EĞİTİMDE SOSYAL MEDYA VE İNTERNET KULLANIMI
160

Modül 6

OLUMLU BİR ÖĞRENME ORTAMI OLUŞTURMA
185

SONUÇ

ORTAKLAR

GİRİŞ

PeerCo Öğretmen Eğitim Programına hoş geldiniz!

15-19 yaş arası öğrencilerin öğretmenleri için yenilikçi bir mesleki gelişim deneyimi olan PeerCo Öğretmen Eğitim Programını tanıtmaktan heyecan duyuyoruz. Bu program, Avrupa Birliği tarafından Erasmus+ Programı aracılığıyla ortak finanse edilen, Okul Eğitiminde Stratejik Ortaklık Projesi PeerCo'nun (İşbirliği Yoluyla Sosyal Medyanın Neden Olduğu Çarpıtmalara Karşı Ortaöğretim Öğrencilerini Güçlendirme) bir parçasıdır.

PeerCo, İspanya, İtalya, Bulgaristan, Sırbistan, Türkiye ve Litvanya'dan çeşitli okulları, STK'ları, şirketleri ve eğitim uzmanlarını bir araya getiriyor. Birlikte, eğitimcilere gençlerin sorumlu dijital vatandaşlar olarak gelişmesine yardımcı olacak araçlar ve zihniyet sağlıyoruz.

Bu eğitim programı, öğretmenlerin dijital ve medya okuryazarlığını güçlendirirken, hem çevrimiçi hem de çevrimdışı ortamlarda eleştirel düşünmeyi, duygusal refahı ve anlamlı sosyal etkileşimi teşvik etme yeteneklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Günümüz sınıflarında acil bir soruna çözüm bulmayı hedefleyen program, sosyal medyanın öğrencilerin öz imajı, iletişim becerileri ve sosyal davranışları üzerindeki derin etkisini ele almaktadır; bu konu genellikle resmi müfredatlarda ele alınmamaktadır.

PeerCo, sosyal medya trendlerinin sınıf dinamiklerini sessizce şekillendirmesine izin vermek yerine, öğretmenlerin öğrencileri daha sağlıklı, daha düşünceli ve sorumlu dijital yaşamlar sürmeye yönlendirmelerini sağlar.

PeerCo Öğretmen Eğitim Programına katılarak, eğitimciler yalnızca kendi dijital ve medya okuryazarlıklarını geliştirmekle kalmayacak, aynı zamanda öğrencilerin karmaşık sosyal medya ortamında yol almalarına destek olacak pratik stratejiler de kazanacaklardır. İş birliği, yansıtma ve uygulamalı öğrenme yoluyla öğretmenler, olumlu değişimin katalizörleri haline gelir ve öğrencilerin 21. yüzyılda yaşam için gerekli olan eleştirel düşünme, duygusal dayanıklılık ve sorumlu dijital alışkanlıkları geliştirmelerine yardımcı olurlar. PeerCo bir eğitim programından daha fazlasıdır; bağlantılı bir dünyada hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin başarılı olmaları için ortak bir taahhüttür.

Bu program sayesinde öğretmenler şunları öğrenecekler:

- Amaca yönelik, etik ve ilgi çekici öğretme ve öğrenme deneyimlerini desteklemek için dijital araçları güvenle kullanın ve entegre etme
- Çevrimiçi içerikleri eleştirel bir şekilde analiz edin ve öğrencilerin öz algılarını ve duygusal sağlıklarını etkileyen çarpıtılmış mesajları belirlemelerine ve bunlara karşı koymalarına destek olma

- Sosyal medyada dayatılan uyum baskıları, siber zorbalık ve gerçekçi olmayan idealler gibi konuları ele alan tartışmaları ve etkinlikleri destekleme
- Öğrencilerin hem sınıf içinde hem de dışında çevrimdışı iletişim becerileri, empati yetenekleri ve sosyal özgüvenlerinin gelişimini teşvik etme
- Öğrencilere çevrimiçi ve çevrimdışı yaşam arasında denge sağlama stratejileri sunarak öz farkındalığı, duygusal dayanıklılığı ve sosyal-duygusal refahı teşvik etme
- Vatandaşlık değerlerini, ekip çalışmasını ve olumlu bir dijital kültürü teşvik eden kapsayıcı ve işbirlikçi öğrenme deneyimlerini tasarlama
- Öğrencilerin dijital okuryazarlığını ve çevrimiçi refahını destekleyen, hem teknik becerileri hem de dijital yaşamın sosyal-duygusal etkilerini kapsayan müfredat materyalleri tasarlama ve entegre etme

Eğitim Programı Hakkında

Kurs adı: "Öğrencilerde İletişim, İşbirliği ve Vatandaşlık Değerlerini Geliştirmek İçin Öğretmenleri Güçlendirme -Eğitim Kursu"

Modül sayısı: 6

Hedef kitle: Lise öğretmenleri (15-19 yaş arası öğrencilere ders verenler)

EĞİTİMİN AMAÇLARI

1. Öğretmenleri, dijital araçları etik, kapsayıcı ve anlamlı bir şekilde müfredat alanlarına entegre etme becerileri ve özgüveniyle donatmak.
2. Öğretmenlerin, öğrencilere dijital içeriği değerlendirme, yanlış bilgiyi ve manipüle edilmiş medyayı belirleme ve sorumlu dijital vatandaşlık bilincini geliştirme konusunda rehberlik etme kapasitelerini artırmak.
3. Öğretmenlerin, beden imajı kaygıları, akran baskısı ve dijital bağımlılık gibi sosyal medyanın duygusal ve psikolojik etkilerini belirlemelerine ve bunlara yanıt vermelerine yardımcı olmak.
4. Öğretmenlerin, hem okul içinde hem de okul dışında, kişiler arası iletişimi, duygusal dayanıklılığı ve takım çalışmasını teşvik eden yapılandırılmış etkinlikler ve projeler tasarlamalarını sağlamak.
5. Öğretmenleri, öğrencilerin anlamlı dijital içerik oluşturmalarını ve vatandaşlık değerlerini ve dijital katılımı teşvik eden sosyal etki girişimlerinde yer almalarını desteklemeleri konusunda eğitmek.
6. Öğretmenlerin sınıflarında akran geri bildirimi, duygusal zeka, kapsayıcı diyalog ve iş birliği ile saygı kültürünü geliştirmelerine yönelik becerilerini desteklemek.

UYGULANAN PEDAGOJİK YÖNTEMLER

Öğretmen eğitiminde, yetişkin öğrenme bağlamına uyarlanmış, etkileşimli ve deneyime dayalı yöntemlerin bir karışımı entegre edildi. Medya okuryazarlığı veya dijital güvenlik gibi modüller için, öğretmenlerin gerçek dünyadaki etik ikilemleri keşfetmelerine, yanlış bilgileri incelemelerine ve çevrimiçi davranışlar üzerine anlamlı şekillerde düşünmelerine olanak tanıyan vaka çalışması analizi ve yapılandırılmış tartışmalar uygulandı.

Simülasyon, rol yapma ve senaryo analizi yoluyla deneyimsel öğrenme, teoriyi gerçek hayattaki öğretim durumlarıyla ilişkilendirmek için kullanıldı; günlük tutma, akran geri bildirimi ve rehberli öz değerlendirme gibi yansıtıcı uygulamalar ise daha derin bir farkındalığı ve uzun vadeli mesleki gelişimi destekledi.

Proje tabanlı öğrenme, özellikle katılımcılar eğitim amaçlı sosyal medya içerikleri veya kampanyaları geliştirirken, iş birliğini ve yaratıcılığı güçlendirmek için entegre edildi. Eğitim ayrıca, özellikle öğrencilerin dijital refahıyla ilgili hassas konuları ele alırken, psikologlar veya gençlik çalışanları gibi uzmanların katkılarını da içerdi.

Eğitim boyunca olumlu liderlik ilkeleri temel alınarak öğretmenlere kapsayıcı, empatik ve motive edici öğrenme ortamları oluşturma yeteneği kazandırıldı.

Yapılandırılmış grup diyalogları, rol oyunları ve aktif dinlemeyi, ifade netliği ve duygusal varlığı teşvik eden geri bildirim oturumları aracılığıyla iletişim becerileri daha da geliştirildi.

Ayrıca öğretmenlere çok çeşitli dijital araçları keşfetme fırsatı verildi; bu araçlar sadece teknik olarak nasıl kullanılacaklarını değil, aynı zamanda pedagojik değerlerini nasıl değerlendireceklerini, farklı öğrenci ihtiyaçlarına nasıl uyarlayacaklarını ve gelişen trendlerden nasıl haberdar olacaklarını da öğrenmelerini sağladı. Dijital platformların tanıtımında, uygulamalı araç alıştırmalarıyla birlikte gösterimler yapıldı ve öğretmenlerin bunları sadece anlamaları değil, sınıf ortamlarında güvenle uygulayabilmeleri de sağlandı.

Bu yöntemlerin birleşimi, eğitimin ilgi çekici, pratik ve eğitimcilerin günlük uygulamalarına doğrudan uygulanabilir olmasını sağladı.

MODÜL N°1



Dijital Güvenlik ve Dijital Okuryazarlık

Bu modül, öğretmenlere öğrenciler arasında dijital güvenliğı ve sorumlu dijital davranışı teşvik etmek için gerekli bilgi ve araçları sağlar. Gizlilik koruması, parola güvenliğini anlama, siber zorbalığı önleme, çevrimiçi dolandırıcılığı tanıma, güvenli çevrimiçi alışkanlıkları teşvik etme ve teknolojinin etik kullanımı da dahil olmak üzere dijital okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine vurgu yapar.

Modül 1:

Dijital Güvenlik ve Dijital Okuryazarlık

Anahtar Kelimeler: Dijital okuryazarlık, dijital güvenlik, siber zorbalık, çevrimiçi gizlilik, medya okuryazarlığı, dijital ayak izi, çevrimiçi etik, sorumlu teknoloji kullanımı, dijital dayanıklılık

Kapsam

Bu modül, öğrencilere dijital dünyada güvenli ve sorumlu bir şekilde nasıl hareket edeceklerini öğretmek için temel kavramları ve sınıf içi stratejileri kapsamaktadır. Çevrimiçi ortamlardaki riskleri ve fırsatları ele alarak, gençlerin dijital teknolojilerle sağlıklı bir ilişki geliştirmelerine rehberlik edecek pratik yöntemler sunmaktadır.

Eğitimin Amaçları

- Öğretmenlerin dijital güvenlik ilkeleri ve yaygın çevrimiçi riskler hakkındaki anlayışlarını geliştirmek.
- Dijital okuryazarlık ve güvenliğin günlük öğretime entegrasyonunu desteklemek.
- Öğretmenler dijital vatandaşlığın temel ilkelerini anlar ve öğrencilerin çevrimiçi ortamlarda sorumlu, etik ve güvenli davranışlar sergilemelerini desteklemek için etkili yöntemler uygulayabilirler.
- Siber zorbalık da dahil olmak üzere dijital risklerin önlenmesi ve ele alınmasına yönelik stratejiler sunmak.

Teorik Arka Plan

Günümüzün dijital çağında, öğretmenler geleneksel eğitimin ötesine uzanan hayati bir rol oynamaktadır. Bilgi aktarmanın yanı sıra, dijital okuryazar, sorumlu ve güvenli öğrenciler yetiştirmekten de sorumludurlar. Gençler giderek daha fazla zamanı çevrimiçi olarak geçirirken –çoğu zaman risklerin farkında olmadan– okulların dijital okuryazarlığı ve güvenliği aktif olarak teşvik etmesi gerekmektedir.

Bu modül, öğretmenlere sorumlu, etik ve güvenli çevrimiçi davranışları öğretmek için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Dijital okuryazarlık artık bilgisayar kullanmayı bilmenin çok ötesine geçmiştir; dijital hakları, gizliliği, siber güvenliği anlamayı, manipülasyonu tanımayı ve eleştirel düşünmeyi geliştirmeyi içermektedir. Öğretmenlerden sadece teknolojik değişimleri takip etmeleri değil, okullarda sorumlu bir dijital kültür oluşturmaya yardımcı olmaları da beklenmektedir. Dijital okuryazarlık, ilgili bilgileri belirlemeyi, çevrimiçi içeriği analiz etmeyi ve güvenilirliğini değerlendirmeyi içerir. Öğrenciler güvenilir kaynakları ayırt etmeyi, manipülatif veya yanlış bilgileri tanımayı ve verilerini ve kimliklerini korumayı öğrenmelidir. Dijital ayak izini –çevrimiçi olarak bırakılan izi– anlamak çok önemlidir. Öğretmenler, öğrencileri gizlilik araçlarını kullanmaya, bilgileri dikkatli bir şekilde paylaşmaya ve riskli dijital davranışlardan kaçınmaya yönlendirmelidir.

Şifre koruması, çevrimiçi güvenliğin önemli bir parçasıdır. Öğrenciler genellikle zayıf şifreler kullanırlar, bu nedenle öğretmenler güçlü şifreler oluşturmayı, tekrarlardan kaçınmayı ve iki faktörlü kimlik doğrulamayı uygulamayı açıklamalıdır. Öğretmenler, güvenli uygulamaları kendileri sergileyerek sorumlu dijital davranış konusunda örnek teşkil ederler.

Siber zorbalık, çoğu zaman görünmez ancak son derece zararlı olan, giderek büyüyen bir başka sorundur. Saldırgan mesajlar, dışlama, sahte kimlikler veya izinsiz özel fotoğrafların paylaşılması gibi durumları içerebilir. Öğretmenler, bu tür vakaları tespit edebilmeli ve ele alabilmeli, öğrencilerin çevrimiçi şiddetin gerçek dünyada sonuçları olduğunu anlamalarını sağlamalıdır.

Öğrenciler ayrıca kimlik avı mesajlarından ve sahte profillerden sosyal mühendisliğe kadar çeşitli çevrimiçi dolandırıcılık yöntemleriyle de karşı karşıya kalmaktadır. Öğretmenler, bu yöntemleri nasıl tanıyacaklarını ve bunlardan nasıl kaçınacaklarını göstermek için gerçek hayattan örnekler kullanabilirler.

Yanlış bilgilendirme ve sahte haberlerin yayılması başka bir zorluk teşkil ediyor. Bilgi bombardımanının yaşandığı bir çağda, öğrencilerin gerçekleri görüşlerden ve güvenilir kaynakları güvenilirmez kaynaklardan ayırt edebilmek için eleştirel düşünme becerilerine ihtiyaçları var. Öğretmenler, bilgi doğrulamayı, tartışmayı ve bağımsız analizi teşvik etmelidir.

Teknik güvenliğin ötesinde, sağlıklı dijital alışkanlıklar edinmek de önemlidir: düzenli yazılım güncellemeleri, antivirüs kullanımı, onaylı uygulamaların seçilmesi ve çevrimiçi ile çevrimdışı yaşam arasında denge kurulması. Öğretmenler, öğrencilerin dijital davranışları üzerinde düşünmelerine ve dijital detoksa ne zaman ihtiyaç duyulduğunu anlamalarına yardımcı olabilir.

Dijital yaşamın etik boyutu da aynı derecede önemlidir. Öğrenciler telif haklarına saygı duymalı, intihalden kaçınmalı ve çevrimiçi ortamda sorumlu davranmalıdır. Öğretmenler, ifade özgürlüğünün sorumluluk getirdiğini ve teknolojinin hem yasa hem de etik kurallara uygun olarak kullanılması gerektiğini öğrencilere aşılamalıdır.

Okullar, öğretmen eğitimi ve dijital becerilerin günlük öğretime entegre edilmesi için net yönergeler de dahil olmak üzere, destekleyici ve güvenli bir dijital ortam sağlamalıdır.

Dijital okuryazarlık ayrı dersler gerektirmez; mevcut konulara entegre edilebilir; dil derslerinde iletişim etiği, bilişim derslerinde teknik güvenlik ve vatandaşlık eğitiminde dijital haklar ve sorumluluklar ele alınabilir.

Sonuç olarak, dijital okuryazarlık ve güvenlik eğitimi kapsamlı, sürekli ve yaşa uygun olmalıdır. Öğretmenler, bilgi, örnek ve pedagoji yoluyla öğrencileri eleştirel ve sorumlu teknoloji kullanımına yönlendirmede kilit rol oynarlar. Sadece öğretmenler, öğrenciler, veliler ve okullar arasındaki iş birliğiyle güvenli, bilinçli ve etik bir dijital topluluk oluşturabiliriz.

Konular / Üniteler	Öğrenme Çıktıları
1. Öğretmenlerin dijital araçları kullanma kapasitesini geliştirmek	- Öğretmenler, öğretme ve öğrenme etkinliklerini tasarlamak, uygulamak ve değerlendirmek için dijital araçları ve teknolojileri güvenle kullanabilirler. - Öğretmenler, yapay zekanın sunduğu fırsatları, sınırlamaları ve etik sonuçlarını eleştirel bir şekilde değerlendirerek ve yapay zeka uygulamalarını öğretim pratiklerine bilinçli bir şekilde entegre ederek yapay zeka okuryazarlığını gösterebilirler.
2. Dijital Ayak İzlerini ve Çevrimiçi Kimliği Anlamak Dijital ayak izlerinin nasıl oluşturulduğunu, kalıcılığını ve çevrimiçi kimliği sorumlu bir şekilde yönetmenin önemini keşfedin.	- Öğretmenler dijital ayak izinin ne olduğunu açıklayabilir ve uzun vadeli etkilerini analiz edebilirler. - Öğretmenler, öğrencilere olumlu bir çevrimiçi kimlik oluşturma ve sürdürme konusunda rehberlik edebilirler.
3. Gizlilik, Güvenlik ve Kişisel Bilgilerin Yönetimi Kişisel verilerin korunması, çevrimiçi tehditlerin tanınması ve dijital gizlilik ve güvenliğin sağlanmasına yönelik en iyi uygulamalar hakkında bilgi edinin.	- Öğretmenler, yaygın çevrimiçi gizlilik risklerini ve tehditlerini belirleyebilirler. - Öğretmenler, öğrencilere kişisel verileri korumak ve çevrimiçi hesapları güvence altına almak için atılacak pratik adımlar konusunda eğitim verebilirler. - Öğretmenler, sosyal medya ve diğer çevrimiçi platformlarda bilgi paylaşımına ilişkin güvenli uygulamaları nasıl teşvik edeceklerini bilirler.

Konular / Üniteler	Öğrenme Çıktıları
4. Siber Zorbalık ve Çevrimiçi İletişim Etiği: Siber zorbalığın biçimlerini ve etkilerini anlayın, önleme stratejileri geliştirin ve saygılı ve etik çevrimiçi iletişimi teşvik edin.	• Öğretmenler siber zorbalığın çeşitli biçimlerini ve belirtilerini tanırlar. • Öğretmenler, sınıfta siber zorbalığı önleme ve ele alma stratejilerini nasıl uygulayacaklarını biliyorlar. • Öğretmenler, öğrenciler arasında saygılı ve etik çevrimiçi iletişimi nasıl teşvik edeceklerini bilirler.

Sonuç: Günümüzün dijital dünyasında öğretmenler, gençleri teknolojiyi sorumlu, güvenli ve etik bir şekilde kullanmaları konusunda yönlendirmede hayati bir rol oynamaktadır. İçerik öğretmenin ötesinde, öğrencileri eleştirel ve bilinçli dijital vatandaşlar olmaları için yönlendirirler. Dijital okuryazarlık, teknik becerilerin ötesine uzanır; bilgiyi değerlendirmeyi, manipülasyonu tanımayı ve gizliliği korumayı içerir. Bu öğretmen eğitim modülü, eğitimcileri siber zorbalık, veri hırsızlığı, sahte haberler ve dolandırıcılık gibi riskleri pratik, gerçek hayattan örneklerle yönetmelerine yardımcı olmak için donatır. Kişinin dijital ayak izini anlamayı ve saygı ve etik davranışa dayalı olumlu bir çevrimiçi kimlik oluşturmayı vurgular. Öğretmenler ayrıca sorumlu iletişimi, telif hakkı saygısını ve çevrimiçi dürüstlüğü teşvik etmeye teşvik edilir. Okullar, öğretmenleri eğitim yoluyla desteklemeli ve dijital okuryazarlığı tüm derslere entegre etmelidir. Sonuç olarak, bu yaklaşım, öğrencileri 21. yüzyıldaki yaşam ve çalışma hayatına hazırlayan bir güvenlik, sorumluluk ve yaratıcılık kültürü oluşturur.



Ünite No 1

Öğretmenlerin dijital araçları kullanma kapasitesini geliştirme

Sonuçlar

- Öğretmenler, öğretme ve öğrenme etkinliklerini tasarlamak, uygulamak ve değerlendirmek için dijital araçları ve teknolojileri güvenle kullanabilirler. Öğretmenler, yapay zekanın fırsatlarını, sınırlamalarını ve etik sonuçlarını eleştirel bir şekilde değerlendirerek ve yapay zeka uygulamalarını öğretim pratiklerine bilinçli bir şekilde entegre ederek yapay zeka okuryazarlığını gösterebilirler.

Kısa Teorik Açıklama

Medya okuryazarlığı, medya içeriğini eleştirel bir şekilde analiz etme, değerlendirme ve oluşturma yeteneğini içerir. Öğretmenler, öğrencilerin güvenilir kaynakları yanlış bilgilerden ayırt etmelerini sağlamada kilit bir rol oynarlar; bu da onların eleştirel düşünme ve dijital vatandaşlık gelişimini doğrudan etkiler. Bu etkinlik, öğretmenlerin sınıfta hemen uygulanabilecek pratik bir araç (soru listesi) oluşturmalarını sağlamak için deneyimsel öğrenmeyi kullanır. Bu etkinliğin teorik çerçevesi, eleştirel düşünme, bilgi kaynaklarının değerlendirilmesi, medyanın etik kullanımı ve dijital okuryazarlık gibi çeşitli temel unsurlara dayanmaktadır. Eleştirel düşünme, ilgili gerçekleri belirleme, bağlamı analiz etme, potansiyel önyargıları tanıma ve kanıta dayalı sonuçlar çıkarma yeteneğini içerir. Sınıfta dijital içeriği analiz etmek, öğrencilerin gerçekleri görüşlerden, nesnel bilgileri öznel yorumlardan ve gerçek verileri yanlış veya manipülatif unsurlardan ayırt etmelerine yardımcı olur.

Etkinlik 1

GERÇEK Mİ MANİPÜLASYON MU?

Önerilen etkinlik süresi: 60 dakika

Bireysel/Grup: Takım çalışması

Etkinlik Tanımı

Giriş (10 dakika): Eğitimci, etkinliğin amacını –eleştirel düşünmeyi ve dezenformasyonu tanıma yeteneğini geliştirmeyi – sunar. Çeşitli dijital kaynaklardan örnekler gösterilir: makaleler, sosyal medya gönderileri, bloglar ve sansasyonel başlıklar. Manipülasyonun temel göstergeleri açıklanır: tıklama tuzağı başlıkları, doğrulanmamış kaynaklar, seçici bilgiler ve manipülatif görseller.

Takım Çalışması (25 dakika): Öğretmenler küçük gruplara ayrılır ve onlara belirli dijital kaynaklar atanır. Dizüstü bilgisayar, tablet veya akıllı telefon kullanarak içeriği analiz ederler. Her grup, manipülatif veya şüpheli olabilecek unsurları belirler, paylaşımın amacını ve kimin bundan fayda sağladığını tartışır ve gözlemlerini kaydeder.

Sınıf İçi Bir Araç Oluşturma (15 dakika): Analize dayanarak, ekipler öğrenciler için bir soru listesi oluşturur. Bu liste, öğrencilerin bilgilerin güvenilirliğini ve kaynakların kalitesini eleştirel bir şekilde değerlendirmelerine yardımcı olur. Örnek sorular: “Yazar kimdir?”, “Metinde hangi kanıtlar sunulmaktadır?”, “Diğer kaynaklar bu bilgiyi doğruluyor mu?”

ÜNİTE 1

Öğretmenlerin dijital araçları kullanma kapasitesini geliştirme

Sunum ve Tartışma (10 dakika): Ekipler listelerini ve analizlerini sunar, deneyimlerini paylaşır ve birlikte en iyi uygulamaları belirler. Eğitimci tartışmayı kolaylaştırır, önemli dersleri vurgular ve bunları öğretim uygulamalarıyla ilişkilendirir.

Yansıma (5 dakika): Katılımcılar kendi uygulamaları ve dijital alışkanlıklarının yanı sıra edindikleri araç ve stratejileri sınıfta nasıl uygulayabilecekleri üzerine düşünürler.

Öğrenme çıktıları

- Öğretmenler, öğretme ve öğrenme etkinliklerini tasarlamak, uygulamak ve değerlendirmek için dijital araçları ve teknolojileri güvenle kullanabilirler.
- Öğretmenler, yapay zekanın sunduğu fırsatları, sınırlamaları ve etik sonuçlarını eleştirel bir şekilde değerlendirerek ve yapay zeka uygulamalarını öğretim pratiklerine bilinçli bir şekilde entegre ederek yapay zeka okuryazarlığını gösterebilirler.

Ortam ve malzemeler

Bu etkinlikte öğretmenler, manipülatif unsurları analiz etmek ve belirlemek için çeşitli dijital kaynaklar (makaleler, bloglar ve sosyal medya gönderileri) kullanırlar. Dizüstü bilgisayar, tablet veya akıllı telefon, gerçek zamanlı olarak pratik bilgi kontrolü ve ek kaynakların incelenmesini sağlar. Gözlemleri not almak ve yanlış bilgilendirmenin temel göstergelerini belirlemek için basılı örnekler ve kalemli kağıt kullanılır. Materyal, katılımcıların doğrudan sınıfta uygulayabileceği şekilde yapılandırılmıştır: öğrencilerin bilgiyi eleştirel olarak değerlendirmelerini desteklemek için bir soru listesi oluştururlar.

ÜNİTE 1

Öğretmenlerin dijital araçları kullanma kapasitesini geliştirme

Öğretmenler, grup çalışmaları ve tartışmalar yoluyla gözlemlerini paylaşır, teoriyi pratikle birleştirir ve materyalin pratik, uyarlanabilir ve hemen uygulanabilir olmasını sağlarlar.

Malzemeler ve cihazlar:

Dizüstü bilgisayar, tablet, akıllı telefon, dijital kaynak örnekleri, not almak için kağıt ve kalem, soru listesi şablonu.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

- Vaka incelemesi analizi ve yapılandırılmış tartışmalar – katılımcılar gerçek dijital kaynakları ve dezenformasyonu analiz ederek etik ikilemleri ve potansiyel sonuçları tartışır.
- Deneyimsel öğrenme – takım halinde çalışma ve makalelerin ve sosyal medya gönderilerinin pratik analizini yapma, katılımcıların teoriyi gerçek yaşam durumlarıyla ilişkilendirmelerini sağlar.
- Proje tabanlı öğrenme – öğrenciler için bir soru listesi oluşturmak, sınıfta hemen uygulanabilecek mini bir proje görevi görür.
- Yapılandırılmış grup diyalogları – ekip bulgularını tartışmak ve sunmak, iletişim becerilerini ve fikirleri ifade etme yeteneğini geliştirmeye yardımcı olur.
- Yansıtma ve yönlendirilmiş öz değerlendirme – yönlendirilmiş sorular ve tartışmalar, öğretmenlerin kendi dijital uygulamalarını yeniden değerlendirmelerine ve bunların öğretimdeki uygulamalarını gözden geçirmelerine yardımcı olur.

Teknoloji gereksinimleri:

- Dizüstü bilgisayar, tablet veya akıllı telefon; dijital kaynaklara erişmek, bilgi aramak ve doğruluğunu kontrol etmek için kullanılır.
- İnternet bağlantısı –katılımcıların gerçek zamanlı olarak kaynakları araştırmasına ve çevrimiçi doğrulama araçlarını kullanmasına olanak tanıyan istikrarlı bir bağlantı.
- Projeksiyon cihazı veya akıllı tahta (gerekirse) – makale, gönderi ve görsel materyal örneklerini tüm gruba göstermek için.
- Gözlemleri kaydetmek ve soru listeleri oluşturmak için not alma yazılımı veya uygulamaları (Google Docs, Word, OneNote veya benzeri).
- Dijital kaynakların basılı örnekleri –dijital olmasalar da, özellikle internet bağlantısının sınırlı olduğu durumlarda tartışmayı ve grup analizini kolaylaştırırlar.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Bu etkinlik, 3-4 öğretmenden oluşan küçük ekiplerden 6-8 üyeden oluşan daha büyük ekiplere kadar farklı grup boyutlarına uyarlanabilir.

Materyaller (dijital kaynaklar, makaleler ve gönderiler), katılımcıların dijital okuryazarlık düzeyine göre seçilebilir; bu, daha basit ve anlaşılır makalelerden daha karmaşık ve çok katmanlı medya içeriklerine kadar değişebilir.

Bu etkinlik, hem dijital hem de basılı materyalleri içermekte olup, farklı teknik yeteneklere sahip katılımcıların eşit derecede etkili bir şekilde katılımını sağlamaktadır.

Farklı öğrenme stillerine destek: görsel (görsel ve infografik analizi), işitsel (tartışma ve münazara), kinestetik (grup çalışması ve soru kontrol listeleri oluşturma).

ÜNİTE 1

Öğretmenlerin dijital araçları kullanma kapasitesini geliştirme

Farklı öğrenme stillerine destek: görsel (görsel ve infografik analizi), işitsel (tartışma ve münazara), kinestetik (grup çalışması ve soru kontrol listeleri oluşturma).

Yansıtıcı sorular ve yönlendirilmiş tartışmalar, katılımcıların etkinlikleri kişisel deneyimleriyle ve okullarının veya ders alanlarının bağlamıyla ilişkilendirmelerini sağlar.

Destekleyici belgeler:

- Dijital kaynaklara örnekler: makaleler, bloglar, sosyal medya gönderileri, infografikler.
- Soru kontrol listesi şablonu – bilgilerin güvenilirliğini değerlendirmek ve manipülasyonu tespit etmek için.
- Etkinlik kolaylaştırma kılavuzu – eğitmen için adım adım talimatlar.
- Not alma ve değerlendirme formları – analiz ve tartışma sırasında gözlemleri kaydetmek için.
- Yanlış bilgilendirme ve manipülatif içerik göstergelerine dair örnekler içeren sunum veya PDF kılavuzu.
- Dijital iş birliği araçları (isteğe bağlı) – Soru kontrol listelerini birlikte oluşturmak için Google Docs, Padlet veya benzeri araçlar.

Sonuç

“Dijital Kalkan” adı verilen kişisel bir güvenlik planı oluşturmak, öğretmenlerin öğrendiklerini pratik bir biçimde uygulamalarına, kendi dijital davranışlarını planlama, organize etme ve değerlendirme becerilerini geliştirmelerine olanak sağladı. Bu etkinlik aynı zamanda katılımcıları risklere maruz kalma durumlarını eleştirel bir şekilde değerlendirmeye ve koruyucu önlemleri sürekli olarak izlemenin ve güncellemenin önemini kavramaya teşvik etti. Grup çalışmaları ve işbirlikçi tartışmalar, deneyim ve fikir alışverişine katkıda bulunarak öğretmenlere farklı bakış açıları ve en iyi uygulamaların somut örneklerini sundu.

ÜNİTE 1

Öğretmenlerin dijital araçları kullanma kapasitesini geliştirme

Dizüstü bilgisayarlar, tabletler ve akıllı telefonlar gibi dijital cihazlarla uygulamalı çalışma, anında bilgi doğrulama ve deneyimsel öğrenme olanağı sağlarken, basılı materyaller ve şablonlar yapılandırılmış analiz ve yansımayı kolaylaştırır. Etkinlik esnektir ve farklı dijital okuryazarlık ve öğretim deneyimi seviyelerine uyarlanabilir, böylece çeşitli okul bağlamlarında kapsayıcılık ve uygulanabilirlik sağlanır. Öğretmenler, yansıtma ve yönlendirilmiş öz değerlendirme yoluyla edindikleri becerileri öğretim uygulamalarıyla ilişkilendirir ve sınıf içi uygulama stratejileri geliştirirler. Bu etkinlik, öğretmenlerin öğrencileri medya içeriğini eleştirel bir şekilde değerlendirme konusunda yönlendirme yeteneklerini güçlendirerek, sorumlu ve bilinçli dijital vatandaşlığın geliştirilmesine katkıda bulunur.

Sonuç olarak, “Gerçek mi Yoksa Manipülasyon mu?” etkinliği, öğretmenlere hemen uygulanabilecek pratik araçlar ve yöntemler sunarak, mesleki özerkliklerini ve öğrencileri karmaşık çevrimiçi bilgi dünyasında yönlendirme yeteneklerini geliştirir. Etkinlik, teori ve pratiği birleştirir, işbirliğini, yansımayı ve mesleki gelişimi teşvik ederken, aynı zamanda eleştirel düşünmeyi ve dijital kaynakların güvenli kullanımını da destekler.



Etkinlik 2

GÜVENLİ ÇEVİRİMİÇİ SINIF

Önerilen etkinlik süresi: 60 dakika Bireysel/Grup: Takım Çalışması

Etkinlik Tanımı

Giriş (10 dakika): Eğitimci, etkinliğin amacını açıklıyor: öğretmenleri dijital riskleri tanıma ve güvenli bir dijital ortam oluşturma becerileriyle donatmak. Tipik senaryolar sunuluyor: siber zorbalık, kişisel verilerin paylaşılması, uygunsuz gönderiler ve yorumlar.

Simülasyon ve Rol Oynama (30 dakika): Öğretmenler takımlara ayrılır ve farklı dijital riskleri içeren senaryolar verilir. Her takım üyesi öğrenci, öğretmen, veli veya psikolog rolünü üstlenir. Katılımcılar, dijital durumu simüle etmek ve sorunu çözmek için dizüstü bilgisayar, tablet veya akıllı telefon kullanırlar. Takımlar, riski nasıl önleyeceklerini veya riske nasıl yanıt vereceklerini tartışarak stratejiler ve yönergeler geliştirirler.

Sınıf Kuralları Oluşturma (10 dakika): Her ekip, siber zorbalığı önleme ve kişisel veri koruma da dahil olmak üzere, öğretimde dijital araçların güvenli kullanımı için bir dizi pratik kural ve öneri geliştirir.

Sunum ve Tartışma (5 dakika): Ekipler çözümlerini paylaşır ve eğitimci tartışmayı yöneterek en iyi uygulamaları kaydeder.

Yansıma (5 dakika): Katılımcılar kendi dijital alışkanlıkları üzerine düşünür ve sınıfta öğrencilerin güvenliğini ve dijital refahını nasıl artıracabileceklerini değerlendirirler.

Öğrenme çıktıları

- Öğretmenler, öğretme ve öğrenme etkinliklerini tasarlamak, uygulamak ve değerlendirmek için dijital araçları ve teknolojileri güvenle kullanabilirler.
- Öğretmenler, yapay zekanın sunduğu fırsatları, sınırlamaları ve etik sonuçlarını eleştirel bir şekilde değerlendirerek ve yapay zeka uygulamalarını öğretim pratiklerine bilinçli bir şekilde entegre ederek yapay zeka okuryazarlığını gösterebilirler.

Ortam ve malzemeler

Bu etkinlikte, basılı dijital risk senaryoları ve güvenli teknoloji kullanım yönergeleri için şablonlar yer almaktadır. Dizüstü bilgisayarlar, tabletler ve akıllı telefonlar, gerçek hayattaki durumları simüle etmek için kullanılır; mesaj gönderme, yorum yapma veya içerik paylaşma gibi işlemler, katılımcıların kontrollü bir ortamda riskleri belirleme ve bunlara yanıt verme pratiği yapmalarını sağlar.

Bu materyaller, ekiplerin okul uygulamaları için pratik protokoller ve yönergeler oluşturmasını sağlarken, basılı senaryolar yapılandırılmış tartışmaları ve rol oyunlarını kolaylaştırır. Öğretmenler, uygulamalı öğrenme ve yansıma yoluyla dijital yeterlilik, eleştirel düşünme ve öğrenciler için güvenli bir dijital ortam tasarlama becerisi geliştirir ve teoriyi günlük öğretim pratiğiyle ilişkilendirir.

ÜNİTE 1

Öğretmenlerin dijital araçları kullanma kapasitesini geliştirme

Malzemeler ve ekipmanlar:

Dizüstü bilgisayar, tablet, akıllı telefon, basılı dijital risk senaryoları, kağıt ve kalemler, güvenli teknoloji kullanımı yönergeleri için şablonlar.

Teknoloji gereksinimleri:

Dizüstü bilgisayar, tablet veya akıllı telefon; mesaj gönderme, yorum yapma ve içerik paylaşma gibi dijital durumları simüle etmek için kullanılır. İnternet bağlantısı –dijital senaryoların pratik olarak doğrulanması ve çevrimiçi iletişimin simülasyonu için.

Projeksiyon cihazı veya akıllı tahta (gerekirse) – senaryoları ve yönergeleri sunmak için.

Yönergeler ve protokoller oluşturmak için Google Docs, Miro, Padlet veya benzeri dijital iş birliği araçları.

Basılı senaryolar ve kılavuz şablonları –özellikle dijital altyapının herkes için erişilebilir olmadığı durumlarda, yapılandırılmış tartışmalar ve rol oyunları için.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Simülasyonlar ve rol yapma oyunları, minimum dijital güvenlik bilgisine sahip öğretmenlerden daha deneyimli teknoloji kullanıcılarına kadar farklı öğretmen deneyim seviyelerine uyarlanabilir.

Dijital risk senaryoları, katılımcıların seviyesine ve uzmanlık alanına bağlı olarak basit veya karmaşık olabilir.

Bu etkinlik hem dijital hem de basılı materyaller kullanarak, katılımcıların teknik kaynaklarından bağımsız olarak katılımını sağlar.

Ekipler ve roller, farklı mesleki ve pedagojik geçmişlere sahip katılımcılar arasında kapsayıcı işbirliğini ve öğrenmeyi desteklemek için esnek bir şekilde birleştirilebilir.

ÜNİTE 1

Öğretmenlerin dijital araçları kullanma kapasitesini geliştirme

Tartışma ve değerlendirme, katılımcıların öğrendiklerini kendi bağlamlarına uygulamalarına ve okullarına uygun stratejiler geliştirmelerine olanak tanır.

Destekleyici belgeler:

- Basılı dijital risk senaryoları – siber zorbalık, uygunsuz içerik ve kişisel verilerin paylaşılması gibi durumları içerir.
- Sınıfta güvenli bir dijital ortam oluşturmak için kılavuz ve protokol şablonları.
- Etkinlik kolaylaştırma talimatları – adım adım eğitimci kılavuzu.
- Not alma ve değerlendirme formları – simülasyonlar sırasında gözlemleri ve stratejileri kaydetmek için.
- Sunum veya PDF kılavuzu – dijital risk örnekleri, önleme ipuçları ve güvenlik izleme araçları içerir.
- Dijital iş birliği araçları – Google Docs, Miro, Padlet, ekip bazlı yönergeler ve protokoller oluşturmak için.

Ünite sonucu

“Güvenli Çevrimiçi Sınıf” etkinliği, öğretmenlerin dijital riskleri belirleme ve öğrenciler için güvenli, destekleyici bir ortam oluşturma becerilerini geliştirir. Simülasyonlar, rol yapma ve senaryo analizi yoluyla katılımcılar, siber zorbalık, kişisel verilerin paylaşımı ve uygunsuz içerikle başa çıkma konusunda pratik yaparak, sınıfta doğrudan uygulanabilecek pratik deneyim kazanırlar.

ÜNİTE 1

Öğretmenlerin dijital araçları kullanma kapasitesini geliştirme

Dizüstü bilgisayarlar, tabletler ve akıllı telefonlar gibi dijital cihazların kullanımı, gerçek çevrimiçi durumların simülasyonunu mümkün kılarken, basılı senaryolar ve kılavuz şablonları yapılandırılmış tartışma ve ekip çalışmasını kolaylaştırır. Bu etkinlik, farklı dijital yeterlilik ve öğretim deneyimi seviyelerine uyarlanabilir ve çeşitli okul ortamlarında kapsayıcı ve esnek bir şekilde uygulanmasına olanak tanır.

Kişisel dijital alışkanlıkların yansıtılması ve rehberli analizi, öğretmenlerin uygulamalarının sınıfın dijital kültürünü nasıl etkilediğini ve öğrencileri sorumlu çevrimiçi davranışlar için nasıl güçlendirebileceklerini anlamalarına yardımcı olur. Bu etkinlik aynı zamanda öğretmenlerin empati, aktif dinleme ve çatışma çözme gibi sosyo-duygusal becerilerini geliştirerek güvenli bir dijital ortamın oluşturulmasına katkıda bulunur.

Sonuç olarak, “Güvenli Çevrimiçi Sınıf”, öğretmenlerin hemen uygulayabileceği, öğrencilerin güvenliğini, dijital sorumluluğunu ve refahını artıran pratik araçlar, protokoller ve stratejiler sunmaktadır. Bu etkinlik, teori ve pratiği birleştirerek öğretmenlerin mesleki becerilerini güçlendirir ve modern sınıfta olumlu ve güvenli bir dijital ortamın şekillenmesine katkıda bulunur.



Ünite No 2

Dijital Ayak İzlerini ve Çevrimiçi Kimliği Anlamak

Öğrenme çıktıları

- Öğretmenler dijital ayak izinin ne olduğunu açıklayabilir ve uzun vadeli etkilerini analiz edebilirler.
- Öğretmenler, öğrencilere olumlu bir çevrimiçi kimlik oluşturma ve sürdürme konusunda rehberlik edebilirler.

Kısa Teorik Açıklama

Katılımcılar, dijital ayak izi kavramı üzerine kısa bir sunumla konuya giriş yaparlar: dijital ayak izinin ne olduğu, nasıl oluştuğu ve sosyal medya, aramalar, uygulamalar ve dijital etkileşimler yoluyla hangi verilerin geride kaldığı açıklanır. Girişin ardından, gruplara önceden hazırlanmış senaryoları analiz etme görevi verilir (örneğin, sık sık özel fotoğraflar paylaşan bir öğrenci, gizlilik koruması olmadan birden fazla dijital araç kullanan bir öğretmen). Her grup, örnekteki "dijital izleri" haritalandırır ve potansiyel uzun vadeli sonuçları değerlendirir. Grup çalışmasının ardından katılımcılar, dijital izlerinin ve sonuçlarının haritalarını bir flip chart üzerinde sergilerler. Tartışmada şu gibi sorular ele alınır: “Dijital izlerimiz itibarımızı ve mesleki kimliğimizi nasıl etkiliyor?” ve “Öğrencilere dijital varlıklarını yönetmenin önemini nasıl açıklayabiliriz?” Etkinlik, her katılımcının kendi öğretim pratiğinde dijital ayak izi konusunda farkındalığı artırmak için atacağı bir sonraki adımı belirlediği bir yansıma ile sona erer.

Etkinlik 1

DİJİTAL AYAK İZİ HARİTASI

Önerilen etkinlik süresi: 60 dakika

Bireysel/Grup: Grup çalışması (3-5 öğretmenden oluşan küçük gruplar)

Etkinlik Tanımı

Giriş ve Motivasyon (10 dk)

Eğitmen, dijital izlerin nasıl oluşturulduğunu, saklandığını ve zaman içinde nasıl yeniden kullanıldığını açıklayan kısa bir video oynatarak veya bir infografik sunarak dijital ayak izi kavramını tanıtır.

Ardından, katılımcılarla birlikte, aşağıdaki gibi yönlendirici sorular kullanılarak rehberli bir yansıtma çalışması yapılır:

- Günlük hayatınızda kişisel olarak ne gibi dijital izler bırakıyorsunuz?
- Bu izlerden hangileri kasıtlı, hangileri otomatik olarak oluşturulmuştur?
- Bir öğretmen olarak profesyonel dijital ayak izinizin ne kadar farkındasınız?

Öğretmenlerin kendi mesleki ve kişisel uygulamalarından yararlanmaları teşvik edilir; örneğin:

- elektronik not defterleri ve okul platformlarını kullanarak
- e-posta veya mesajlaşma uygulamaları aracılığıyla iletişim kurmak
- sosyal medya profillerini yönetmek
- çevrimiçi eğitimlere veya forumlara katılmak

Eğitmen, öz farkındalığın önemini açıkça vurgulayarak, öğretmenlerin kendi dijital davranışlarının öğrenciler için bir model teşkil ettiğini belirtiyor.

ÜNİTE 2

Dijital Ayak İzlerini ve Çevrimiçi Kimliği Anlamak

Grup Çalışması – Senaryo Analizi (20 dk) Katılımcılar küçük gruplara ayrılır ve farklı öğretmen veya öğrenci profillerini ve çevrimiçi davranışlarını açıklayan önceden hazırlanmış senaryolar alırlar.

Görev:

- Her senaryoda bırakılan dijital izleri belirleyin.
- Hem olumlu hem de olumsuz potansiyel kısa ve uzun vadeli sonuçları analiz edin.
- Farkındalığın (veya farkındalık eksikliğinin) mesleki itibar, güvenlik ve güvenilirlik üzerindeki etkisini tartışın.

Her grup bir çalışma sayfası doldurur ve bir flipchart veya dijital tahta üzerinde görsel bir dijital ayak izi haritası oluşturur.

Düşünmeyi derinleştirmek için eğitmen, gruplara şu gibi sorular yöneltir:

- Öğrenciler bu davranışı nasıl yorumlayabilir veya taklit edebilirler?
- Bu dijital ayak izi değerler ve sorumluluk konusunda ne mesaj veriyor?
- Bu durum, sizin uzmanlık alanınızda nasıl bir öğrenme örneği olarak kullanılabilir?

Bu aşama, kişisel yansımayı pedagojik aktarımla açıkça ilişkilendirir.

Sunum ve Tartışma (15 dk) Her grup dijital ayak izi haritasını ve temel bulgularını sunar.

Eğitmen, aşağıdaki noktaları vurgulayarak tartışmayı kolaylaştırır:

- Özel ve profesyonel dijital ayak izleri arasındaki farklar
- Öğretmenlerin ve öğrencilerin çevrimiçi davranışları arasındaki benzerlikler ve farklılıklar

Günlük küçük eylemlerin uzun vadeli dijital kimliklere nasıl dönüştüğü

ÜNİTE 2

Dijital Ayak İzlerini ve Çevrimiçi Kimliği Anlamak

Katılımcılar yorum eklemeye, soru sormaya ve senaryoları gerçek sınıf ortamlarıyla ilişkilendirmeye teşvik edilir.

Düşünceler ve Sonuçlar (15 dk)

Bireysel yansıtıcı bir çalışmada, her katılımcı şunları yazar:

- kendi dijital davranışlarına dair bir içgörü
- İleriye dönük olarak yapmak istedikleri somut bir değişiklik

Ardından grup, öğretmenlerin öğrencilere iletebileceği üç temel mesajı birlikte formüle eder; bunlar şunlardır:

- Paylaşmadan önce iyice düşünün –dijital izler kalıcıdır.
- Çevrimiçi kimliğiniz gerçek hayattaki fırsatları etkiler.
- Gizlilik ayarları teknik bir ayrıntı değil, bir sorumluluktur.

Eğitmen, aşağıdaki gibi pratik araçlar ve kaynaklar sunarak eğitimini sonlandırır:

- Popüler platformlardaki gizlilik ve güvenlik ayarlarına bağlantılar
- dijital ayak izini kontrol etmeye yönelik kılavuzlar
- Dijital kimlik konusunda sınıf ortamına uygun etkinlik örnekleri

Sonuç(lar):

- Öğretmenler dijital ayak izinin ne olduğunu açıklayabilir ve uzun vadeli etkilerini analiz edebilirler.
- Öğretmenler, öğrencilere olumlu bir çevrimiçi kimlik oluşturma ve sürdürme konusunda rehberlik edebilirler.

ÜNİTE 2

Dijital Ayak İzlerini ve Çevrimiçi Kimliği Anlamak

Ortam ve malzemeler

Kullanım Yöntemi:

Öğretmenler öncelikle bireysel olarak düşünür ve çevrimiçi olarak bıraktıkları veri türlerini (aramalar, sosyal medya etkinliği, e-postalar, çevrimiçi satın alımlar, uygulama kullanımı) yapışkan notlara yazarlar. Daha sonra bu notlar ortak bir fiziksel veya dijital panoya yerleştirilerek kolektif bir dijital ayak izi haritası oluşturulur.

Dijital araçlar (örneğin Padlet veya Miro) kullanılarak, bireysel izlerin daha geniş bir dijital kimliği nasıl oluşturduğunu gösteren kalıplar ortaya çıkar. Bir projektör, katılımcıların haritanın gelişimini gerçek zamanlı olarak takip etmelerini sağlar. Ardından, aşağıdaki konulara odaklanan, yönlendirilmiş bir tartışma gerçekleştirilecektir:

- farkındalıktaki farklılıklar
- potansiyel riskler ve faydalar
- Öğretim ve öğrenci rehberliği açısından çıkarımlar

Kullanılan pedagojik yaklaşım

- Yapılandırmacı Yaklaşım – Öğretmenler, soyut tanımlar almak yerine kendi deneyimleri yoluyla anlayış geliştirirler.
- Sorgulamaya Dayalı Öğrenme – Katılımcılar kendi verilerini inceler ve kalıplar ile sonuçlar hakkında çıkarımlar yaparlar.
- İşbirlikçi Öğrenme – Grup tartışmaları, ortak öğrenmeyi ve birden fazla bakış açısını mümkün kılar.
- Yansıtıcı Uygulama – Sürekli öz yansıtma, mesleki sorumluluğu ve rol modellemeyi güçlendirir.
- Görsel Öğrenme – Haritalama, dijital ayak izi gibi soyut bir kavramı somut ve akılda kalıcı hale getirir.

Teknoloji gereksinimleri:

- Katılımcılar için Bilgisayar veya Dizüstü Bilgisayarlar – Bireysel ve grup çalışmalarının yanı sıra kişisel dijital izlerin aranmasını ve görsel haritaların oluşturulmasını sağlar.
- İnternet bağlantısı – Araştırma ve veri aramaları için gereklidir (örneğin, kişinin kendi adını Google'da araması, kamuya açık bilgilerin analizi).
- Dijital ayak izini görsel olarak temsil etmek ve yapılandırmak için kullanılan yazılımlar veya çevrimiçi harita oluşturma araçları (MindMeister, Miro, Canva, XMind).
- Projeksiyon cihazı veya etkileşimli beyaz tahta – Ortak haritayı sunmak ve grup içindeki sonuçları karşılaştırmak için kullanılır.
- Dijital Arşiv (Google Drive, Padlet veya Moodle) – Oluşturulan haritaların saklanmasına ve daha sonra eğitimde kullanılmasına olanak tanır.
- Cep Telefonları (isteğe bağlı) – Kişisel hesaplarda ek aramalar yapmak veya sosyal medya profillerinin gizlilik ayarlarını test etmek için kullanılabilir.
- Bu gereksinimler, öğretmenlerin kendi dijital ayak izlerini pratik olarak keşfetmelerini, görselleştirmelerini ve grup içinde tartışmalarını sağlar; ayrıca daha sonra bu materyalleri öğrencilerle sınıf içi etkinliklerde kullanma olasılığı da sunar.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

- Dijital okuryazarlık seviyeleri farklılık gösteren öğretmenler için – Bu etkinlik, temel düzeyde (ayak izlerini haritalamak için kağıt ve kalem kullanarak) veya ileri düzeyde (çevrimiçi haritalama araçları kullanarak) gerçekleştirilebilir.
- Farklı branşlardan öğretmenler – Bu etkinlik evrenseldir çünkü dijital ayak izleri tüm internet kullanıcılarını etkiler ve dil derslerine (paylaşımlardaki dilin analizi), sosyal bilimlere (dijital davranışın sonuçları) veya sanat derslerine (ayak izlerinin görsel sunumu) kolayca uyarlanabilir.

ÜNİTE 2

Dijital Ayak İzlerini ve Çevrimiçi Kimliği Anlamak

- Bireysel veya grup çalışması – Katılımcılar haritalarını bağımsız olarak oluşturabilir veya meslektaşlarının birbirlerini destekleyip yardımcı olduğu küçük gruplar halinde çalışabilirler.
- Farklı öğrenme stilleri – Görsel katılımcılar haritadan, düşünceli katılımcılar kişisel tefekkürden, aktif katılımcılar ise tartışma ve örnek paylaşımından faydalanır.

Destekleyici belgeler:

Eğitmen Kılavuzu – dijital ayak izlerine ilişkin teorik bir giriş, etkinliğin nasıl yürütüleceğine dair talimatlar, tartışma soruları ve yansıtma soruları içermektedir.

“Dijital Ayak İzi Haritası” Çalışma Sayfası – katılımcıların çevrimiçi varlıklarının izlerini (sosyal medya, e-posta, forumlar, uygulamalar) kaydettikleri önceden hazırlanmış şablonlar (kağıt ve dijital).

Bilgilendirme Grafiği: Dijital Ayak İzini Ne Oluşturur? – Bilinçli olarak paylaşılan, bilinçsizce üretilen ve üçüncü taraf verileri gibi veri türlerini gösteren görsel materyal.

Öz Değerlendirme Kontrol Listesi – öğretmenlerin veri eksikliklerini ve bunun sonuçlarının ne kadar farkında olduklarını belirlemelerine yardımcı olan kısa bir soru listesi.

Vaka İncelemesi Örnekleri – dijital ayak izlerinin profesyonel ve kişisel yaşam üzerindeki etkisini gösteren (hem olumlu hem de olumsuz) gerçek örneklerin kısa açıklamaları.

Sonuç

“Dijital Ayak İzi Haritası” etkinliği, öğretmenlerin yapılandırılmış yansıma ve işbirlikçi analiz yoluyla kendi dijital ayak izlerini eleştirel bir şekilde incelemelerini sağladı. Katılımcılar öncelikle kişisel deneyime odaklanarak, günlük dijital eylemlerin uzun vadeli çevrimiçi kimlikleri nasıl şekillendirdiğine dair daha derin bir anlayış geliştirdiler.

Bu ünite, öğretmenlerin rol model olarak önemini güçlü bir şekilde pekiştirdi ve dijital ayak izi farkındalığının müfredatlara nasıl anlamlı bir şekilde entegre edilebileceğini vurguladı. Pratik araçlar, vaka çalışmaları ve yansımalar yoluyla öğretmenler, sınıf uygulamalarına hemen aktarabilecekleri stratejiler edindiler. Temel sonuç şudur ki, dijital ayak izi farkındalığı, hem mesleki dürüstlük hem de öğrenci refahı için gerekli olan temel bir dijital yetkinliktir. Bu tür etkinlikler, öğretmenlerin okullarda güvenli, sorumlu ve düşünceli bir dijital kültür oluşturmalarını sağlar.

Etkinlik 2

OLUMLU BİR ÇEVİRİMİÇİ KİMLİK OLUŞTURMAK

Önerilen etkinlik süresi: 60 dakika

Bireysel/Grup: Bireysel ve grup çalışması (önce bireysel, sonra ikili veya küçük gruplar halinde paylaşım)

Etkinlik Tanımı

Giriş ve Kısa Sunum (10 dakika)

- Eğitimci, çevrimiçi kimlik kavramını ve onu olumlu bir şekilde şekillendirmenin önemini açıklıyor.
- Farklı profil örnekleri sunulmaktadır: profesyonel, kişisel ve sorunlu profiller.
- Tartışma: Katılımcılar iyi ve kötü uygulamaları ve bunların potansiyel sonuçlarını belirler.

ÜNİTE 2

Dijital Ayak İzlerini ve Çevrimiçi Kimliği Anlamak

Örnek Analizi (10 dakika)

- Katılımcılar ikili veya küçük gruplar halinde çalışırlar. Bir dizi profil örneği (basılı veya dijital) alırlar ve iletişim tonunu, içerik türlerini, gizlilik ayarlarını ve diğer kullanıcılara iletilen mesajları analiz ederler.
- Önemli olumlu ve olumsuz unsurları defterlere veya çalışma sayfalarına kaydederler.

İdeal Profil Oluşturma (25 dakika) Her katılımcıya “İdeal Çevrimiçi Kimliğim” çalışma sayfası verilir.

Şunları dolduruyorlar:

- İletmek istedikleri profesyonel ve kişisel değerler.
- İletişim tonu ve paylaşımların tarzı.
- Gizlilik sınırları ve profil ayarları.
- Paylaşmak istedikleri içeriğin tematik odak noktası.

İsteğe bağlı olarak, katılımcılar profillerini görsel olarak sunmak için dijital araçlar (örneğin, Canva, Google Slides, Miro) kullanabilirler.

Grup Sunumu ve Tartışma (10 dakika)

- Katılımcılar profillerini meslektaşlarına sunarlar.
- Farklılıkları, potansiyel riskleri ve çevrimiçi varlıklarını geliştirmenin yollarını tartışıyorlar.
- Yansıma ve Sınıf Uygulaması (5 dakika)
- Katılımcılar, etkinlikleri ve vardıkları sonuçları öğrencilerine nasıl aktaracaklarını belirtiyorlar.
- Öğrencilerin olumlu bir çevrimiçi kimlik oluşturmalarına rehberlik etmek amacıyla, pratik ipuçları ve tartışma noktaları içeren kısa bir plan hazırlanmıştır.

ÜNİTE 2

Dijital Ayak İzlerini ve Çevrimiçi Kimliği Anlamak

Sonuç(lar):

- Öğretmenler dijital ayak izinin ne olduğunu açıklayabilir ve uzun vadeli etkilerini analiz edebilirler.
- Öğretmenler, öğrencilere olumlu bir çevrimiçi kimlik oluşturma ve sürdürme konusunda rehberlik edebilirler.

Ortam ve malzemeler

Malzemeler:

Çalışma Sayfaları/Şablonlar:

- Dijital Ayak İzi Haritası – kişisel verilerin ve çevrimiçi etkinliklerin izlerini kaydeden harita.
- İdeal Çevrimiçi Kimliğim – profesyonel ve güvenli bir dijital varlık planlaması.
- Örnekler ve Vaka Çalışmaları: İyi ve kötü uygulamaların dijital ve basılı temsilleri.

Bilgilendirici grafikler ve kılavuzlar: dijital ayak izi, gizlilik koruması ve güvenli çevrimiçi davranışa genel bakış.

Yansıma Günlüğü: Notlar, sonuçlar ve öğrencilerle sınıf içi uygulama planları.

Dijital Araçlar (isteğe bağlı): Görselleştirme ve etkileşimli içerik çalışmaları için Miro, Padlet, Canva, Google Slides.

Ayarlar:

- Etkinlikler sınıfta veya çevrimiçi olarak, bireysel veya grup halinde gerçekleştirilebilir.
- Her etkinlik, bireysel çalışma (çalışma sayfalarını tamamlama, yansıtma) ve grup çalışmasını (tartışma, vaka analizi, sunum) bir araya getirir.

ÜNİTE 2

Dijital Ayak İzlerini ve Çevrimiçi Kimliği Anlamak

- Katılımcılar, dijital araçlarla ve profil örnekleriyle çalışmak için dizüstü bilgisayar, tablet veya akıllı telefona erişebilirler.
- Eğitimci, tartışmayı kolaylaştırır, çalışmalarını denetler ve pratik tavsiyelerde bulunur; katılımcılar ise deneyimlerini paylaşmaya ve düşünmeye teşvik edilir.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Rol yapma (hayali profiller aracılığıyla)

- Öğretmenler farklı dijital kimlikler üstlenerek çevrimiçi davranışları simüle ederler; bu sayede içerik seçimlerinin, iletişim tonunun ve gizlilik ayarlarının potansiyel sonuçlarını anlayabilirler.
- Bu yaklaşım, katılımcıların farklı çevrimiçi varlık stillerinin başkalarının algılarını nasıl etkilediğini gözlemlemelerini sağlayarak empati ve eleştirel düşünmeyi geliştirir.

Grup Analizi ve Tartışması

-Katılımcılar, küçük gruplar halinde iyi ve kötü profil örneklerini analiz ederek, dijital içeriği eleştirel bir şekilde değerlendirme ve etik ikilemleri tartışma becerisi geliştirirler.

Tartışma, deneyimlerin paylaşılmasına ve farklı yaklaşımlar üzerine düşünmeye olanak sağlarken, eğitimci de yansıtmaya rehberlik eder ve sınıfta pedagojik çıkarımlara dikkat çeker.

Mikroöğretim

- Öğretmenler, öğrencilere olumlu bir çevrimiçi kimlik oluşturma ilkelerini açıkladıkları kısa bir ders veya etkinlik hazırlarlar.*
- Bu yaklaşım, teoremin anında test edilmesini ve pratiğe aktarılmasını sağlar, net açıklama becerilerini geliştirir ve öğrencilerin dijital gerçekliğine uyarlanmış pedagojiyi destekler.

ÜNİTE 2

Dijital Ayak İzlerini ve Çevrimiçi Kimliği Anlamak

Proje tabanlı öğrenme (mini proje olarak dijital kimlik oluşturma)

- Katılımcılar, değerlerini, iletişim tonunu ve içeriğini seçerek, hayal ettikleri dijital profili mini bir proje olarak geliştirirler.
- Bu yaklaşım, yaratıcılığı, bağımsız karar verme ve planlama becerilerini güçlendirirken, aynı zamanda öğrencilere yönelik öğretimde kullanılabilecek materyallerin pratik olarak hazırlanmasını da sağlar.

Yansıtıcı yaklaşım ve yönlendirilmiş öz değerlendirme

- Katılımcılar, yansıtıcı günlükler ve yönlendirilmiş tartışmalar aracılığıyla kendi dijital davranışlarını pedagojik hedeflerle ilişkilendirirler.
- Öğrenciler için sürekli mesleki gelişim, eleştirel düşünme ve etkinlik planlama becerilerini teşvik eder.

Teknoloji gereksinimleri:

- Katılımcılar için bilgisayarlar veya dizüstü bilgisayarlar; hem bireysel hem de grup çalışmalarına olanak tanıyacak, ayrıca kendi dijital izlerini aramalarına ve görsel haritalar oluşturmalarına imkan verecektir.
- İnternet bağlantısı – araştırma ve veri arama için gereklidir (örneğin, kişinin kendi adını Google'da araması, kamuya açık bilgilerin analizi).
- Dijital ayak izinin görsel olarak temsil edilmesi ve yapılandırılması için kullanılan yazılımlar veya çevrimiçi haritalama araçları (MindMeister, Miro, Canva, XMind).
- Projeksiyon cihazı veya etkileşimli beyaz tahta – ortak haritayı sunmak ve grup içindeki sonuçları karşılaştırmak için kullanılır.

ÜNİTE 2

Dijital Ayak İzlerini ve Çevrimiçi Kimliği Anlamak

- Dijital arşiv (Google Drive, Padlet veya Moodle) – oluşturulan haritaların saklanmasına ve daha sonra eğitimde kullanılmasına olanak tanır.
- Cep telefonları (isteğe bağlı) – kişisel hesaplarda ek aramalar yapmak veya sosyal medya profillerindeki gizlilik ayarlarını test etmek için kullanılabilir.
- Bu gereksinimler, öğretmenlerin kendi dijital ayak izlerini pratik olarak keşfetmelerini, görselleştirmelerini ve gruplar halinde tartışmalarını, daha sonra da bu materyalleri öğrencilerle ders verirken kullanmalarını mümkün kılar.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Öğretmenlerin dijital beceri düzeyi Bu etkinlik, hem yeni başlayanlar hem de ileri düzey kullanıcılar için eşit derecede erişilebilir olacak şekilde tasarlanmıştır.

Yeni başlayanlar profil oluşturma şablonları ve olumlu uygulama örnekleriyle çalışabilirken, deneyimli öğretmenler gelişmiş gizlilik ayarları, dijital içerik oluşturma araçları veya gerçek hayattan örneklerin analiziyle denemeler yapabilirler.

Farklı eğitim bağlamları: Teknik kaynakları sınırlı okullarda, bu alıştırma kağıt ve kalem kullanılarak yapılabilir (hayali profiller çizmek, kimlikleri yazılı olarak tanımlamak).

Dijital donanımlı ortamlarda öğretmenler, sosyal ağları, simülatörleri veya eğitim platformlarını kullanarak doğrudan dizüstü bilgisayarlar/tabletler üzerinde çalışabilirler.

ÜNİTE 2

Dijital Ayak İzlerini ve Çevrimiçi Kimliği Anlamak

Farklı konular ve öğretim alanları: Bu etkinlik çeşitli konulara uyarlanabilir:

- Dil ve edebiyatta – anlatı veya karakter betimlemesi yoluyla kimlik oluşturma,
- Sosyal bilimlerde – vatandaşlık eğitimi ve sorumlu çevrimiçi davranışla bağlantı kurarak,
- Sanat ve tasarım alanında – kimliğin görsel ifadesine odaklanarak.

Farklı mesleki deneyimlere sahip katılımcılar

- Daha deneyimli öğretmenler kendi uygulamalarından örnekler paylaşabilirler (örneğin, öğrencilerin dijital kimlikle ilgili sorunlar yaşadığı sınıf vakaları).
- Genç öğretmenler rol yapma yoluyla daha fazla pratik beceri ve öğrenme pratiği yapabilirler.

Kültürel ve sosyal uyum yeteneği: Bu etkinlik, çevrimiçi öz sunum ve gizlilikle ilgili farklı kültürel normları dikkate almaktadır.

Görevler, belirli bir bağlamda öğrencilerin en çok aşına olduğu sosyal medya platformlarından örnekler verilerek yerelleştirilebilir.

Görevlerin farklılaştırılması: Öğretmenler, karmaşıklık düzeyini seçebilirler: basitçe bir profil oluşturmaktan, mini bir proje geliştirmeye (örneğin bir kampanya planı veya olumlu bir dijital kimlik oluşturmaya amaçlayan içerik) kadar.

ÜNİTE 2

Dijital Ayak İzlerini ve Çevrimiçi Kimliği Anlamak

Destekleyici belgeler:

Öğretmen Kılavuzu: Etkinliğin uygulanmasına ilişkin adım adım talimatlar.

Çevrimiçi kimlik ve dijital vatandaşlık üzerine kısa bir teorik arka plan.

Görevi farklı öğrenci gruplarına uyarlamak için ipuçları.

Profil Şablonları Dijital (Word/Google Docs) ve basılı formatlarda boş formlar.

Önerilen bölümler: isim/profil, görsel öğeler (fotoğraf, logo), değerler, ilgi alanları, çevrimiçi davranışlar.

Kontrol Listesi Soruları

- “Profilim, sunmak istediğim değerleri yansıtıyor mu?”
- “Hangi bilgileri paylaşmak güvenli, hangileri değil?”
- “İçeriklerimi başkaları nasıl yorumlayabilir?”

İyi Uygulama Örnekleri

- Güvenli ve sorumlu çevrimiçi davranışları teşvik eden kamu figürleri, eğitimciler veya gençlerin olumlu profillerinden oluşan bir derleme.
- Analiz: Bu örneklerin neden başarılı olduğu ve öğrencilerle çalışırken nasıl uygulanabileceği.

Mikro Öğretim Kılavuzu

- Öğretmenlerin öğrencileri için çevrimiçi kimlik konusunda kısa bir ders tasarımlarına yardımcı olan kısa bir belge.
- Önerilen sınıf içi etkinlikler (tartışma, vaka incelemesi, grup çalışması).

ÜNİTE 2

Dijital Ayak İzlerini ve Çevrimiçi Kimliği Anlamak

Öğretmenlerin öğrencilerle içerik oluşturmak için kullanabileceği önerilen güvenli araçlar/platformlar listesi (örneğin, görsel kimlik için Canva, grup çalışması için Padlet, tartışma için özel Google grupları).

Yansıtıcı Günlük: Öğretmenlerin etkinlik boyunca yaptıkları gözlemleri ve bu gözlemleri öğrencilerle çalışmalarında nasıl uygulayacaklarına dair fikirlerini yazdıkları kısa bir belge.

Ünite sonucu

“Olumlu Bir Çevrimiçi Kimlik Oluşturma” etkinliği, öğretmen eğitiminde önemli bir adımı temsil eder; çünkü öğretmenleri dijital öz sunumun önemini ve sonuçlarını pratik olarak anlamaya hazırlar. Modern eğitim bağlamı, öğrencilerin zamanlarının büyük bir bölümünü dijital ortamlarda geçirmelerini, burada kimliklerini şekillendirmelerini, itibarlarını oluşturmalarını ve akranlarıyla ilişkiler kurmalarını gerektirir. Öğretmenler, bu süreçlerin hem potansiyelini hem de risklerini tanımak ve öğrencileri otantik, olumlu ve güvenli bir kimlik oluşturmaya yönlendirmek için benzersiz bir konumdadır.

-Öğretmenlerin öğrencilerle içerik oluşturmak için kullanabileceği önerilen güvenli araçlar/platformlar (örneğin, görsel kimlik için Canva, grup çalışması için Padlet, tartışma için özel Google grupları).

Yansıtıcı Günlük

-Öğretmenlerin etkinlik boyunca yaptıkları gözlemleri ve bu gözlemleri öğrencilerle çalışmalarında nasıl uygulayacaklarına dair fikirlerini yazdıkları kısa bir belge.

ÜNİTE 2

Dijital Ayak İzlerini ve Çevrimiçi Kimliği Anlamak

Bu etkinlik sayesinde öğretmenler, çevrimiçi kimliğin bileşenlerini (dil, görsel unsurlar, değerler, paylaştıkları içerik) tanımakla kalmaz, aynı zamanda profil oluşturma simülasyonuna aktif olarak katılırlar. Bu şekilde, fotoğraf veya yorum seçimi gibi küçük kararların başkalarının algılarını nasıl şekillendirdiğini anlayarak eleştirel düşünme becerilerini geliştirirler. Etkinlik ayrıca empatiyi de teşvik eder: hayali profillerin analizi yoluyla öğretmenler farklı bakış açılarını keşfederler ve bunları daha sonra sınıfta öğrencilerin dijital ortamlarda karşılıklı saygı ve sorumluluk konusunda daha fazla farkındalık geliştirmelerine yardımcı olmak için kullanabilirler.

Bu etkinliğin temel sonuçlarından biri, öğretmenlerin öğrenciler için rol model olarak hizmet etmelerini sağlamaktır. Kimlik oluşturma sürecinden bizzat geçen öğretmenler, mikro öğretim, grup tartışmaları veya proje ödevleri aracılığıyla sınıfta doğrudan uygulayabilecekleri deneyimler kazanırlar. Yansıtıcı bileşen özellikle önemlidir, çünkü öğretmenler kendi dijital ayak izlerini analiz eder ve bunları mesleki kimlikleriyle ilişkilendirerek hem kişisel hem de mesleki sorumluluklarını geliştirirler.

Bu etkinliğin pedagojik değeri, rol yapma, işbirlikçi öğrenme, proje tabanlı öğrenme ve yansıtma gibi yaklaşımların birleşiminde yatmaktadır. Bu sayede, farklı katılımcı türlerinin ihtiyaçlarını karşılarken, aynı zamanda dijital yetkinlikleri, iletişim becerilerini ve eleştirel düşünmeyi entegre ederek modern eğitimin gereksinimlerini de karşılamaktadır.

ÜNİTE 2

Dijital Ayak İzlerini ve Çevrimiçi Kimliği Anlamak

Daha geniş bir perspektiften bakıldığında, bu etkinlik öğretmenlerin öğrencilerin dijital vatandaşlıklarını şekillendirmedeki rollerini anlamalarına yardımcı olur. Öğrenciler çevrimiçi kimliklerinin itibarları, kişilerarası ilişkileri ve mesleki fırsatları üzerinde uzun vadeli sonuçları olduğunun farkına vardıklarında, daha sorumlu, bağımsız ve dijital toplumun zorluklarına daha iyi hazırlanmış hale gelirler. Bu süreçte öğretmenler kilit rehber ve akıl hocalarıdır.

Sonuç olarak, “Olumlu Bir Çevrimiçi Kimlik Oluşturmak” sadece profil oluşturma egzersizi değil, öğretmenlerin dijital alanı algılama biçimini dönüştüren, pasif bir iletişim alanından aktif bir eğitim ve yetiştirme alanına çeviren derinlemesine eğitici bir süreçtir. Bu şekilde öğretmenler sadece kendi dijital yetkinliklerini geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin dijital topluluğun bilinçli, sorumlu ve yapıcı üyeleri olarak yetişmelerini de sağlarlar.



Ünite No 3

Gizlilik, Güvenlik ve Kişisel Bilgilerin Yönetimi

Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, yaygın çevrimiçi gizlilik risklerini ve tehditlerini belirleyebilirler.
- Öğretmenler, öğrencilere kişisel verileri korumak ve çevrimiçi hesapları güvence altına almak için atılacak pratik adımlar konusunda eğitim verebilirler.
- Öğretmenler, sosyal medya ve diğer çevrimiçi platformlarda bilgi paylaşımına ilişkin güvenli uygulamaları nasıl teşvik edeceklerini bilirler.

Kısa Teorik Açıklama

Bu konu kapsamında öğretmenler, uygulamalı ve etkileşimli etkinlikler aracılığıyla dijital ortamda kişisel verileri tanımayı, analiz etmeyi ve korumayı öğreneceklerdir. Odak noktası, dijital gizliliğin temel prensiplerini anlamak, kimlik avı, yetkisiz erişim veya hassas bilgilerin yayılması gibi çevrimiçi tehditleri belirlemek ve dijital güvenliği sağlamak için en iyi uygulamaları uygulamaktır.

Grup tartışmaları, vaka inceleme analizleri ve uygulamalı egzersizler aracılığıyla katılımcılar, hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin karşılaştığı somut riskleri inceleyecek ve bunları aşmak için stratejiler geliştireceklerdir. Etkinlikler arasında kişisel koruma planları oluşturma, tehdit senaryolarını simüle etme ve sosyal medya ve dijital platformlarda gizlilik kontrol araçlarını uygulama yer almaktadır. Öğretmenler ayrıca deneyimlerini ve en iyi uygulamaları paylaşarak, öğrencilere bilgi aktarma ve dijital okuryazarlıklarını güçlendirme konusunda yetkinlikler geliştireceklerdir.

ÜNİTE 3

Gizlilik, Güvenlik ve Kişisel Bilgilerin Yönetimi

Amaç, öğretmenlerin okullarında güvenli, destekleyici ve etik bir dijital ortam oluşturabilmeleri için dijital kimlik ve verilerin sorumlu yönetimi konusunda somut bilgi ve beceriler edinmelerini sağlamaktır. Etkinlikler, öğrenilenlerin öğretim pratiğinde doğrudan uygulanmasını sağlamak amacıyla, yansıtma, pratik görevler ve yönlendirilmiş tartışmaları birleştirmek üzere tasarlanmıştır.

Etkinlik 1

VERİLERİNİZİ TANIYIN VE KORUYUN

Önerilen etkinlik süresi: 60 dakika

Bireysel/Grup: Grup çalışması

Etkinlik Tanımı

Grup Çalışması: “Verilerinizi Tanımlayın ve Koruyun” Bu etkinlikte öğretmenler, etkileşimli örnekler ve vaka çalışmaları kullanarak çevrimiçi bıraktıkları farklı kişisel veri türlerini analiz edecek, kimlik avı, uygunsuz bilgi paylaşımı ve zayıf şifreler de dahil olmak üzere potansiyel tehditleri ve riskleri belirleyeceklerdir. Etkinlik birkaç adımdan oluşmaktadır:

Giriş ve Motivasyon (10 dakika)

Eğitmen, dijital gizlilik ve çevrimiçi risklerin temel kavramlarını sunmaktadır.

Öğretmenlerin kişisel deneyimleri ve okulla ilgili örnekler üzerine kısa bir tartışma.

ÜNİTE 3

Gizlilik, Güvenlik ve Kişisel Bilgilerin Yönetimi

Vaka Çalışması Analizi (15 dakika)

Katılımcılar küçük gruplar halinde çalışarak kurgusal veya gerçek dijital profil örneklerini analiz ederler.

Zayıf noktaları ve potansiyel tehditleri tespit ederler.

Pratik Görevler (20 dakika)

Her katılımcı kendi dijital ayak izini inceler ve parola güvenliğini, gizlilik ayarlarını ve bilgi paylaşım uygulamalarını değerlendirir.

Grup görevi: Okul ortamında kişisel verilerin korunmasına yönelik stratejiler geliştirmek.

Tartışma ve Değerlendirme (10 dakika)

- Gözlemlenen riskler ve önerilen koruyucu önlemler üzerine grup tartışması.
- Akran geri bildirimi ve deneyim paylaşımı.

Sonuç ve Uygulama (5 dakika)

- Öğretmenler, edindikleri temel bilgileri özetler ve bu bilgileri öğrencilerle olan öğretim uygulamalarında nasıl uygulayacaklarını planlarlar.

Öğrenme Çıktıları:

- Öğretmenler, yaygın çevrimiçi gizlilik risklerini ve tehditlerini belirleyebilirler.
- Öğretmenler, öğrencilere kişisel verileri korumak ve çevrimiçi hesapları güvence altına almak için atılacak pratik adımlar konusunda eğitim verebilirler.
- Öğretmenler, sosyal medya ve diğer çevrimiçi platformlarda bilgi paylaşımına ilişkin güvenli uygulamaları nasıl teşvik edeceklerini bilirler.

ÜNİTE 3

Gizlilik, Güvenlik ve Kişisel Bilgilerin Yönetimi

Ortam ve malzemeler

Projeksiyon cihazı veya dizüstü bilgisayar – Kişisel veri tehditlerine ilişkin örnekler, vaka çalışmaları, görselleştirmeler ve dijital gizlilik araçlarının tanıtımlarını göstermek için kullanılır. Katılımcıların gerçek hayattaki durumları takip etmelerini ve potansiyel riskleri daha iyi anlamalarını sağlar.

Çalışma sayfaları – Kurgusal veya gerçek profiller, analiz soruları ve kişisel dijital güvenlik planı oluşturmak için şablonlar içerir. Yapılandırılmış çalışmayı ve teorik bilginin pratik uygulamasını destekler.

İnternet Erişimi – Katılımcıların dijital ayak izlerini kontrol etmelerine, çevrimiçi tehdit örneklerini araştırmalarına, veri koruma araçlarını kullanmalarına ve gerçek hayattan durumlar aracılığıyla etkileşimli öğrenmeye katılmalarına olanak tanır.

Flipchart, beyaz tahta veya çevrimiçi iş birliği araçları (Miro, Google Docs, Jamboard) – Stratejileri kaydetmek, fikirleri paylaşmak, riskleri görsel olarak haritalamak ve grup tartışmalarını kolaylaştırmak için kullanılır.

Pratik Örnekler ve Senaryolar – Katılımcıların veri koruma stratejileri geliştirmek için analiz ettiği, teoriyi pratikle birleştiren, okul ve günlük hayattan gerçek yaşam durumları.

Kılavuzlar ve Şablonlar – Katılımcıların kişisel bir dijital güvenlik planı geliştirmelerine, veri koruması için somut adımlar belirlemelerine ve öğrencilerle paylaşacakları materyalleri hazırlamalarına yardımcı olur.

ÜNİTE 3

Gizlilik, Güvenlik ve Kişisel Bilgilerin Yönetimi

Etkileşimli Araçlar ve Egzersizler – Çevrimiçi tehdit simülasyonları, mini testler veya pratik risk değerlendirme egzersizleri, katılımcıların deneyimsel öğrenme yoluyla potansiyel tehlikeler ve güvenli uygulamalar konusunda farkındalık geliştirmelerine yardımcı olur.

Kullanım:

Materyaller, sunumlar, gösteriler, grup tartışmaları ve uygulamalı alıştırmaların bir kombinasyonu yoluyla uygulanır. Projeksiyon cihazı ve dizüstü bilgisayar riskleri ve araçları görselleştirir, çalışma sayfaları analiz ve planlamayı destekler ve internet erişimi gerçek örnekler ve etkileşimli keşif sağlar. Flipchartlar ve dijital araçlar ekip işbirliğini mümkün kılarken, uygulamalı örnekler ve senaryolar etkinlikleri katılımcıların günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Kılavuzlar ve şablonlar dijital koruma planlarının oluşturulmasını kolaylaştırır ve etkileşimli alıştırmalar deneyimsel öğrenme yoluyla bilgiyi derinleştirerek öğretmenlerin öğrencilerle kullanabilecekleri pratik, aktarılabilir beceriler edinmelerini sağlar.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Vaka Analizi – Katılımcılar, güvenlik açıklarını ve tehditleri belirlemek için kurgusal veya gerçek dijital profilleri analiz ederler. Bu yaklaşım, teorik bilgiyi gerçek yaşam durumlarıyla birleştirerek eleştirel düşünmeyi ve yansımayı teşvik eder.

Grup Tartışması ve İşbirlikçi Öğrenme – Öğretmenler küçük gruplar halinde çalışarak deneyimlerini paylaşır, riskleri tartışır ve kişisel verilerin korunmasına yönelik stratejiler geliştirir. Bu, işbirliğini, deneyim paylaşımını ve akran etkileşimi yoluyla öğrenmeyi teşvik eder.

ÜNİTE 3

Gizlilik, Güvenlik ve Kişisel Bilgilerin Yönetimi

Mikro Öğretim ve Yansıtma – Katılımcılar, rehberli tartışmalar ve akran geri bildirimleri aracılığıyla öğrendiklerini öğrencilere nasıl aktaracaklarını değerlendirir ve sınıfta uygulama planları geliştirirler.

Problem Odaklı Öğrenme – Bu etkinlik, dijital ortamdaki gerçek sorunları ve tehditleri belirlemeyi içerir ve katılımcılar işbirliği içinde stratejiler ve çözümler tasarlayarak eğitimin pratik önemini artırır.

Teknoloji gereksinimleri:

Bilgisayar veya Dizüstü Bilgisayar – sunumları, örnekleri veya etkileşimli içeriği görüntülemek için.

Projeksiyon cihazı ve ekran / etkileşimli beyaz tahta – böylece tüm katılımcılar materyali ve görsel örnekleri (örneğin, kimlik avı e-postalarının nasıl görüldüğü, gizlilik ayarları, şifreler) takip edebilir.

Tablet veya Akıllı Telefon – pratik görevler ve simülasyonlar için (örneğin, sosyal ağlarda gizlilik ayarlarını düzenlemek, uygulama yüklemek).

İnternet bağlantısı – gerçek örneklerle, eğitim platformlarına veya testlere erişmek için.

Konuşmacılar – eğer video veya ses materyalleri kullanılıyorsa.

Yazılım/Uygulamalar – PowerPoint, Canva, Kahoot, Google Formlar veya çevrimiçi güvenlik için özel eğitim araçları.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Farklı Konular

- Bilgisayar Bilimleri öğretmenleri teknik konuları daha detaylı olarak ele alabilirler (şifreler, güvenlik ayarları).
- Sosyal Bilgiler öğretmenleri, veri paylaşımının etik ve sosyal sonuçlarını vurgulayabilirler.
- Sanat ve Dil öğretmenleri yaratıcı etkinliklerden (içerik analizi, çevrimiçi güvenlik hakkında poster/kampanya oluşturma) yararlanabilirler.

Dijital Becerilerin Farklı Seviyeleri

- Yeni başlayan öğretmenler için: daha basit örnekler ve rehberli gösterimler (profil gizliliğini nasıl kontrol edeceğiniz, kimlik avı e-postalarını nasıl tanıyacağınız).
- Daha deneyimli öğretmenler için: daha karmaşık dijital ayak izlerini analiz etme ve öğrencilerle paylaşılacak koruma stratejileri oluşturma görevleri.

Farklı Çalışma Bağlamları

- İlkokul öğretmenleri: Önlem almaya ve temel dijital hijyene (güçlü şifreler, kişisel bilgileri paylaşmamak) odaklanmalıdır.
- Ortaokul öğretmenleri: Dijital kimliğin daha derinlemesine analizi, dikkatsizliğin sonuçları ve öğrencilerin deneyimlerinden gerçek hayattan örnekler.

Ortaokul öğretmenleri: Dijital kimliğin daha derinlemesine analizi, dikkatsizliğin sonuçları ve öğrencilerin deneyimlerinden gerçek hayattan örnekler.

ÜNİTE 3

Gizlilik, Güvenlik ve Kişisel Bilgilerin Yönetimi

Farklı Öğretmen Öğrenme Stilleri

- Görsel öğrenenler: infografikler, dijital ayak izi gösterimleri.
- Pratik öğrenenler: küçük gruplar halinde görevler üzerinde çalışırlar.
- Tartışmaya yönelik öğrenenler: yönlendirilmiş tartışmalar ve okul deneyimlerinin paylaşımı.

Destekleyici belgeler:

Çalışma sayfaları

- Kişisel verilerin analizi için kullanılan profiller (kurgusal veya gerçek örneklerden uyarlanmış).
- Yönlendirilmiş analiz için sorular (Hangi veriler kamuya açık? Riskler neler? Nasıl korunabilir?).
- Kısa tehdit senaryoları içeren mini bilgi yarışması/testi.

Sunum / Slaytlar

- Temel kavramlar: dijital ayak izi, kimlik avı, güçlü şifreler, gizlilik ayarları.
- Tehditlere ilişkin resimli örnekler (örneğin, sahte mesajlar, herkese açık profiller).

Eğitmen/Öğretmen Kılavuzu: Adım adım etkinlik talimatları, her aşama için ayrılan süre ve tartışmaları yönetme ipuçlarını içeren ayrıntılı kılavuz.

Katılımcı Kaynakları

- Dijital ayak izlerini kontrol etmek için önerilen çevrimiçi araçların listesi.
- Güvenli parolalar oluşturma ve iki faktörlü kimlik doğrulamayı ayarlama kılavuzu.
- İlgili yasa ve yönergelere bağlantılar (örneğin, Kişisel Verilerin Korunması Yasası, AB ve UNICEF tavsiyeleri).

ÜNİTE 3

Gizlilik, Güvenlik ve Kişisel Bilgilerin Yönetimi

Değerlendirme Formu: Öğretmenlerin neler öğrendikleri ve bu bilgiyi öğrencilerle olan çalışmalarında nasıl uygulamayı planladıkları hakkında kısa bir anket/yansıma.

Çözüm

Etkinlik: “Okullarda Siber Zorbalığı Tanıma ve Müdahale Etme” “Okullarda Siber Zorbalığı Tanıma ve Müdahale Etme” etkinliği, öğretmenlere öğrenciler arasında çevrimiçi şiddeti belirleme, anlama ve uygun şekilde müdahale etme konusunda kapsamlı bir hazırlık sağlar. Vaka incelemeleri, simülasyonlar ve rol yapma gibi etkileşimli yöntemler aracılığıyla katılımcılar, saldırgan mesajlar, uygunsuz içerik paylaşımı veya öğrencileri dijital topluluklardan dışlama gibi çeşitli siber zorbalık biçimlerini tanıma konusunda eğitilirler. Etkinlik, öğretmenlerin bu tür davranışların öğrencilerin ruh sağlığı üzerindeki etkisini anlamalarını ve mağdurlara karşı empati geliştirmelerini sağlar; bu da önleme ve müdahalenin önemli bir unsurudur.

Vaka incelemesi analizi ve pratik simülasyonlar, katılımcıların okul ortamından gerçek yaşam durumlarını incelemelerine ve somut yanıt stratejileri geliştirmelerine olanak tanır. Rehberli tartışmalar ve akran geri bildirimi yoluyla öğretmenler riskli davranışları belirler, önleyici tedbirler önerir ve olaylar durumunda okul prosedürlerini nasıl uygulayacaklarını öğrenirler. Mikro öğretim ve yansıtma, katılımcıların sorumlu çevrimiçi davranış kavramını sunma yöntemleri tasarlamalarına yardımcı olur.

ÜNİTE 3

Gizlilik, Güvenlik ve Kişisel Bilgilerin Yönetimi

Öğrencilere siber zorbalığı önleme konusunda açık ve ilgi çekici bir şekilde bilgi vermek.

Projeksiyon cihazları, dijital iş birliği platformları ve çevrimiçi kaynaklar gibi teknolojik araçlar, dinamik ve katılımcı öğretimi kolaylaştırırken, etkinliğin esnekliği (bireysel çalışma, ikili çalışma veya grup tartışmaları yoluyla) farklı öğretmen deneyim ve yeterlilik seviyelerine uyum sağlamayı garanti eder. Bu etkinlik, öğretmenlerin mesleki becerilerini geliştirmelerini, çevrimiçi etik ve güvenlik konusunda farkındalık kazanmalarını ve önleyici stratejileri öğrencilerle günlük çalışmalarına entegre etmelerini sağlar.

Bu faaliyetin sonucu olarak öğretmenler, okullarda güvenli bir dijital ortam oluşturmada aktif rol oynayan aktörler haline gelirler. Kazanılan bilgi ve pratik beceriler, onlara yalnızca siber zorbalık olaylarına müdahale etme olanağı sağlamakla kalmaz, aynı zamanda öğrencileri çevrimiçi ortamda sorumlu, etik ve güvenli davranmaya teşvik ederek, eğitim ortamında sağlıklı ve destekleyici bir dijital kültürün uzun vadeli gelişimine katkıda bulunmalarını sağlar.



Etkinlik 2

DİJİTAL KALKAN – KİŞİSEL GÜVENLİK PLANI OLUŞTURMA

Önerilen etkinlik süresi: 60 dakika

Bireysel/Grup: Bireysel ve Grup Çalışması

Etkinlik Tanımı

Bu etkinliğin amacı, öğretmenlerin hem kişisel çalışmalarında hem de öğrencilerle olan çalışmalarında uygulayabilecekleri somut, uygulanabilir bir dijital güvenlik planı geliştirmelerini sağlamaktır. Etkinlik, rehberli öğrenme, pratik görevler ve tartışmayı bir araya getirmektedir:

Giriş ve Amaçların Sunumu (10 dakika):

Eğitmen, kişisel dijital güvenlik planına sahip olmanın önemini açıklıyor.

Katılımcıların önceki deneyimleri ve bir önceki etkinlik olan "Verilerinizi Tanıyın ve Koruyun"da belirlenen sorunlar hakkında kısa bir tartışma yapılacaktır.

Risk Analizi ve Tehdit Belirleme (15 dakika) Öğretmenler, dijital alışkanlıklarını ve güvenlik açıklarını bireysel olarak değerlendirirler.

En yaygın tehditler (kimlik avı, yanlış bilgilendirme, zayıf şifreler, uygunsuz bilgi paylaşımı) üzerine grup tartışması.

ÜNİTE 3

Gizlilik, Güvenlik ve Kişisel Bilgilerin Yönetimi

Kişisel Dijital Güvenlik Planı Oluşturma (25 dakika)

Her katılımcı somut bir plan geliştirir:

- Güçlü parolalar belirlemek ve iki faktörlü kimlik doğrulamayı etkinleştirmek.
- Çevrimiçi bilgi paylaşımına ilişkin kurallar.
- Şüpheli mesajları ve bağlantıları tanıma stratejileri.
- Düzenli yazılım güncellemeleri ve virüs koruması.

Grup içinde fikirler paylaşılır ve katılımcılar meslektaşlarından tavsiye alırlar.

Planların Sunumu ve Akran Geri Bildirimi (5 dakika)

- Gönüllüler planlarını sunar ve meslektaşlarından öneriler alırlar.

Sonuç ve Öğretimde Uygulama (5 dakika)

- Planların nasıl uyarlanacağı ve pratik örnekler ve okul projeleri aracılığıyla öğrencilere nasıl aktarılacağı üzerine tartışma.

Öğrenme Çıktıları:

- Öğretmenler, yaygın çevrimiçi gizlilik risklerini ve tehditlerini belirleyebilirler.
- Öğretmenler, öğrencilere kişisel verileri korumak ve çevrimiçi hesapları güvence altına almak için atılacak pratik adımlar konusunda eğitim verebilirler.
- Öğretmenler, sosyal medya ve diğer çevrimiçi platformlarda bilgi paylaşımına ilişkin güvenli uygulamaları nasıl teşvik edeceklerini bilirler.

ÜNİTE 3

Gizlilik, Güvenlik ve Kişisel Bilgilerin Yönetimi

Ortam ve malzemeler

Önerilen Dijital Güvenlik Planı Şablonlarını İçeren Çalışma Sayfaları Her katılımcı, bir plan oluşturmanın temel adımlarını içeren bir çalışma sayfası alır: çevrimiçi olarak paylaşılan kişisel verilerin belirlenmesi, risklerin değerlendirilmesi ve koruyucu önlemlerin tanımlanması. Bu şablonlar bir kılavuz görevi görür, ancak katılımcılar bunları kendi fikirleri ve deneyimleriyle tamamlayabilirler.

Öğretmenler, dijital ayak izlerini kontrol etmek (veri aramaları, kamuya açık bilgileri inceleme, gizlilik ayarlarını kontrol etme) için cihazları kullanırlar. Ayrıca güvenliği artırmak için mevcut araçları da incelerler: parola yöneticileri, iki faktörlü kimlik doğrulama, sosyal medya ve okul platformlarındaki güvenlik ayarları.

Flipchart veya Dijital İşbirliği Araçları (örneğin, Padlet, Jamboard, Miro) kullanılarak fikirler ve stratejiler topluca kaydedilir, bu da sürecin görselleştirilmesine ve gruplar arasında bilgi alışverişine olanak tanır. Her grup kendi "dijital kalkanını" oluşturur -veri korumasına yönelik bir dizi kural ve öneri -ve bu daha sonra diğer gruplara sunulur.

Pratik Örnekler ve Kılavuzlar Eğitimci, tehditleri (kimlik avı, zararlı bağlantılar, zayıf şifreler) tanımaya yönelik kısa kılavuzlar veya infografikler sunar. Bu materyaller, öğretmenlerin öğrendiklerini öğrencilere daha kolay aktarmalarına yardımcı olur.

ÜNİTE 3

Gizlilik, Güvenlik ve Kişisel Bilgilerin Yönetimi

Gerçek Hayattan Örneklerle Projeksiyon veya Sunum: Teoriyi görsel ve pratik bir şekilde birbirine bağlamak için gerçek hayattan örnekler (örneğin, kimlik avı e-postaları, ağlardaki gizlilik ayarları) projeksiyon cihazı veya etkileşimli beyaz tahta kullanılarak gösterilir.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Rol Yapma (Gerçek Dijital Tehditlerin Simülasyonu):

Katılımcılar öğretmen, öğrenci veya potansiyel "saldırgan" rollerini üstlenirler. Örneğin, bir grup kimlik avı mesajı oluşturmakla görevlendirilirken, diğer bir grup nasıl yanıt vereceklerini ve hangi koruyucu önlemleri uygulayacaklarını analiz eder. Bu tür simülasyon, öğretmenlerin tehditleri daha gerçekçi bir şekilde deneyimlemelerine ve bunları nasıl tanıyacaklarını ve öğrencilere nasıl açıklayacaklarını öğrenmelerine yardımcı olur.

Grup Analizi ve Tartışma: Öğretmenler, kendi dijital alışkanlıklarını analiz etmek, ortak zaafları belirlemek ve çözümler önermek için küçük gruplar halinde çalışırlar. Grup dinamiği, birden fazla bakış açısının duyulmasına olanak tanır ve tartışma, her katılımcının kendi ortamında uygulayabileceği pratik ve gerçekçi stratejilerin geliştirilmesine yol açar.

Mikro Öğretim ve Rehberli Yansıtma: Her öğretmen, dijital güvenlik planının bir bölümünü, öğrencilere açıklıyormuş gibi gruba sunma fırsatına sahiptir. Diğer katılımcılar geri bildirimde bulunurken, eğitmen de yansıtmayı yönlendirir; nelerin açık olduğu ve nelerin öğrenciler için daha pratik veya ilgi çekici hale getirilebileceği belirlenir. Bu süreç, bilgi aktarım becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olur.

ÜNİTE 3

Gizlilik, Güvenlik ve Kişisel Bilgilerin Yönetimi

Proje Tabanlı Öğrenme – Mini Proje Olarak Plan Oluşturma Bu etkinlik, nihai sonucun kişisel bir “dijital kalkan” – bireysel veri koruma planı – olacak şekilde yapılandırılmıştır.

Katılımcılar, sorunu tanımlama, çözümler tasarlama ve sonuçları sunma sürecinden geçerler. Bu şekilde, kişisel olarak kullanılabilecek ve öğrenci projelerinde de uygulanabilecek somut, pratik bir ürün elde ederler.

Teknoloji gereksinimleri:

Bilgisayarlar, Tabletler veya Akıllı Telefonlar Her katılımcının araştırma yapmak ve kendi "dijital kalkanını" oluşturmak için kişisel bir cihaza erişimi olmalıdır. Bilgisayarlar daha karmaşık belgelerle çalışmayı kolaylaştırır ve daha iyi görünürlük sağlar; tabletler ve akıllı telefonlar ise kolaylık ve esneklik sunar.

Bu etkinlik, katılımcıların çeşitli platformlarda dijital ayak izlerini, parola güvenliklerini ve gizlilik ayarlarını kontrol etmek için çevrimiçi araçları keşfetmeleri gerektiğinden, sürekli internet bağlantısı gerektirir. Sorunsuz katılım için istikrarlı bir bağlantı çok önemlidir.

Miro, Google Docs veya Mentimeter gibi dijital iş birliği araçları platformları, riskleri toplu olarak haritalamak, kontrol listeleri oluşturmak ve fikirleri paylaşmak için kullanılır. Bu araçlar, grup çalışması sırasında gerçek zamanlı veri toplama ve görselleştirme olanağı sağlayarak etkileşimi teşvik eder.

ÜNİTE 3

Gizlilik, Güvenlik ve Kişisel Bilgilerin Yönetimi

Güvenlik Testi ve Değerlendirme Araçları Parola gücünü kontrol etmek (örneğin, "Parolam Ne Kadar Güvenli?"), dijital ayak izlerini analiz etmek (örneğin, filtreli Google araması) ve kimlik avı saldırılarını simüle etmek için çevrimiçi araçların kullanılması önerilir. Bu yaklaşım, teoriyi pratik deneyimle anında birleştirir.

Projeksiyon cihazı veya akıllı tahta: Bunlar, grup çalışmalarının sonuçlarını, tartışmaları ve yönlendirilmiş yansımaları toplu olarak göstermek için gereklidir. İçeriğin görselleştirilmesi öğrenmeyi kolaylaştırır ve tüm katılımcıların etkinliğin akışını takip edebilmesini sağlar.

Güvenlik Araçları ve Kaynakları İki faktörlü kimlik doğrulama için kullanılan yazılımlara (örneğin, Google Authenticator) ve eğitim platformlarına (örneğin, ücretsiz AB GDPR kılavuzları veya dijital güvenlik konusunda uzmanlaşmış kuruluşlar) örnek olarak verilebilir.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Dijital Okuryazarlık Düzeyleri Bu etkinlik, dijital araçlar konusunda temel, orta ve ileri düzeyde bilgiye sahip öğretmenleri kapsayacak şekilde tasarlanmıştır. Daha az deneyimli öğretmenler için, açık şablonlar ve pratik örnekler kullanılır (örneğin, parola gücünü kontrol etme veya sosyal medyada gizlilik ayarlarını düzenleme). Daha ileri düzeydeki katılımcılar için ise, birden fazla platformda güvenlik ayarlarını analiz etme ve ek veri koruma araçları kullanma gibi daha karmaşık görevler yer almaktadır.

ÜNİTE 3

Gizlilik, Güvenlik ve Kişisel Bilgilerin Yönetimi

Bireysel ve Grup Tercihleri Etkinlik sırasında, bireysel görevler (kişisel güvenlik planı oluşturma) ve grup tartışmaları (deneyim paylaşımı ve tehdit analizi) arasında bir denge kurulmuştur. Bu, katılımcıların kendi hızlarında çalışırken aynı zamanda meslektaşlarıyla etkileşim yoluyla öğrenme fırsatı bulmalarını sağlar.

Öğretimde Pratik Uygulanabilirlik: Öğretmenlerin etkinlik sırasında oluşturdıkları plan, çalıştıkları öğrencilerin seviyesine uyarlanabilir; daha küçük öğrenciler için daha basit versiyonlar ve daha büyük lise öğrencileri için daha ayrıntılı versiyonlar. Bu, öğretmenlerin eğitim sırasında geliştirdikleri bilgilerin sınıfta hemen uygulanabilmesini sağlar.

Destekleyici belgeler:

Çalışma Sayfası: "Dijital Kalkanım" Dijital güvenlik planı şablonu (bölümler halinde):

Hesaplarım ve Şifrelerim (güçlülüğünü değerlendirme, değişiklik ihtiyacı, iki faktörlü kimlik doğrulamayı etkinleştirme)

Gizlilik ayarları (sosyal ağlarda, e-postada, uygulamalarda).

Risk tespiti (örnekler: kimlik avı mesajları, sahte profiller, dolandırıcılık mesajları).

Eylem planım (önümüzdeki hafta/ay uygulayacağım adımlar).

Kontrol Listesi: "Çevrimiçi Güvenli Adımlar" Öğretmenlerin ve öğrencilerin kullanabileceği pratik önlemlerin bir listesi (örneğin, "Bilgi kaynaklarını doğruluyorum", "Birden fazla hesap için aynı şifreyi kullanmıyorum", "Uygulamalarımı düzenli olarak güncelliyorum").

Öz değerlendirme aracı olarak kullanılır.

ÜNİTE 3

Gizlilik, Güvenlik ve Kişisel Bilgilerin Yönetimi

Vaka Çalışmaları ve Senaryolar Gerçek hayattan durumların kısa açıklamaları (örneğin, kimlik avı e-postası, izinsiz fotoğraf paylaşımı, sahte ödül yarışması).

Katılımcılar için görevler: tehdidi belirlemek ve koruyucu önlemler önermek.

Kılavuz: “En Önemli 10 Dijital Güvenlik Kuralı” Öğretmenler ve öğrenciler için en önemli yönergeleri özetleyen özlü bir kaynak.

İleride kullanılmak üzere kaynak olarak PDF formatında hazırlanabilir.

Plan Değerlendirme Tablosu, öğretmenlerin oluşturulan "Dijital Kalkan"ın kalitesini değerlendirmelerine olanak tanır.

Kriterler: planın netliği, uygulanabilirliği, somut adımlar, sürdürülebilirlik.

Kaynaklar ve Bağlantılar Parola güvenliğini kontrol etmek, kimlik avı saldırıları hakkında bilgi edinmek ve gizlilik ayarlarını yönetmek için önerilen araçlar ve web sitelerinin listesi.

Örnek: Google Güvenlik Merkezi, AB GDPR kılavuzları, Güvenli İnternet Merkezi

Ünite sonucu

“Dijital Kalkan – Kişisel Güvenlik Planı Oluşturma” etkinliği, öğrencilerin yanı sıra eğitim katılımcılarının da dijital farkındalık ve güvenli uygulamalar geliştirmesinde öğretmenlerin kritik rolünü vurgulamaktadır. Günümüzün dijital ortamında, her birey çevrimiçi etkinliklerinin izlerini bırakır ve bu da gizlilik ve kişisel veri güvenliği açısından potansiyel riskler oluşturur. Bu etkinlik sayesinde öğretmenler, olası tehditleri belirlemek, bunların etkilerini anlamak ve dijital kimliklerini korumak için stratejiler geliştirmek amacıyla gerçek ve kurgusal senaryoların uygulamalı egzersizlerine, simülasyonlarına ve analizlerine katılma fırsatı bulmuşlardır.

Yönlendirilmiş tartışmalar ve rol yapma çalışmaları aracılığıyla katılımcılar, kimlik avı mesajlarından ve zayıf şifrelerden, sosyal medyada yetersiz bilgi paylaşımına ve hatta gelişmiş sosyal mühendislik biçimlerine kadar çeşitli risk türleriyle tanıştılar. Somut örneklerin analizi, öğretmenlerin dijital ortamdaki savunmasız noktaları tanımlarını ve uygun önleyici tedbirler tasarlamalarını sağladı. Mikro öğretim ve yönlendirilmiş yansıtma, katılımcılara bu ilkeleri öğrencilere nasıl aktaracaklarını düşünme ve aynı zamanda kendi kişisel dijital güvenlik stratejilerini geliştirme fırsatı verdi.

ÜNİTE 3

Gizlilik, Güvenlik ve Kişisel Bilgilerin Yönetimi

“Dijital Kalkan” adı verilen kişisel bir güvenlik planı oluşturmak, öğretmenlerin öğrendiklerini pratik bir biçimde uygulamalarına, kendi dijital davranışlarını planlama, organize etme ve değerlendirme becerilerini geliştirmelerine olanak sağladı. Bu etkinlik aynı zamanda katılımcıları risklere maruz kalma durumlarını eleştirel bir şekilde değerlendirmeye ve koruyucu önlemleri sürekli olarak izlemenin ve güncellenmenin önemini kavramaya teşvik etti. Grup çalışmaları ve işbirlikçi tartışmalar, deneyim ve fikir alışverişine katkıda bulunarak öğretmenlere farklı bakış açıları ve en iyi uygulamaların somut örneklerini sundu.

Bu etkinlik, teknik yönlerin ötesinde, pedagojik boyutu da vurgulayarak, öğretmenlerin davranışları, rehberlikleri ve sınıf uygulamaları aracılığıyla öğrencilerin gizlilik, güvenlik ve kişisel verilerin sorumlu yönetiminin önemine dair farkındalığını nasıl artırabileceklerini gösterdi. Katılımcılar, dijital bir güvenlik planı oluşturarak, öğretim süreçlerinde kullanabilecekleri somut bir araç ve öğrencilerin takip edebileceği bir model edindiler.



Ünite No 4

Siber Zorbalık ve Çevrimiçi İletişim Etiği

Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler siber zorbalığın çeşitli biçimlerini ve belirtilerini tanırlar.
- Öğretmenler, sınıfta siber zorbalığı önleme ve ele alma stratejilerini nasıl uygulayacaklarını bilirler.
- Öğretmenler, öğrenciler arasında saygılı ve etik çevrimiçi iletişimi nasıl teşvik edeceklerini bilirler.

Kısa Teorik Açıklama

Günümüzün dijital ortamında, giderek artan sayıda öğrenci zamanlarının önemli bir bölümünü çevrimiçi olarak geçiriyor; bu da siber zorbalık ve çevrimiçi iletişimde etik dışı davranışlar da dahil olmak üzere çeşitli riskler yaratıyor. Öğretmenler, bu zorlukları tanımada, öğrencileri sorumlu çevrimiçi davranışlar konusunda eğitmede ve okullarda olumlu bir dijital ortam oluşturmada kilit bir rol oynuyor.

Siber zorbalık, saldırgan mesajlar göndermeyi, öğrencileri çevrimiçi topluluklardan dışlamayı, izinsiz uygunsuz içerik paylaşmayı, kimlik taklit etmeyi ve dijital ortamda diğer saldırgan davranış biçimlerini içerir. Siber zorbalığın sonuçları ciddi ve uzun süreli olabilir; bunlar arasında duygusal stres, özgüven azalması, kaygı ve sosyal etkileşimde zorluklar yer alır.

Etkinlik 1

OKULLARDA SİBER ZORBALIĞI TANIMA VE MÜDAHALE ETME

Önerilen etkinlik süresi: 60 dakika

Bireysel/Grup: Grup (bireysel değerlendirmelerle birlikte)

Etkinlik Tanımı

Bu etkinlikte öğretmenler, saldırgan mesajlar, öğrencileri çevrimiçi topluluklardan dışlama, uygunsuz fotoğraflar paylaşma ve kimlik taklit etme gibi siber zorbalığın farklı biçimlerini etkileşimli örnekler ve vaka çalışmaları aracılığıyla analiz edeceklerdir. Etkinlik şunları içermektedir:

Giriş ve Motivasyon (10 dk): Siber zorbalığın temel kavramlarının ve öğrencilerin ruh sağlığı üzerindeki etkilerinin sunumu, ardından kişisel deneyimlerin kısa bir tartışması.

Vaka Analizi (20 dk): Tehditleri ve güvenlik açıklarını belirlemek ve önleyici tedbirler tasarlamak için küçük gruplar halinde çalışın.

Pratik Görevler (20 dk): Bireysel değerlendirme – katılımcılar çeşitli okul durumlarında nasıl tepki vereceklerini değerlendirir; grup görevi – müdahale ve mağdur desteği için bir rehber oluşturma.

Tartışma ve Sonuçlar (10 dk): Deneyimlerin paylaşılması, akran geri bildirimi ve temel öğrenimlerin özetlenmesi.

Etkinlik Tanımı

Bu etkinlikte öğretmenler, saldırgan mesajlar, öğrencileri çevrimiçi topluluklardan dışlama, uygunsuz fotoğraflar paylaşma ve kimlik taklit etme gibi siber zorbalığın farklı biçimlerini etkileşimli örnekler ve vaka çalışmaları aracılığıyla analiz edeceklerdir. Etkinlik şunları içermektedir:

Giriş ve Motivasyon (10 dk): Siber zorbalığın temel kavramlarının ve öğrencilerin ruh sağlığı üzerindeki etkilerinin sunumu, ardından kişisel deneyimlerin kısa bir tartışması.

Vaka Analizi (20 dk): Tehditleri ve güvenlik açıklarını belirlemek ve önleyici tedbirler tasarlamak için küçük gruplar halinde çalışın.

Pratik Görevler (20 dk): Bireysel değerlendirme – katılımcılar çeşitli okul durumlarında nasıl tepki vereceklerini değerlendirir; grup görevi – müdahale ve mağdur desteği için bir rehber oluşturma.

Tartışma ve Sonuçlar (10 dk): Deneyimlerin paylaşılması, akran geri bildirimi ve temel öğrenimlerin özetlenmesi.

Öğrenme çıktıları:

- Öğretmenler siber zorbalığın çeşitli biçimlerini ve belirtilerini tanırlar.
- Öğretmenler, sınıfta siber zorbalığı önleme ve ele alma stratejilerini nasıl uygulayacaklarını biliyorlar.
- Öğretmenler, öğrenciler arasında saygılı ve etik çevrimiçi iletişimi nasıl teşvik edeceklerini bilirler.

ÜNİTE 4

Siber Zorbalık ve Çevrimiçi İletişim Etiği

Ortam ve malzemeler

Projeksiyon cihazı veya dizüstü bilgisayar: Somut örnekler, video materyalleri, siber zorbalık vakalarıyla ilgili haberler ve farklı çevrimiçi taciz biçimlerini gösteren eğitim içerikleri sunmak için kullanılır.

Çalışma sayfaları: Tartışma soruları, risk analizi görevleri ve potansiyel tehditleri belirlemeye yönelik rehberli talimatlar içeren ayrıntılı vaka çalışmaları içerir. Çalışma sayfaları, durumların yapılandırılmış bir şekilde değerlendirilmesine olanak sağlar ve grup tartışmalarını kolaylaştırmak için de kullanılabilir.

Stratejileri kaydetmek için flipchart veya çevrimiçi araçlar: Katılımcıların önemli sonuçları not etmelerine, sorun ve çözümlerin görsel haritalarını oluşturmalarına veya işbirliği içinde müdahale kılavuzları geliştirmelerine olanak tanıyın. Miro, Google Docs veya Mentimeter gibi dijital araçlar, özellikle büyük gruplar veya uzaktan çalışma için eş zamanlı işbirlikçi öğrenmeyi kolaylaştırır.

İnternet Erişimi: Ek kaynakları, yasal çerçeveleri, okul politikası yönergelerini ve iyi uygulama örneklerini incelemek için gereklidir.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Rol yapma ve gerçek hayat simülasyonları: Öğretmenlerin çeşitli senaryolara yanıt verme pratiği yapmalarına ve öğrencilerle ve velilerle iletişim becerilerini geliştirmelerine olanak tanır.

Grup Analizi ve Tartışması: Deneyim paylaşımını, eleştirel düşünmeyi ve çözümlerin işbirliği içinde geliştirilmesini teşvik eder.

ÜNİTE 4

Siber Zorbalık ve Çevrimiçi İletişim Etiği

Mikro Öğretim ve Rehberli Yansıtma: Katılımcılar öğrenciler için mini dersler veya açıklamalar oluşturur ve ardından yaklaşımlarının etkinliği üzerine düşünürler.

Proje Tabanlı Öğrenme: Okul ortamında uygulanabilecek mini projeler olarak müdahale kılavuzları veya yanıt planları oluşturmayı içerir.

Teknoloji gereksinimleri:

Bilgisayarlar, Dizüstü Bilgisayarlar veya Tabletler: Eğitim içeriği, video materyalleri ve vaka çalışmaları görüntülemek için gereklidir. Katılımcılar ayrıca PDF çalışma sayfaları, çevrimiçi sınavlar veya etkileşimli alıştırmalar gibi dijital araçlarla uygulamalı çalışmalar yapmak için de bu cihazları kullanırlar.

İstikrarlı İnternet Erişimi: Katılımcıların ek kaynaklara, ilgili makalelere ve pratik kılavuzlara erişmelerini ve aynı anda dijital platformlarda çalışmalarını sağlar. Ayrıca bulut hizmetlerini ve iş birliği araçlarını gerçek zamanlı olarak kullanmak için de gereklidir.

Dijital iş birliği araçları (Miro, Google Docs, Mentimeter) sonuçların kaydedilmesi, beyin fırtınası yapılması, kılavuzların ve süreç haritalarının oluşturulması için kullanılır. Bu araçlar, katılımcıların birlikte çalışmasına, yorum yapmasına, içeriği düzenlemesine ve fikirlerini paylaşmasına olanak tanıyarak etkileşimi ve bilginin pratik uygulamasını artırır.

Ek ekipman: Grup çalışması sonuçlarını, slaytları ve video materyallerini görüntülemek için projektör veya akıllı ekran; gerçek siber zorbalık durumlarını gösteren ses ve video içeriklerini oynatmak için hoparlörler.

ÜNİTE 4

Siber Zorbalık ve Çevrimiçi İletişim Etiği

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Görev karmaşıklığı: Vaka çalışmaları ve pratik alıştırmalar, katılımcıların önceki deneyimlerine göre uyarlanabilir; bu sayede yeni başlayanlar için daha basit senaryolar veya dijital ortamlar ve siber zorbalık konularında daha fazla deneyime sahip katılımcılar için daha karmaşık durumlar oluşturulabilir.

Çalışma formatında esneklik: Bireysel çalışma, ikili çalışma ve grup tartışmalarının birleşimi, her katılımcının yeteneklerine ve ön bilgilerine göre aktif olarak katılım sağlamasına olanak tanır. Kendine daha az güvenenler bireysel olarak çalışabilirken, daha deneyimli katılımcılar tartışmaları yönetebilir veya meslektaşlarına yardımcı olabilir.

Simülasyonlarda rol seçimi: Katılımcılar simülasyonlarda kurban, gözlemci veya öğretmen olmak üzere bir rol seçme seçeneğine sahiptir; bu da empatiyi, farklı bakış açılarının pratik olarak anlaşılmasını ve her türden katılımcının dahil olmasını teşvik eder.

Uyarlanabilir kaynaklar: Katılımcıların bilgi ve deneyim düzeylerine bağlı olarak, video örnekleri, kılavuzlar veya çevrimiçi etkileşimli içerik gibi ek materyaller gerektiği gibi kullanılabilir.

Grup desteği: Etkinlik sırasında eğitmen, daha az deneyimli katılımcılara ek açıklamalar veya rehberlik sağlayabilirken, daha deneyimli katılımcılar da meslektaşlarıyla mentorluk rolü üstlenerek işbirlikçi öğrenmeyi ve bilgi paylaşımını daha da teşvik edebilirler.



Destekleyici belgeler:

Vaka incelemeleri ve yönlendirilmiş sorular içeren detaylı çalışma sayfaları: Bu sayfalar, daha basitten daha karmaşığa doğru çeşitli siber zorbalık senaryolarını içerir ve öğretmenlerin durumları analiz etmelerine, mağdurun, failin ve gözlemcinin rollerini belirlemelerine ve müdahale stratejileri geliştirmelerine yardımcı olan yönlendirilmiş sorular sunar. Bu çalışma sayfaları, grup tartışmaları ve simülasyonlar için temel oluşturur.

Siber zorbalığın belirlenmesi ve müdahalesi için adım adım kılavuz: Siber zorbalığın farklı biçimlerini tanımaya yönelik sistematik bir yaklaşımı, okul ortamında nasıl yanıt verileceğine dair önerilen prosedürleri ve öğretmenlerin sınıfta uygulayabileceği önleyici tedbirler ve eğitim faaliyetlerine ilişkin önerileri kapsar. Kılavuz pratiktir ve günlük çalışmalarda uygulanabilir.

Müdahaleleri izleme ve mağdurları destekleme kontrol listesi: Öğretmenlerin eylemleri sistematik olarak takip etmelerini ve müdahalelerinin etkinliğini değerlendirmelerini sağlar. Başarı göstergelerini, öğrenci tepkilerinin kaydedilmesini ve sürekli destek adımlarını içerir.

Önerilen öğretim materyalleri ve ek kaynaklar: Çeşitli derslere entegre edilebilecek eğitim videolarına, etkileşimli çevrimiçi araçlara, infografiklere ve ders planlarına bağlantılar ekleyin. Bu materyaller, öğretmenlerin öğrencilerde dijital etik, eleştirel düşünme ve güvenli çevrimiçi davranış becerilerini sürekli olarak geliştirmelerine olanak tanır.

Yansıtma ve değerlendirme için ek araçlar: Öğretmenlerin müdahale etmeye hazır olma durumlarını not alma ve öz değerlendirme için şablonlar, ayrıca okul içinde deneyim paylaşımı ve atölye çalışmaları düzenleme önerileri.

Sonuç

Bu etkinlik, öğretmenlerin dijital ortamda kişisel verilerin maruz kaldığı çeşitli riskleri tanınmasının ve anlamasının önemini vurguladı. Vaka incelemelerinin analizi ve uygulamalı egzersizler aracılığıyla katılımcılar, günlük olarak ne kadar dijital iz bıraktıklarını ve bunun nasıl kötüye kullanılabileceğini görme fırsatı buldular. Kişisel verilerin sadece isimleri değil, aynı zamanda paylaştığımız bir dizi bilgiyi de kapsadığı özellikle vurgulandı: fotoğraflar, konum, alışkanlıklar ve öğrenciler ile okul ortamı hakkındaki bilgiler.

Öğretmenler, bireysel çalışmaları grup tartışmalarıyla birleştirerek, kimlik avı, sahte mesajlar, uygunsuz bilgi paylaşımı ve zayıf şifreler gibi tipik çevrimiçi tehditleri belirleme pratiği yaptılar. Yansıma ve akran geri bildirimi yoluyla, hem kişisel hem de okul bağlamında uygulanabilir pratik veri koruma stratejileri geliştirdiler. Bu süreç, deneyim paylaşımını ve işbirlikçi problem çözmeyi teşvik ederek katılımcıların güvenlik ve yeterlilik duygusunu daha da güçlendirdi.

Bu etkinliğin önemli bir parçası, kişinin kendi dijital ayak izini keşfetmesiydi. Öğretmenler, kendileriyle ilgili hangi bilgilerin kamuya açık olduğunu kontrol etme ve gizliliği daha iyi korumak için nelerin ayarlanması gerektiğini düşünme şansına sahip oldular. Bu, öğrencilerine dijital davranış konusunda rol model olduklarının ve kendi verilerinin sorumlu bir şekilde yönetilmesinin gençlerin eğitime doğrudan katkıda bulunabileceğinin farkındalığını artırdı.

ÜNİTE 4

Siber Zorbalık ve Çevrimiçi İletişim Etiği

Bu etkinliğin sonucu, öğretmenlerin dijital okuryazarlığını artırmanın güvenli bir eğitim ortamı oluşturma'nın önemli bir adımı olduğudur. Oturumdan sonra öğretmenler, öğrencileri sorumlu internet kullanımı konusunda yönlendirmek ve riskleri nasıl tanıyıp önleyeceklerini öğretmek için bilgi ve pratik araçlarla donatıldılar. Bu nedenle etkinlik, öğretmenlerin kişisel yetkinliklerini geliştirmenin yanı sıra, dijital güvenlik alanında öğrencilerle daha kaliteli çalışmalar için bir temel oluşturma açısından da iki yönlü bir değer sağladı.

Etkinlik 2

ÇEVİRİMİÇİ İLETİŞİM ETİĞİ- OLUMLU BİR DİJİTAL ORTAM OLUŞTURMA

Önerilen etkinlik süresi: 60 dakika

Bireysel/Grup: Grup (bireysel değerlendirmelerle birlikte)

Etkinlik Tanımı

Bu etkinlik, öğretmenlere dijital ortamda etik ve etik olmayan iletişim kalıplarını tanıma ve öğrencilere sorumlu çevrimiçi davranışlar öğretme stratejileri geliştirme becerileri kazandırmak için tasarlanmıştır. Etkinlik birkaç adımdan oluşmaktadır:

Giriş ve Motivasyon (10 dk)

Eğitmen, saygı, sorumluluk, gizlilik koruması ve telif haklarına uyma gibi çevrimiçi iletişim etiğinin temel ilkelerini sunar. Tartışma, uygunsuz iletişimin okul ve sosyal yaşam üzerindeki etkisinin yanı sıra olumlu çevrimiçi etkileşimin sağlıklı bir dijital kültüre nasıl katkıda bulunduğunu da kapsar. Katılımcılar deneyimlerini ve gözlemlerini paylaşarak katılımı ve motivasyonu artırır.

Örnek Analizi (20 dk)

Katılımcılar, etik veya etik dışı dijital içeriği gösteren kurgusal ve gerçek mesaj, yorum ve gönderi örneklerini analiz etmek için küçük gruplar halinde çalışırlar. Uygunsuz davranışın olumsuz sonuçlarını, öğrenciler üzerindeki duygusal etkiyi, güven kaybını ve olası yasal sonuçları belirlerler. Grup tartışması, deneyimlerin paylaşılmasına ve sorunların ortak bir şekilde anlaşılmasına olanak tanır.

Tartışma ve Sonuçlar (10 dk)

Öğrenmelerin özüne dair grupça değerlendirme ve akran geri bildirimlerinin paylaşılması. Öğretmenler, okulda hemen uygulanabilecek stratejileri özetler ve olumlu bir dijital ortamı teşvik etmek için daha fazla etkinlik planlar.

Sonuç(lar):

- Öğretmenler siber zorbalığın çeşitli biçimlerini ve belirtilerini tanırlar.
- Öğretmenler, sınıfta siber zorbalığı önleme ve ele alma stratejilerini nasıl uygulayacaklarını biliyorlar.
- Öğretmenler, öğrenciler arasında saygılı ve etik çevrimiçi iletişimi nasıl teşvik edeceklerini bilirler.

Ortam ve malzemeler

Çevrimiçi İletişim Örneklerini Göstermek için Projeksiyon Cihazı veya Dizüstü Bilgisayar: Katılımcıların sosyal medyada, okul platformlarında veya e-postada yer alan etik ve etik olmayan mesajların, yorumların ve gönderilerin gerçek örneklerini takip etmelerini sağlar. Görsel sunumlar, durumları daha iyi anlamaya ve grup tartışmalarını kolaylaştırmaya yardımcı olur.

Kod Oluşturmaya Yönelik Soru ve Görevler İçeren Çalışma Sayfaları: Katılımcıları çevrimiçi iletişimi analiz etme ve yönergeler tasarlama konusunda yönlendiren yapılandırılmış sorular ve pratik görevler içerir. Tartışma senaryoları, kişisel dijital davranış üzerine düşünme ve etik kuralların öğretime entegre edilmesi için öneriler içerir.

Flipchart veya Dijital İşbirliği Araçları (Miro, Google Docs): Fikirleri kaydetmek, beyin fırtınası yapmak ve "Etik Çevrimiçi İletişim Kuralları"nı birlikte oluşturmak için kullanılırlar. Eş zamanlı not almayı, sorunlar ve çözümler arasındaki bağlantıları görselleştirmeyi ve grup etkileşimini ve tartışmasını kolaylaştırmayı sağlarlar.

Ek Destek: Katılımcılar, örnekleri incelemek ve kendi yönergelerini genişletmek için ders notlarını, kılavuzları ve çevrimiçi kaynakları kullanabilirler. Dijital ve geleneksel materyallerin birleşimi, önceki deneyim veya teknik becerilerden bağımsız olarak tüm öğretmenler için esneklik ve aktif katılım sağlar.

Pratik Uygulama: Materyaller, öğretmenlerin hemen yönergeler tasarlayıp test etmelerini, öğrenciler için pratik görevler oluşturmalarını ve etik iletişim ilkelerini çeşitli derslere entegre etmelerini sağlar.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Rol Yapma ve Etik İkilem Simülasyonu: Katılımcılar, öğrenci, öğretmen veya veli rollerini üstlenerek, çatışmalı veya etik dışı senaryolar da dahil olmak üzere çeşitli çevrimiçi iletişim durumlarını pratik olarak deneyimlerler. Bu yöntem, empati geliştirmeye, uygunsuz davranışların sonuçlarını tanımaya ve müdahale stratejilerini güvenli bir ortamda test etmeye yardımcı olur.

Grup Analizi ve Tartışma: Katılımcılar küçük gruplar halinde belirli iletişim örnekleri üzerinde çalışarak etik ve etik olmayan kalıpları belirler ve olası sonuçları tartışırlar. Ardından yapılan genel tartışma, gruplar arasında deneyim alışverişine olanak tanır, sorunları farklı bakış açılarından ele alır ve işbirliği içinde yönergeler geliştirir.

Mikro-öğretim ve Rehberli Yansıma: Öğretmenler, öğrencilerle çalışmalarında doğrudan uygulanabilecek kısa öğretim etkinlikleri veya senaryolar tasarlarlar. Bunu, katılımcıların kendi dijital davranışlarını, stratejilerinin etkinliğini ve bunları farklı yaş ve durumlara uyarlama yollarını değerlendirdikleri rehberli yansıma takip eder.

Proje Tabanlı Öğrenme: Katılımcılar, okul bağlamında etik iletişim için yönergeler planlama, taslak hazırlama, test etme ve uyarlama süreçlerini içeren bir mini proje olarak "Etik Çevrimiçi İletişim Kodu" oluştururlar. Bu yaklaşım, aktif öğrenmeyi, işbirliğini, eleştirel düşünmeyi ve sorumluluk duygusunu teşvik ederken, aynı zamanda öğretim pratiğinde uygulanabilecek somut materyaller üretmeyi sağlar.

ÜNİTE 4

Siber Zorbalık ve Çevrimiçi İletişim Etiği

Pratik ve Yansıtıcı Yöntemlerin Entegrasyonu: Simülasyonlar, tartışmalar, mikro-öğretim ve proje görevlerini birleştirerek, katılımcılar çevrimiçi iletişim etiği konusunda kapsamlı bir anlayış geliştirir, pratik beceriler kazanır ve deneyimlerine ve öğrencilerinin ihtiyaçlarına göre yaklaşımlarını sürekli olarak uyarlama yeteneği edinirler.

Teknoloji gereksinimleri:

Bilgisayarlar, dizüstü bilgisayarlar veya tabletler; eğitim içeriğinin görüntülenmesini, etkileşimli örneklerin gösterilmesini ve pratik görevlerin dijital araçlarda yerine getirilmesini sağlar. Katılımcılar aynı anda çevrimiçi iletişim örneklerini inceleyebilir ve kendi görevleri üzerinde çalışabilirler.

Gerçek hayattan ek örnekler ve kaynaklar aramak için gerekli olan istikrarlı internet erişimi; haber makaleleri, sosyal medya ve çevrimiçi platformlar da dahil olmak üzere, katılımcıların dijital iletişimdeki gerçek durumları ve trendleri gözlemlemelerini sağlar.

Dijital iş birliği araçları (Miro, Google Docs, Mentimeter) – fikirlerin eş zamanlı olarak yakalanmasını, beyin fırtınası yapılmasını ve kodlar ile yönergelerin ortaklaşa oluşturulmasını sağlar. Bu araçlar sayesinde katılımcılar gerçek zamanlı olarak gruplar halinde çalışabilir, tartışmaları görselleştirebilir, geri bildirimleri organize edebilir ve oluşturulan materyalleri daha sonra sınıf kullanımı için belgeleyebilirler.

İsteğe bağlı multimedya kaynakları – sunumlar için projektör veya etkileşimli beyaz tahta, video klipler ve etik ve etik olmayan dijital etkileşim örnekleri; katılımcıların farklı senaryoları daha iyi anlamalarına ve davranışsal sonuçları analiz etmelerine olanak tanır.

ÜNİTE 4

Siber Zorbalık ve Çevrimiçi İletişim Etiği

Yazılım desteği ve platformlar – tüm katılımcıların aktif katılımını kolaylaştıran ve etkinlikler sırasında anında geri bildirim sağlayan testler, anketler ve değerlendirmeler için araçlara (örneğin, Kahoot, Mentimeter) erişim.

Güvenlik araçları ve önerileri – katılımcıların çevrimiçi çalışırken kişisel verilerini korumaya yönelik seçenekler; örneğin özel tarayıcılar, belge paylaşım kontrolleri ve dijital araçlardaki güvenlik ayarları.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Bu etkinlik, bireysel düşünme, ikili çalışma ve grup tartışmasına olanak tanıyarak, dijital etik konusunda önceden deneyim veya bilgi düzeyine bakılmaksızın tüm katılımcıların aktif katılımını sağlar.

Örnekler ve görevler, etik dışı iletişimin temel biçimlerini içeren daha basit durumlardan, çeşitli dijital platformları ve öğrenci etkileşimlerini içeren daha karmaşık senaryolara kadar ölçeklendirilebilir.

Katılımcılar, etkinliğin odak noktasını (sosyal medya, e-posta, okul platformları, sohbet grupları) seçme seçeneğine sahip olup, bu sayede içerik günlük çalışmalarına daha uygun ve pratik hale gelir.

Bu etkinlik, kişisel dijital davranışlar üzerine düşünmeyi teşvik eder ve öğretmenlerin etik iletişimi yönlendirmedeki güçlü ve zayıf yönlerini belirlemelerini sağlayarak mesleki gelişimlerine katkıda bulunur.

Esnek yapısı, grup büyüklüğüne, öğrenci yaşına ve okulun özel ihtiyaçlarına uyum sağlamasına olanak tanıyarak farklı eğitim bağlamlarında uygulanabilirliğini artırır.

ÜNİTE 4

Siber Zorbalık ve Çevrimiçi İletişim Etiği

Destekleyici belgeler:

Etik ve etik dışı davranış senaryoları, tartışma soruları ve analiz görevleri içeren ayrıntılı çalışma sayfaları ve çevrimiçi iletişim örnekleri.

Okullarda doğrudan uygulanabilecek ve öğrencilerle çalışmada pratik bir araç olarak kullanılabilecek "Çevrimiçi İletişimde Etik Kurallar" için önerilen bir format.

Sınıf içi uygulama ve öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi için bir kontrol listesi; bu liste, kuralların etkinliğinin sistematik olarak gözden geçirilmesini ve izlenmesini, sorunlu kalıpların belirlenmesini ve ek etkinliklerin planlanmasını sağlar.

Okullarda dijital etik ve olumlu bir dijital ortamın sürekli geliştirilmesi için örnek öğretim etkinlikleri ve senaryoları içeren ek kılavuzlar ve yayınlar.

Katılımcıların oluşturdukları belgeleri kolayca uyarlamalarına ve meslektaşları veya öğrencilerle paylaşımlarına olanak tanıyan dijital şablonlar ve iş birliği araçları.

Ünite sonucu

“Çevrimiçi İletişim Etiği – Olumlu Bir Dijital Ortam Oluşturma” etkinliği, öğretmenlere dijital ortamda öğrenciler arasında sorumlu ve etik davranışları teşvik etmek için pratik beceriler ve araçlar sunar. Örneklerin analizi, grup tartışmaları ve “Etik Çevrimiçi İletişim Kuralları” oluşturulması yoluyla katılımcılar, etik olmayan iletişim kalıplarını tanıma, uygunsuz davranışların sonuçlarını anlama ve geliştirme yeteneği kazanırlar.

ÜNİTE 4

Siber Zorbalık ve Çevrimiçi İletişim Etiği

Önleme ve müdahale stratejileri. Öğretmenlerin kendi dijital davranışları üzerine bireysel düşünceleri, alışkanlıklarını belirlemelerine ve öğrencilere örnek olmalarına yardımcı olurken, grup çalışmaları deneyim paylaşımını ve işbirlikçi öğrenmeyi kolaylaştırır.

Katılımcılar, sınıfta hemen uygulanabilecek ve çeşitli derslere entegre edilebilecek, çevrimiçi iletişimde sorumluluk, saygı ve empatiyi teşvik eden yönergeler oluşturmak için aktif olarak çalışırlar. Projeksiyon cihazları, dijital iş birliği platformları ve internet gibi teknolojik araçlar, dinamik çalışma ve etkileşimli öğrenmeyi mümkün kılarken, etkinliğin esnekliği farklı öğretmen deneyim seviyelerine uyum sağlamayı garanti eder.

Bu etkinliğin sonucu olarak öğretmenler yalnızca çevrimiçi iletişimin etiği hakkında bilgi edinmekle kalmaz, aynı zamanda okullarında olumlu bir dijital ortamın aktif yaratıcıları haline gelirler. Kazanılan bilgi ve beceriler, öğrencilere dijital araçları sorumlu bir şekilde nasıl kullanacaklarını, etik ikilemleri nasıl tanıyacaklarını ve eylemlerinin sonuçlarının farkında olmayı öğretmelerini sağlayarak, eğitimde güvenli ve destekleyici bir dijital alanın uzun vadeli gelişimine katkıda bulunur.

MODÜL 2

Medya Okuryazarlığı ve Eleştirel Düşünme

Bu modül, öğretmenleri öğrencilere medya içeriğini ve kaynaklarını eleştirel bir şekilde analiz etme, çevrimiçi etkileri anlama ve sorumlu tüketici ve içerik oluşturucu olma konusunda rehberlik etmeleri için eğitmeye odaklanmaktadır. Konular arasında yanlış bilgilendirme, sahte haberler, yapay zeka tarafından üretilen ve diğer türdeki manipüle edilmiş içeriklerin belirlenmesi, algoritmaların ve telif haklarının anlaşılması yer almaktadır.

Modül 2:

Medya Okuryazarlığı ve Eleştirel Düşünme

Anahtar Kelimeler: Okuryazarlık, eleştirel düşünme, okuduğunu anlama, analitik beceriler, yansıtıcı düşünme, akıl yürütme, tartışma, üstbiliş, medya okuryazarlığı, sorgulama stratejileri

Kapsam

Bu modül, okuryazarlığı ve eleştirel düşünmeyi günlük öğretime entegre etmeye yönelik temel kavramları ve pratik yaklaşımları kapsamaktadır. Öğrencilerin bağımsız düşünürler ve etkili iletişimciler olmalarına yardımcı olmada soru sorma, tartışma ve metin analizinin rolünü vurgulamaktadır.

Eğitimin Amaçları

- Öğretmenlerin dijital güvenlik ilkeleri ve yaygın çevrimiçi riskler hakkındaki anlayışlarını geliştirmek. Öğretmenlerin okuryazarlık gelişimi ve eleştirel düşünme süreçleri hakkındaki anlayışlarını derinleştirmek.
- Öğretmenleri aktif okuma ve eleştirel analizi teşvik eden öğretim stratejileriyle donatmak.
- Soru sorma ve diyalog kullanımını teşvik ederek üst düzey düşünme becerilerini geliştirmek.
- Öğrencilerin bilgileri eleştirel bir şekilde değerlendirmelerine ve sağlam temellere dayalı argümanlar oluşturmalarına destek olmak.

Teorik Arka Plan

Bu eğitim modülü, öğretmenleri öğrencilere medya içeriğini eleştirel bir şekilde analiz etme konusunda rehberlik etmeleri için hazırlamak üzere tasarlanmıştır. Günümüzün dijital ortamında, gençler sürekli olarak çeşitli ve çoğu zaman çelişkili kaynaklardan gelen bilgilere maruz kalmaktadır. Sosyal medya, haber platformları, reklamlar ve eğlence, görüşlerin, değerlerin ve davranışların şekillenmesine katkıda bulunur. Bu nedenle, medya okuryazarlığı –medya mesajlarına erişme, değerlendirme, analiz etme, oluşturma ve iletme yeteneği olarak anlaşılan–merkezi bir eğitim önceliği haline gelmiştir.

Medya mesajları asla tarafsız değildir; belirli amaçlarla oluşturulur, kültürel değerlerle şekillenir ve ekonomik veya siyasi çıkarlardan etkilenir. Öğrencilerin bu temel yapıları ortaya çıkarmalarına yardımcı olmak, öğretmenlerin kendilerinin de medya okuryazarlığının teorik temellerini anlamalarını gerektirir. Bu alan, göstergebilim, kültür çalışmaları ve eleştirel pedagojiden yararlanarak, anlamın temsil ve güç ilişkileri yoluyla üretildiğini vurgular. Bu bakış açısıyla eğitilmiş öğretmenler, öğrencilerin şu gibi sorular sormasına yardımcı olabilir: Bu mesajı kim oluşturdu? Hangi amaçla? Dikkat çekmek için hangi teknikler kullanılıyor? Kimin sesleri dahil ediliyor veya dışlanıyor?

Eleştirel düşünme, bu analizi desteklemek için bilişsel çerçeveyi sağlar. Varsayımları sorgulamayı, önyargıyı tanımayı, gerçeği görüşten ayırmayı ve kanıtların güvenilirliğini değerlendirmeyi içerir. Medya okuryazarlığıyla birleştğinde, eleştirel düşünme öğrencileri yalnızca medyanın bilinçli tüketicileri değil, aynı zamanda sorumlu ve yaratıcı üreticileri olmaya da teşvik eder. Örneğin, haber başlıklarının olayları farklı mecralarda nasıl farklı şekilde çerçevelediğini analiz ederek, öğrenciler ideolojik önyargıyı belirlemeyi öğrenirler. Viral sosyal medya trendlerini inceleyerek, algoritmaların görünürlüğü ve kamuoyunu nasıl etkilediği üzerine düşünebilirler.

Öğretmenler için yapılandırmacı yaklaşım güçlü bir pedagoji sunar. Hazır cevaplar sunmak yerine, eğitimciler sorgulamayı, diyalogu ve yansımayı teşvik eden kolaylaştırıcılar olarak hareket ederler. Paulo Freire'nin eleştirel pedagoji kavramı, medya analizini öğrencilerin yaşadıkları gerçekliklerle ilişkilendirmenin önemini daha da vurgulayarak, öğrencilerin "dünyayı okumalarını" ve baskın anlatıları sorgulamalarını sağlar. Bu yaklaşım aktif vatandaşlığı teşvik eder ve öğrencileri toplumla düşünceli ve sorumlu bir şekilde etkileşime girmeye hazırlar.

Öğretmenler, medya okuryazarlığı ve eleştirel düşünmeyi birleştirerek sınıfları, öğrencilerin yalnızca medyayı tüketmeyi değil, aynı zamanda medya ortamını sorgulamayı, ona meydan okumayı ve anlamlı bir şekilde katkıda bulunmayı öğrendikleri alanlara dönüştürebilirler.

Konular / Üniteler	Öğrenme Çıktıları
1. Okuryazarlığın ve Eleştirel Düşünmenin Temelleri	- Öğretmenler, okuryazarlık ve eleştirel düşünmenin temel kavramlarını tanımlayabilir ve bunların eğitimdeki önemini açıklayabilirler. - Öğretmenler, telif hakkı ilkelerini uygulayarak eğitim kaynaklarını sorumlu bir şekilde seçebilir, kullanabilir ve paylaşabilirler.

Konular / Üniteler	Öğrenme Çıktıları
2. Düşünmeyi Teşvik Etmek İçin Soru Sorma ve Tartışma Teknikleri	- Öğretmenler, öğrencilerin analiz ve düşünme becerilerini geliştirmek için etkili soru sorma stratejilerini nasıl kullanacaklarını bilirler. - Öğretmenler, öğrencileri birden fazla bakış açısını değerlendirmeye teşvik eden sınıf içi tartışmaları nasıl yöneteceklerini bilirler.
3. Derinlemesine Anlama İçin Okuma Anlama Stratejileri	- Öğretmenler, öğrencilere tahmin etme, özetleme ve soru sorma gibi aktif okuma tekniklerini öğretebilirler. - Öğretmenler, öğrencilerin farklı metinler ve bağlamlar arasında fikirler arasında bağlantı kurmalarına nasıl destek olacaklarını bilirler. - Öğretmenler, öğrencilere kaynakları doğruluk, alaka düzeyi ve güvenilirlik açısından analiz etmeyi ve değerlendirmeyi öğretebilirler.
4. Argümanları Değerlendirme ve Oluşturma ve Medya Okuryazarlığı	- Öğretmenler, öğrencilere bilginin güvenilirliğini değerlendirme ve önyargıyı belirleme konusunda rehberlik edebilirler. - Öğretmenler, algoritmaların bilgi tüketimini ve dijital içeriği nasıl etkilediğini açıklayabilirler. - Öğretmenler, öğrencilerin sözlü ve yazılı olarak tutarlı, kanıtlara dayalı argümanlar oluşturmalarına nasıl yardımcı olacaklarını bilirler.

Sonuç

Bu modül, öğretmenleri sınıflarında medya okuryazarlığını ve eleştirel düşünmeyi geliştirmek için gerekli bilgi ve stratejilerle donatmanın önemini vurgulamaktadır. Öğrencilerin sürekli bir bilgi akışıyla karşılaştığı bir dünyada, kaynakları sorgulama, önyargıyı tespit etme ve güvenilirliği değerlendirme yeteneği, yaşam boyu öğrenme ve demokratik katılım için elzemdir. Bu yaklaşımı benimseyen öğretmenler, öğrencilerin medya mesajlarının kurgulanmış, amaçlı ve genellikle sosyal ve politik çıkarlar tarafından şekillendirildiğini anlamalarına yardımcı olur. Sorgulamayı modelleyerek ve yansımayı teşvik ederek, eğitimciler öğrencileri yalnızca medyayı eleştirel bir şekilde tüketmekle kalmayıp, aynı zamanda sorumlu, etik ve sosyal açıdan bilinçli içerik oluşturmaya da teşvik ederler. Bunu yaparak, sınıflar bilgili, ilgili ve aktif vatandaşlar yetiştiren alanlar haline gelir.



Ünite No 1

Okuryazarlık ve Eleştirel Düşünmenin Temelleri

Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, okuryazarlık ve eleştirel düşünmenin temel kavramlarını tanımlayabilir ve bunların eğitimdeki önemini açıklayabilirler.
- Öğretmenler, telif hakkı ilkelerini uygulayarak eğitim kaynaklarını sorumlu bir şekilde seçebilir, kullanabilir ve paylaşabilirler.

Kısa Teorik Açıklama

Okuryazarlık ve eleştirel düşünmenin temelleri, öğretmenlere öğrencilerin günümüzün karmaşık bilgi ortamında yol almalarına rehberlik etmek için gerekli araçları sağlar. Okuryazarlık artık sadece okuma ve yazmayla sınırlı değil, aynı zamanda çeşitli medyayı yorumlamayı, kaynakları değerlendirmeyi ve sorumlu bir şekilde bilgi üretmeyi de içeriyor. Eleştirel düşünme, öğrencilerin varsayımları sorgulamalarını, argümanları analiz etmelerini ve kanıta dayalı yargılarda bulunmalarını sağlayarak okuryazarlığı tamamlar. Bu beceriler birlikte, öğretmenlerin bağımsız, düşünceli ve etik öğrenenler yetiştirmelerini sağlar. Ayrıca, telif hakkı ilkelerini anlamak, öğretmenlerin ve öğrencilerin eğitim kaynaklarıyla sorumlu bir şekilde etkileşim kurmalarını, fikri mülkiyete saygı göstermelerini ve yaratıcılığı ve işbirliğini teşvik etmelerini sağlar. Bu teorik temel, eğitimcilerin rolünü sadece bilgi aktarıcıları olarak değil, aynı zamanda sorgulamayı kolaylaştırıcılar olarak da vurgular ve öğrencileri demokratik ve dijital toplumlarda aktif olarak yer almaları için yaşam boyu becerilerle donatır.

Etkinlik 1

ÖNYARGIYI TESPİT EDİN – MEDYA MESAJ ANALİZİ

Önerilen etkinlik süresi: 40 dakika

Bireysel/Grup: 4 kişilik grup

Etkinlik Tanımı Isınma (5 dakika):

Eğitmen kısa bir sosyal medya paylaşımı gösteriyor ve soruyor: "Ana mesaj nedir? Kim yazdı?" Öğretmenler kısa cevaplar veriyor.

Grup Görevi (10 dakika):

Her grup aynı haberin iki versiyonunu alıyor (biri tarafsız bir siteden, diğeri taraflı). Duygu, abartı veya taraflılık gösteren kelimeleri işaretliyorlar.

Karşılaştırın ve Tartışın (10 dakika):

Gruplar çalışma kağıdını cevaplıyor:

1. Hedef kitle kimdir?
2. Gerçekler ve görüşler arasındaki fark nedir?
3. Neler dışarıda kaldı?

Sunum (10 dakika):

Gruplar bulgularını duvara/panoya yapıştırır. Her grup farklılıkları kısaca açıklar. Bu süreci kolaylaştırmak için Menti, Kahoot ve Canva kullanılabilir.



ÜNİTE 1

Okuryazarlık ve Eleştirel Düşünmenin Temelleri

Düşünme (5 dakika):

Eğitmen şu soruyu soruyor: "Öğrencileri önyargıyı fark etmeleri konusunda nasıl yönlendirirsiniz?" Öğretmenler stratejiler öneriyor. "YENİDEN YAZ" etkinliği: İzleyicilerden gönderiyi daha sağlıklı bir şekilde yeniden yazmaları isteniyor.

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, okuryazarlık ve eleştirel düşünmenin temel kavramlarını tanımlayabilir ve bunların eğitimdeki önemini açıklayabilirler.

Ortam ve malzemeler:

Ortam: Sınıf, 4 kişilik gruplar.

Malzemeler:

Her grup için iki adet zıt haber makalesi (basılı), fosforlu kalem, yönlendirici sorular içeren çalışma sayfası, yapışkan notlar.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Bu etkinlik, eleştirel pedagoji ve işbirlikçi öğrenmeyi kullanır. Öğretmenler metinleri aktif olarak analiz eder, bakış açılarını sorgular ve anlamı birlikte oluştururlar. Kaynakları karşılaştırarak ve öğrencileri medya okuryazarlığı konusunda nasıl yönlendirecekleri üzerine düşünerek eleştirel düşünmeyi teşvik eder.

Teknoloji gereksinimleri:

Projektör

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Daha az deneyimli öğretmenler için metinleri basitleştirerek veya ileri düzey gruplar için karmaşık, disipline özgü kaynaklar (bilim haberleri, siyasi yorumlar) kullanarak uyarlanabilir. Çok dilli ortamlarda, makaleler katılımcıların öğretim dilinde olabilir.

ÜNİTE 1

Okuryazarlık ve Eleştirel Düşünmenin Temelleri

Grup çalışması, akran desteğini sağlayarak farklı beceri seviyelerinin birbirini tamamlamasına olanak tanır.

Etkinlik 2

TELİF HAKKI DEDEKTİFLERİ

Önerilen etkinlik süresi: 40 dakika

Bireysel/Grup: 4 kişilik grup

Etkinlik Tanımı

Buz Kırıcı Etkinlik 0-5 dk. Eğitimci sorar: "Hiç telif hakkını düşünmeden ders için materyal kopyaladınız mı?" (ellerinizi kaldırın, isim vermeyin).

Kısa sunum (5-10 dakika): Eğitimci telif hakkı temellerini ve Creative Commons sembollerini açıklıyor (slaytlar veya posterler).

Dedektif Görevi 10-20 dk. Öğretmenler çiftler halinde "kanıt kartları" (kullanım notları içeren resimler, metinler, videolar) alırlar.

Karar verirler: ✓ sınıfta kullanıma uygun / ✗ sınıfta kullanıma uygun değil.

Rol yapma 20-30 dk. Her çift kendi seçimini gerekçelendirir: "Biz telif hakkı dedektifleriyiz. Bu kullanıma izin veriyoruz/yasaklıyoruz çünkü..." Doğru Cevaplar 30-35 dk. Eğitimci doğru kararları açıklar ve gerekçelerini izah eder.

Özet (35-40 dakika): Öğretmenler, etik kullanımı teşvik etmek için sınıfta uygulanabilecek pratik bir kuralı paylaşırlar.

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, telif hakkı ilkelerini uygulayarak eğitim kaynaklarını sorumlu bir şekilde seçebilir, kullanabilir ve paylaşabilirler.

ÜNİTE 1

Okuryazarlık ve Eleştirel Düşünmenin Temelleri

Grup çalışması, akran desteğini sağlayarak farklı beceri seviyelerinin birbirini tamamlamasına olanak tanır.

Ortam ve malzemeler Ortam: Projeksiyon cihazlı sınıf.

Malzemeler: Telif hakkı esaslarına ilişkin slaytlar,
“Kanıt kartları” (basılı), telif hakkı kontrol listesi broşürü.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Bu etkinlik, eleştirel pedagoji ve işbirlikçi öğrenmeyi kullanır. Öğretmenler metinleri aktif olarak analiz eder, bakış açılarını sorgular ve anlamı birlikte oluştururlar. Kaynakları karşılaştırarak ve öğrencileri medya okuryazarlığı konusunda nasıl yönlendirecekleri üzerine düşünerek eleştirel düşünmeyi teşvik eder.

Teknoloji gereksinimleri:

Projektör

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Katılımcıların bağlamlarına göre “kanıt kartları” uyarlanarak (örneğin, ilkokul öğretmenleri için ders kitabı görselleri, lise öğretmenleri için YouTube videoları) geliştirilebilir. Eğitimciler zorluk seviyesini ayarlayabilir; yeni başlayanlar için temel “yasal/yasal değil” senaryoları veya ileri düzey gruplar için ayrıntılı Creative Commons senaryoları kullanılabilir. Rol yapma, farklı öğrenme stillerini ve rahatlık seviyelerini destekler.

Bu üniteye ait destekleyici belgeler:

Etkinlik 1: ACT 1.docx

TT1 Önyargıyı Tespit Et

ÜNİTE 1

Okuryazarlık ve Eleştirel Düşünmenin Temelleri

Ünite sonucu

Bu etkinlikler, öğretmenlere medya okuryazarlığını ve sorumlu dijital kullanımı teşvik etmek için uygulamalı stratejiler sunar. Katılımcılar, önyargıyı analiz ederek ve telif hakkı farkındalığını uygulayarak, yalnızca kendi eleştirel becerilerini geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda öğrencileri medyayı sorgulama, değerlendirme ve etik olarak kullanma konusunda yönlendirmek için uyarlanabilir yöntemler de edinirler.





Ünite No 2

Düşünmeyi Geliştirmek İçin Soru Sorma ve Tartışma Teknikleri

Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, öğrencilerin analiz ve düşünme becerilerini geliştirmek için etkili soru sorma stratejilerini nasıl kullanacaklarını bilirler.
- Öğretmenler, öğrencileri birden fazla bakış açısını değerlendirmeye teşvik eden sınıf içi tartışmaları nasıl yöneteceklerini bilirler.

Kısa Teorik Açıklama

Medya okuryazarlığı eğitiminde, soru sorma ve tartışma teknikleri, öğrencilerin karşılaştıkları mesajlar hakkında eleştirel düşüncelerini sağlar. Düşünceli, açık uçlu sorular, öğrencileri yüzeysel kavrayışın ötesine, kaynakların, niyetlerin ve gizli önyargıların daha derinlemesine analizine taşır. Öğretmenler, gerçekler ile görüşler arasındaki farkı sorgulayarak ve kimin sesinin dahil edildiğini veya dışlandığını sorarak, öğrencileri güvenilirlik ve bakış açısı üzerine düşünmeye yönlendirir. Yapılandırılmış tartışmalar daha sonra öğrencilerin birden fazla bakış açısını duymalarına, yorumları karşılaştırmalarına ve mantıklı argümanlar geliştirmelerine olanak tanır. Bu uygulamalar aracılığıyla öğretmenler, diyalogun hem eleştirel düşünmeyi hem de sorumlu medya kullanımını geliştirdiği, sorgulamaya dayalı bir sınıf ortamı oluştururlar.

ÜNİTE 2

Düşünmeyi Geliştirmek İçin Soru Sorma ve Tartışma Teknikleri

Etkinlik 1

SORU OLUŞTURUCU: KRİTİK SORULAR OLUŞTURMA

Önerilen etkinlik süresi: 40 dakika

Bireysel/Grup: 4 kişilik grup

Etkinlik Tanımı

0-5 dk | Isınma: Eğitimci bir medya klipi gösterir (örneğin, 1 dakikalık reklam veya haber başlığı). Öğretmenler ilk tepkilerini hızlıca paylaşırlar.

5-15 dk | Giriş ve Örnekler: Eğitimci, medya ile ilgili örnekler kullanarak Bloom Taksonomisi'nin soru seviyelerini tanıtır.

15-25 dakika | Grup Görevi: Her grup, medya videosu hakkında 3-4 açık uçlu, eleştirel soru oluşturur (örneğin, "Kimin bakış açısı eksik?").

25-35 dakika | Paylaşım: Gruplar soru alışverişinde bulunur ve birbirlerinin sorularını yanıtlayarak yorumlarını karşılaştırır.

35-40 dakika | Yansıma: Eğitimci soruyor: "Bu tekniği kendi sınıfınızda nasıl kullanabilirsiniz?"

Öğrenme çıktıları

- Öğretmenler, öğrencilerin analiz ve düşünme becerilerini geliştirmek için etkili soru sorma stratejilerini nasıl kullanacaklarını bilirler.

ÜNİTE 2

Düşünmeyi Geliştirmek İçin Soru Sorma ve Tartışma Teknikleri

Önerilen etkinlik süresi: 40 dakika

Bireysel/Grup: 4 kişilik grup

Etkinlik Tanımı

0-5 dk | Isınma: Eğitimci bir medya klibi gösterir (örneğin, 1 dakikalık reklam veya haber başlığı). Öğretmenler ilk tepkilerini hızlıca paylaşırlar.

5-15 dk | Giriş ve Örnekler: Eğitimci, medya ile ilgili örnekler kullanarak Bloom Taksonomisi'nin soru seviyelerini tanıtır.

15-25 dakika | Grup Görevi: Her grup, medya videosu hakkında 3-4 açık uçlu, eleştirel soru oluşturur (örneğin, "Kimin bakış açısı eksik?").

25-35 dakika | Paylaşım: Gruplar soru alışverişinde bulunur ve birbirlerinin sorularını yanıtlayarak yorumlarını karşılaştırır.

35-40 dakika | Yansıma: Eğitimci soruyor: "Bu tekniği kendi sınıfınızda nasıl kullanabilirsiniz?"

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, öğrencilerin analiz ve düşünme becerilerini geliştirmek için etkili soru sorma stratejilerini nasıl kullanacaklarını bilirler.

Ortam ve malzemeler

Ortam: Sınıf, 3-4 kişilik gruplar.

Gerekli malzemeler: Bloom Taksonomisi soru kalıpları, büyük kağıt veya yapışkan notlar.



ÜNİTE 2

Düşünmeyi Geliştirmek İçin Soru Sorma ve Tartışma Teknikleri

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Yapılandırmacı pedagoji ve sorgulamaya dayalı öğrenme yöntemlerini kullanır. Öğretmenler, sorular oluşturup test ederek, teoriden pratiğe geçerek aktif olarak bilgi birikimi oluştururlar. İşbirlikçi grup çalışmaları, akran öğrenimini ve medya metinleriyle eleştirel etkileşimi teşvik eder.

Teknoloji gereksinimleri:

Medya klibinin projektör/çıktıları

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Başlangıç seviyesindekiler için daha basit medya metinleriyle veya ileri seviyedeki gruplar için karmaşık, disipline özgü kaynaklarla uyarlanabilir. Daha az deneyimli öğretmenler için soru kalıpları sağlanabilirken, ileri seviyedeki katılımcılar kendi soru kalıplarını oluşturabilirler. Grup işbirliği, farklı beceri seviyelerini dengeler.

Etkinlik 2

AKVARYUM TARTIŞMASI: ÇOKLU PERSPEKTİFLERİ KEŞFETMEK

Önerilen etkinlik süresi: 40 dakika Bireysel/Grup: Grubun iki yarısı

Etkinlik Tanımı

0-5 dk | Kurulum: Eğitimci, akvaryum yöntemini tanıtır (iç çember tartışır, dış çember gözlemler).

ÜNİTE 2

Düşünmeyi Geliştirmek İçin Soru Sorma ve Tartışma Teknikleri

5-10 dk | Medya Önerisi: Tartışmalı bir haber makalesi veya sosyal medya paylaşımı gösterin.

10-20 dk | İç Çember Tartışması: Grubun yarısı, yönlendirici soruları (önyargı, kanıt, etki) kullanarak medya içeriğini tartışır.

20-30 dk | Rol Değişimi: Dış çemberdekiler gözlemlerini paylaşır, ardından ikinci tur için iç çemberdekilerle yer değiştirirler.

30-35 dk | Değerlendirme: Eğitimci, tartışmanın nasıl farklı bakış açıları ortaya çıkardığını vurgular.

35-40 dk | Yansıma: Öğretmenler, sınıflarında dengeli tartışmayı teşvik etmek için bir strateji belirtiyorlar.

Öğrenme Çıktıları:

- Öğretmenler, öğrencileri birden fazla bakış açısını değerlendirmeye teşvik eden sınıf içi tartışmaları nasıl yöneteceklerini bilirler.

Ortam ve malzemeler

Ortam: Sınıf, sandalyeler iki daire şeklinde dizilmiş.

Malzemeler: Basılı medya metni/postası, yönlendirici soru formu, gözlem kontrol listesi.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Diyalog odaklı pedagoji ve deneyimsel öğrenmeyi uygular.

Öğretmenler yapılandırılmış tartışmaları öğrenci olarak deneyimler, ardından eğitimci olarak yansıma yaparlar. Bu yöntem, diyalogun birden fazla bakış açısını nasıl ortaya çıkardığını ve aktif katılım ve gözlem yoluyla eleştirel düşünmeyi nasıl geliştirdiğini modeller.

ÜNİTE 2

Düşünmeyi Geliştirmek İçin Soru Sorma ve Tartışma Teknikleri

Teknoloji gereksinimleri:

Hiçbiri

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Katılımcıların bağlamına uygun medya önerileri (yerel haberler, küresel sorunlar, konuya özel medya) seçilerek kolayca ayarlanabilir. Büyük gruplar için, birden fazla "balık kasesi" oturumu paralel olarak çalıştırılabilir. Gözlem kontrol listeleri, tartışma konusunda özgüveni düşük katılımcıları destekleyerek tüm rollerin erişilebilir olmasını sağlar.

Bu üniteye ait destekleyici belgeler:

ACT 1-2.docx

Ünite sonucu

Bu etkinlikler, öğretmenlere amaçlı soru sorma ve yapılandırılmış tartışmanın medya analizini ve eleştirel düşünmeyi nasıl derinleştirebileceğini gösterir. Açık uçlu sorular tasarlayarak ve "akvaryum diyalogu" gibi teknikleri uygulayarak, öğretmenler öğrencileri önyargıları incelemeye, bakış açılarını değerlendirmeye ve yansıtıcı, sorgulamaya dayalı diyaloga girmeye yönlendirmeyi öğrenirler.



Ünite No 3

Derinlemesine Anlama için Okuduğunu Anlama Stratejileri

Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, öğrencilere tahmin etme, özetleme ve soru sorma gibi aktif okuma tekniklerini öğretebilirler.
- Öğretmenler, öğrencilerin farklı metinler ve bağlamlar arasında fikirler arasında bağlantı kurmalarına nasıl destek olacaklarını bilirler.
- Öğretmenler, öğrencilere kaynakları doğruluk, alaka düzeyi ve güvenilirlik açısından analiz etmeyi ve değerlendirmeyi öğretebilirler.

Kısa Teorik Açıklama

Etkili okuma anlama, kelimeleri çözmenin ötesine geçer; anlam oluşturmak için metinlerle aktif etkileşim gerektirir. Tahmin etme, özetleme ve soru sorma gibi stratejiler, öğrencilerin içeriği öngörmelerine, temel fikirleri belirlemelerine ve bilgiyi eleştirel bir şekilde incelemelerine yardımcı olur. Metinler ve bağlamlar arasında fikirleri birbirine bağlamak, daha derin bir anlayış sağlar ve bilgi aktarımını teşvik eder. Kaynakların doğruluğunu, uygunluğunu ve güvenilirliğini değerlendirmek, eleştirel okuryazarlığı geliştirir ve öğrencileri karmaşık medya ortamında yol almaya hazırlar. Öğretmenler, bu stratejileri modelleyerek ve uygulayarak, öğrencileri bilgiyi yorumlama, sorgulama ve sorumlu bir şekilde kullanma yeteneğine sahip, yansıtıcı, analitik ve bağımsız okuyucular olmaları için güçlendirirler.

Etkinlik 1

TAHMİN ET, ÖZETLE, SORU SOR (PSQ) TEKNİĞİ

Önerilen etkinlik süresi: 40 dakika

Bireysel/Grup: 4 kişilik gruplar

Etkinlik Tanımı

0-5 dk | Isınma: Eğitimci kısa bir makale veya metin alıntısı gösterir. Öğretmenler bunun ne hakkında olabileceğini düşündüklerini paylaşırlar.

5-15 dk | Kısa bilgilendirme: Eğitimci, PSQ stratejisini açıklıyor: Tahmin Et, Özetle, Soru Sor. Örnek bir metinle gösteriyor.

PSQ Tekniğinin 5 Ana Amacı şunlardır:

- Ön bilgileri etkinleştirme: Öğrenciler metni önceden inceleyerek, metni daha önce bildikleriyle ilişkilendirirler.
- Amaçlı okuma becerisini geliştirme: Öğrenciler pasif bir şekilde okumak yerine, net hedeflerle okurlar.
- Anlamayı geliştirme: Özetleme ve soru sorma, öğrencilerin temel fikirleri daha iyi anlamalarına yardımcı olur.
- Eleştirel düşünmeyi artırma: Sorular formüle etmek, metinle daha derinlemesine etkileşimi teşvik eder.
- Öğrenci bağımsızlığını teşvik etmek: Öğrenciler yeni metinlere kendi başlarına stratejik bir yaklaşımla yaklaşmayı öğrenirler.

ÜNİTE 3

Derinlemesine Anlama İçin Okuduğunu Anlama Stratejileri

15-25 dk | Grup Uygulaması: Öğretmenler gruplar halinde çalışıyor. Yeni bir makale için,

1. Başlığa/ilk paragrafa göre içeriği tahmin edin.

2. Metnin kilit noktalarını özetleyin.

3. Tartışmak üzere 2-3 kritik soru oluşturun.

25-35 dk | Paylaşım ve Tartışma: Gruplar tahminlerini, özetlerini ve sorularını paylaşır. Eğitimci, doğruluk ve derinlik üzerine düşünmeye yönlendirir.

35-40 dk | Yansıma: Öğretmenler, PSQ'nun kendi öğrencilerine nasıl uyarlanabileceğini not ederler.

Öğrenme çıktıları:

- Öğretmenler, öğrencilere tahmin etme, özetleme ve soru sorma gibi aktif okuma tekniklerini öğretebilirler.
- Öğretmenler, öğrencilerin farklı metinler ve bağlamlar arasında fikirler arasında bağlantı kurmalarına nasıl destek olacaklarını bilirler.

Ortam ve malzemeler:

Ortam: Sınıf, 3-4 kişilik gruplar.

Gerekli malzemeler: Basılı makale alıntıları, grafik kağıdı veya çalışma sayfaları, kalemler/fosforlu kalemler.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Yapılandırmacı pedagoji ve aktif öğrenme yöntemlerini kullanır. Öğretmenler, metinlerle tahminlerde bulunarak, özetleyerek ve soru sorarak etkileşime girer ve uygulamalı pratik yoluyla anlama geliştirirler.

ÜNİTE 3

Derinlemesine Anlama İçin Okuduğunu Anlama Stratejileri

İşbirliğine dayalı grup çalışmaları, akran öğrenimini ve yansımayı teşvik ederek öğrencilerin daha derinlemesine kavrayışa yönelik stratejileri modellemelerini sağlar.

Teknoloji gereksinimleri:

Hiçbiri

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Metinler, daha az deneyimli öğretmenler için basitleştirilebilir veya ileri düzey gruplar için daha karmaşık hale getirilebilir. Farklı branşlardan öğretmenler, branşa özgü makalelerden yararlanabilirler. Grup işbirliği, farklı beceri seviyelerindeki öğrencilerin birbirlerini desteklemesine olanak tanır ve yönlendirmeler, değişen dil yeterlilik seviyelerine göre ayarlanabilir.

Etkinlik 2

KAYNAK DEĞERLENDİRME DÖNGÜSÜ

Önerilen etkinlik süresi: 40 dakika

Bireysel/Grup: çiftler halinde

Etkinlik Tanımı

Zaman ve Adımlar

0-5 dk | Giriş: Eğitimci, kaynakları değerlendirme kriterlerini tanıtır: doğruluk, alaka düzeyi, güvenilirlik, önyargı.

5-10 dk | Örnek Model: Eğitimci, kısa bir makaleyi veya web sitesini değerlendirmeyi gösterir.

ÜNİTE 3

Derinlemesine Anlama İçin Okuma Anlama Stratejileri

10-25 dk | Dönüşümlü Etkinlik: Kaynak kart setleri (makaleler, web siteleri, sosyal medya gönderileri) odanın etrafına yerleştirilir. Öğretmenler çiftler halinde sırayla çalışarak, her kaynağa 3-4 dakika ayırır ve bir kontrol listesi kullanarak değerlendirme yaparlar.

25-35 dk | Değerlendirme: Çiftler görüşlerini paylaşır ve değerlendirmelerini karşılaştırır. Eğitimci, öğrencileri eleştirel değerlendirme konusunda yönlendirmek için stratejileri vurgular.

35-40 dakika | Yansıma: Öğretmenler, kaynak değerlendirme öğretimi için pratik bir sınıf stratejisi yazsınlar.

Öğrenme çıktıları

- Öğretmenler, öğrencilere kaynakları doğruluk, alaka düzeyi ve güvenilirlik açısından analiz etmeyi ve değerlendirmeyi öğretebilirler.

Ortam ve malzemeler

Ortam: Hareket için yeterli alana sahip sınıf, 2 kişilik gruplar.
Gerekli malzemeler: Kaynak kartları (basılı), değerlendirme kontrol listeleri, kalemler, yapışkan notlar.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Deneyimsel öğrenme ve problem tabanlı öğrenme yöntemlerini uygular. Öğretmenler, doğruluk, uygunluk ve güvenilirlik kriterlerini uygulayarak çeşitli kaynakları aktif olarak değerlendirir. Dönen slayt gösterisi formatı, hareket, tartışma ve gözlemi teşvik ederek eleştirel düşünmeyi ve sınıf içi öğretime aktarılabilir pratik becerileri geliştirir.

ÜNİTE 3

Derinlemesine Anlama İçin Okuma Anlama Stratejileri

Teknoloji gereksinimleri:

Hiçbiri

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Kaynaklar, katılımcıların öğretim bağlamına, konusuna veya yerel/küresel önemine uygun olarak seçilebilir.

Değerlendirme kontrol listeleri, yeni başlayanlar için basitleştirilebilir veya ileri düzey öğretmenler için daha ayrıntılı hale getirilebilir. Eşleştirme ve rol değişimi, önceki deneyimlerinden bağımsız olarak tüm katılımcıların aktif olarak katılımını sağlar.

Bu üniteye ait destekleyici belgeler:

[ACT 3.docx](#)

Ünite sonucu

Bu etkinlikler, öğretmenlerin derinlemesine okuma anlama ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerini sağlar. Tahmin etme, özetleme, soru sorma ve kaynak değerlendirme gibi stratejileri uygulayarak, öğretmenler öğrencileri metinlerle aktif olarak etkileşime girmeye, farklı bağlamlarda fikirleri birleştirmeye ve bilgiyi eleştirel bir şekilde değerlendirmeye yönlendirmeyi öğrenirler; böylece öğrenciler karmaşık medya ve metin ortamlarında anlayış ve ayırt etme yeteneğiyle yol alabilirler.



Ünite No 4

Argüman Oluşturma, Değerlendirme ve Medya Okuryazarlığı

Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, öğrencilere bilginin güvenilirliğini değerlendirme ve önyargıyı belirleme konusunda rehberlik edebilirler.
- Öğretmenler, algoritmaların bilgi tüketimini ve dijital içeriği nasıl etkilediğini açıklayabilirler.
- Öğretmenler, öğrencilerin sözlü ve yazılı olarak tutarlı, kanıtlara dayalı argümanlar oluşturmalarına nasıl yardımcı olacaklarını bilirler.

Kısa Teorik Açıklama

Bu modül, öğretmenlerin öğrencilerde eleştirel medya okuryazarlığı ve argümantasyon becerilerini geliştirme kapasitesine odaklanmaktadır. Sosyal medyaya vurgu yaparak, bilgi güvenilirliğinin nasıl değerlendirilebileceğini, önyargıların nasıl belirlenebileceğini ve algoritmaların içerik tüketimini nasıl etkilediğini inceler. Öğretmenler, öğrencileri hem sözlü hem de yazılı olarak tutarlı, kanıta dayalı argümanlar oluşturmada yönlendirmek için stratejiler öğrenirler. Dijital medyanın dinamiklerini anlayarak, öğrenciler düşünceli bir şekilde etkileşim kurma, kaynakları eleştirel bir şekilde değerlendirme ve ikna edici bir şekilde iletişim kurma konusunda güçlendirilir ve böylece çevrimiçi ortamlarda sorumlu ve bilinçli katılım teşvik edilir.

Etkinlik 1

GERÇEKLİK KONTROLÜ YARIŞMASI

Önerilen etkinlik süresi: 40 dakika

Bireysel/Grup: Çiftler

Etkinlik Tanımı

0-5 dk: Giriş – moderatör, dijital medyada gerçekleri kontrol etmenin ve önyargıları belirlemenin önemini açıklıyor.

5-15 dakika: Öğretmenler, doğruluk oranı değişkenlik gösteren 3-4 sosyal medya gönderisi (gerçek veya simüle edilmiş) alırlar. Bireysel olarak, iddiaları, olası önyargıları belirler ve güvenilirliklerini kontrol ederler.

15-30 dakika: Öğretmenler çiftler halinde bulguları tartışır ve sınıfta benzer gönderileri değerlendirmek için mini bir "öğrenci kılavuzu" oluştururlar.

30-40 dakika: Tüm grup yansıtması: Her çift stratejilerini paylaşır; kolaylaştırıcı pratik öğretim ipuçlarını vurgular (kontrol listeleri, yönlendirilmiş soru sorma ve bilgi doğrulama modellemesi).

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, öğrencilere bilginin güvenilirliğini değerlendirme ve önyargıyı belirleme konusunda rehberlik edebilirler.
- Öğretmenler, algoritmaların bilgi tüketimini ve dijital içeriği nasıl etkilediğini açıklayabilirler.

Ortam ve malzemeler

Ortam: İkili çalışma için masaların bulunduğu atölye sınıfı; örnek gönderiler için projektör.

ÜNİTE 4

Argüman Oluşturma, Değerlendirme ve Medya Okuryazarlığı

Gerekli malzemeler: Basılı veya dijital sosyal medya gönderileri, güvenilirlik/önyargı kontrol listesi şablonu, kalemler, beyaz tahta

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Öğretmenler, gerçek sosyal medya gönderilerini analiz ederek deneyimsel öğrenmeye katılır, bulguları karşılaştırmak için ikili gruplar halinde çalışır, değerlendirme yöntemlerini keşfetmek için rehberli kontrol listeleri kullanır ve öğrencilere eleştirel değerlendirme becerilerini öğretme stratejileri üzerine gruplar halinde düşünürler.

Teknoloji gereksinimleri:

Örnek gönderiler için projektör

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Öğretmenlerin geçmişlerine ve stillerine uyacak şekilde, içerik karmaşıklığını değiştirerek, çeşitli konular kullanarak ve yazılı, sözlü veya dijital formatlar sunarak uyarlanabilir.

Etkinlik 2

DERS UYGULAMASI: KANITA DAYALI ARGÜMANLARIN ÖĞRETİMİ

Önerilen etkinlik süresi: 40 dakika Bireysel/Grup: 3-4 kişilik küçük gruplar

Etkinlik Tanımı

0-5 dk: Giriş – moderatör, kanıta dayalı argümantasyonu ve bunun eleştirel düşünme için önemini açıklar.

ÜNİTE 4

Argüman Oluşturma, Değerlendirme ve Medya Okuryazarlığı

5-15 dakika: Öğretmenler, sosyal medyada popüler olan bir konu seçer ve her bir öğrenci için temel iddiaları, destekleyici kanıtları ve olası karşı argümanları özetler.

15-30 dakika: Öğretmenler küçük gruplar halinde, öğrencilerin konuyla ilgili argümanlar geliştirmelerine rehberlik edecek 10-15 dakikalık kısa bir ders veya sınıf etkinliği tasarlarlar. Tartışma soruları ve kanıt değerlendirme görevleri ekleyin.

30-40 dakika: Gruplar kısa dersler sunar; kolaylaştırıcı ve akranlar, uygulanabilirlik, açıklık ve katılım stratejilerine odaklanarak geri bildirimde bulunur.

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, öğrencilerin sözlü ve yazılı olarak tutarlı, kanıtlara dayalı argümanlar oluşturmalarına nasıl yardımcı olacaklarını bilirler.

Ortam ve malzemeler

Ortam: Küçük grup masalarının bulunduğu atölye sınıfı;
(isteğe bağlı) sunumlar için projektör

Gerekli Malzemeler: Örnek sosyal medya içerikleri, kağıt veya dizüstü bilgisayar/tablet, ders planlama şablonu, argümanları değerlendirme ölçütleri.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Öğretmenler, problem tabanlı öğrenmeyi kullanarak mini dersler tasarlar, gruplar halinde işbirliği yaparak etkinlikler planlar, deneyimlerini yeni stratejilerle bütünleştirerek bilgi oluşturur ve derslerini sunumlar ve akran geri bildirimleri yoluyla değerlendirerek sınıf içi uygulamayı geliştirirler.

ÜNİTE 4

Argüman Oluşturma, Değerlendirme ve Medya Okuryazarlığı

Teknoloji gereksinimleri:

İsteğe bağlı

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Öğretmenlerin ilgili konuları seçmesine olanak tanıyarak, yeni başlayanlar için destekleyici yapılar sağlayarak ve rahatlık seviyelerine uygun esnek sunum formatları sunarak uyarlanabilir bir yapıya sahiptir.

Bu üniteye ait destekleyici belgeler:

Etkinlik1

[Mini öğrenci rehberi.jpeg](#)

Etkinlik2

[şablon.jpeg değerlendirme.jpeg](#)

Ünite sonucu

Bu ünite de öğretmenler, sınıflarında medya okuryazarlığını ve eleştirel düşünmeyi geliştirmek için pratik stratejiler geliştirdiler. Sosyal medya içeriğini güvenilirlik ve önyargı açısından değerlendirerek, öğrencileri gerçekleri kontrol etme ve algoritmik etkiyi tanıma konusunda yönlendirme yeteneklerini güçlendirdiler. Kanıta dayalı tartışma etkinlikleri tasarlayarak, öğretmenler öğrencilerin akıl yürütme ve iletişim becerilerini destekleme konusunda deneyim kazandılar. İşbirliği, yansıtma ve uyarlanabilirliğe odaklanması, bu yaklaşımların çeşitli sınıflarda uygulanabilmesini sağlayarak öğretmenleri düşünceli, sorumlu ve bilgili dijital vatandaşlar yetiştirmeye hazırlar.

MODÜL N°3



Öğrencilerin Kişilerarası Becerilerini Geliştirme



Bu eğitim modülünün amacı, öğretmenlerin çeşitli eğitim bağlamlarında, özellikle çevrimiçi ve online öğrenme ortamlarında, öğrenciler arasında etkili ekip çalışmasını ve işbirliğini teşvik etme kapasitelerini güçlendirmektir.

Bu amaca ulaşmak için, modül öğretmenlerin işbirlikçi ve ortak öğrenmenin ilkeleri ve faydaları hakkındaki anlayışlarını geliştirirken, hem yüz yüze hem de uzaktan eğitimde grup çalışmalarını planlama, kolaylaştırma ve değerlendirme için pratik stratejiler sunar. Bir diğer amaç ise öğretmenleri grup dinamiklerini yönetme, iletişimi geliştirme ve çatışma durumlarını yapıcı ve eğitici bir şekilde ele alma araçlarıyla donatmaktır. Modülün amacı ayrıca çeşitliliği tanıyan, farklı katkıları değerlendiren ve karşılıklı saygıyı teşvik eden kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmaktır. Rehberli yansıtma ve uygulamalı etkinlikler aracılığıyla modül, öğretmenlerin edindikleri bilgi ve becerileri kendi sınıf uygulamalarına aktarmalarına destek olarak öğrenci katılımını, sosyal öğrenmeyi ve grup etkinliğini artırır. Modül, farklı ders ve yaş gruplarında işbirlikçi becerilerin geliştirilmesine yönelik teorik temelleri ve pratik yaklaşımları ele alır. Başarılı ekip çalışması için bilişsel becerilerin yanı sıra sosyal ve duygusal yetkinliklerin önemini vurgular.

Modül 3:

Öğrencilerin Kişilerarası Becerilerini Geliştirme

Anahtar Kelimeler: Takım çalışması, iş birliği, iletişim becerileri, çatışma çözümü, işbirlikçi öğrenme, grup dinamikleri, liderlik, sosyal beceriler, akran etkileşimi, işbirlikçi problem çözme

Eğitimin Amaçları

- Öğretmenlerin ekip çalışması ve iş birliğinin ilkeleri ve faydaları hakkındaki anlayışlarını artırmak.
- Öğretmenleri etkili grup çalışması ve işbirlikçi öğrenmeyi kolaylaştıracak stratejilerle donatmak.
- Öğretmenlerin grup dinamiklerini yönetme ve çatışmaları çözme becerilerini geliştirmek.
- Çeşitli katkıları değerlendiren ve karşılıklı saygıyı teşvik eden kapsayıcı bir ortam oluşturmak.

Kapsam

Bu modül, farklı ders ve yaş gruplarında iş birliği becerilerini geliştirmeye yönelik teorik temelleri ve pratik yaklaşımları kapsamaktadır. Başarılı ekip çalışması için bilişsel becerilerin yanı sıra sosyal ve duygusal yetkinliklerin önemini vurgulamaktadır.

Teorik Arka Plan

İletişim, iş birliği, empati ve çatışma çözümü gibi kişilerarası beceriler, öğrencilerin genel gelişiminin temel bileşenleridir. Geleneksel eğitim öncelikle bilişsel sonuçlara odaklanırken, eğitim psikolojisi, sinirbilim ve sosyal öğrenme teorilerinden elde edilen artan kanıtlar, akademik başarı ve refah için temel olarak sosyal ve duygusal öğrenmenin (SEL) önemini vurgulamaktadır.

Vygotsky'nin sosyo-yapılandırmacı kuramına göre, öğrenme özünde sosyaldir: öğrenciler etkileşim, diyalog ve işbirliği yoluyla bilgi edinirler. Akranlar arası işbirliğini teşvik eden sınıf ortamları, yalnızca içeriğin anlaşılmasını geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda iletişim becerilerinin, öz düzenlemenin ve bakış açısı alma yeteneğinin gelişimini de destekler. Bandura'nın sosyal öğrenme kuramı, öğrencilerin davranış ve tutumları başkalarını gözlemleyerek ve örnek alarak öğrendiklerini vurgular; bu da öğretmenin etkili kişilerarası davranışın kolaylaştırıcısı ve modeli olarak rolünü son derece önemli kılar.

Özenle yapılandırılmış grup çalışmaları, birden fazla öğrenme hedefini destekler. Johnson ve Johnson'ın işbirlikçi öğrenme üzerine yaptığı araştırmalar, etkili işbirliği için temel unsurları belirler: olumlu karşılıklı bağımlılık, bireysel sorumluluk, yüz yüze etkileşim, kişilerarası ve grup becerileri ve grup süreçleri. Bu unsurlar mevcut olduğunda, grup çalışmaları daha yüksek başarıya, öğrenciler arasında daha güçlü ilişkilere ve öğrenmeye yönelik daha büyük bir motivasyona yol açar.

Ancak, işbirlikçi öğrenme aynı zamanda zorluklar da getirir: eşitsiz katılım, dışlanma, iletişim kopuklukları veya çözülmemiş çatışmalar. Bunlarla başa çıkmak için öğretmenlerin grup dinamiklerini yönetme ve öğrencileri anlaşmazlıkları yapıcı bir şekilde çözmeye yönlendirme becerisini geliştirmeleri gerekir. Beş çatışma yönetimi stilini (rekabetçi, kaçınmacı, uzlaşmacı, taviz verici ve işbirlikçi) özetleyen Thomas-Kilmann modeli, bireylerin çatışmaya nasıl tepki verdiğini ve işbirliğinin nasıl kazan-kazan sonuçlarına yol açabileceğini anlamak için pratik bir çerçeve sunar.

Ayrıca, dijital çağda iletişim yeni karmaşıklıklar getiriyor. Çevrimiçi etkileşimlerde genellikle sözsüz ipuçları eksik olduğundan, yanlış anlama riski artıyor. Öğretmenlerin öğrencilerin bu ortamlarda dikkatli bir şekilde hareket etmelerine yardımcı olmaları, hem yüz yüze hem de çevrimiçi olarak açık ve saygılı bir şekilde nasıl iletişim kuracaklarını öğretmeleri gerekiyor.

Sonuç olarak, sınıfta kişilerarası becerileri geliştirmek ayrı bir konu değil, tüm disiplinlerde öğretme ve öğrenmenin ayrılmaz bir parçasıdır. Öğrenciler etkili bir şekilde birlikte çalışmayı öğrendiklerinde, sadece akademik olarak gelişmekle kalmazlar; aynı zamanda dayanıklılık, empati ve sosyal farkındalık da geliştirirler ve bu da onları çeşitli topluluklarda ve iş birliğine dayalı çalışma ortamlarında gelecekteki rollerine hazırlar.

Konular / Üniteler	Öğrenme Çıktıları
1. Takım Çalışmasının İlkeleri ve Faydaları	- Öğretmenler, öğrencilerin takım çalışması becerilerini geliştirecek etkinlikler tasarlayabilir ve uygulayabilirler. - Öğretmenler, öğrencilerin sosyal ve bilişsel gelişiminde işbirliğinin rolünü tanıyabilir ve kolaylaştırabilirler.
2. Çevrimiçi ve Çevrimdışı İletişim Becerileri	- Öğretmenler, çevrimiçi ve çevrimdışı iletişim arasındaki farkları ve bunların öğrenci etkileşimleri üzerindeki etkilerini anlarlar. - Öğretmenler öğrencilere aktif dinleme, net iletişim ve geri bildirim becerilerini öğretebilirler. - Öğretmenler, gruplar içinde saygılı ve açık diyalogu nasıl örnekleyeceklerini ve kolaylaştıracaklarını bilirler.
3. Grup Dinamiklerinin Yönetimi ve Çatışma Çözümü	- Öğretmenler, gruplar arasında sıkça karşılaşılan zorlukları ve çatışma kaynaklarını belirleyebilirler. - Öğretmenler, çatışmaları yapıcı bir şekilde çözmek ve arabuluculuk yapmak için stratejileri nasıl uygulayacaklarını bilirler. - Öğretmenler, farklı bakış açılarına değer veren, destekleyici bir sınıf ortamı oluşturmayı bilirler.
4. İşbirlikçi Öğrenme Stratejileri ve Kapsayıcı Grup Çalışması	- Öğretmenler, öğrencilerin katılımını ve sorumluluğunu teşvik eden işbirlikçi öğrenme etkinlikleri tasarlayabilir ve uygulayabilirler. - Öğretmenler, farklı öğrenci gruplarına uyum sağlamak ve eşitliği teşvik etmek için grup çalışmalarını nasıl uyarlayacaklarını bilirler. - Öğretmenler, öğrencilerin grup süreçleri ve sonuçları üzerine düşünmelerine nasıl rehberlik edeceklerini bilirler.

Sonuç

Bu modül, öğretmenlere takım çalışması, iletişim, çatışma çözümü ve işbirlikçi öğrenme yoluyla öğrencilerin kişilerarası becerilerini geliştirme konusunda kapsamlı bir çerçeve sunmuştur. Deneyimsel etkinliklere ve yansıtıcı uygulamalara katılarak, katılımcılar kapsayıcı, saygılı ve verimli grup öğrenme ortamları oluşturmak için pratik stratejiler geliştirmişlerdir. Öğrencilerin bu sosyal ve duygusal becerileri geliştirmelerine destek olmak, yalnızca sınıf dinamiklerini iyileştirmekle kalmaz, aynı zamanda onları okul ortamının ötesinde anlamlı işbirliğine de hazırlar.

Takım Çalışmasının İlkeleri ve Faydaları



Sonuçlar

- Öğretmenler, öğrencilerin takım çalışması becerilerini geliştirecek etkinlikler tasarlayabilir ve uygulayabilirler.
- Öğretmenler, öğrencilerin sosyal ve bilişsel gelişiminde işbirliğinin rolünü tanıyabilir ve kolaylaştırabilirler.

Kısa Teorik Açıklama

İşbirliğine dayalı çalışma, eğitim sürecine önemli faydalar sağlar. Her şeyden önce, öğrencilerin temel takım çalışması ve işbirliği becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Birlikte çalışarak, başkalarıyla koordinasyon kurmayı, esnek olmayı ve ortak bir hedefe aktif olarak katkıda bulunmayı öğrenirler. Bu yetkinlikler, modern iş piyasasında giderek daha fazla değer görmektedir ve Avrupa Temel Yetkinlikler Çerçevesi'nde kilit sosyal beceriler olarak kabul edilmektedir. Okul, öğrencilerin bu becerileri geliştirmeye ve uygulamaya başlamaları için ideal bir yerdir.

Öğrenme sadece bilgiyi özümsemek ve yeniden üretmekten ibaret değildir. Okuma veya yazma gibi bazı temel becerileri edinmenin dışında, öğrenmenin büyük bir kısmı öğrencilerin kendi bilgilerini aktif olarak inşa etmeleriyle gerçekleşir. Bu süreç, başkalarıyla işbirliği içinde gerçekleştiğinde özellikle etkilidir. Diyalog ve ortak görevler aracılığıyla öğrenciler varsayımlarını ifade eder, fikirlerini geliştirir ve iyileştirir, anlayışlarını test eder ve gözden geçirir ve eleştirel düşünmeyi öğrenirler. Araştırmalar, iyi organize edilmiş grup çalışmasının, tek başına öğrenmeye kıyasla daha kalıcı ve uygulanabilir bilgiye yol açtığını göstermektedir.

ÜNİTE 1

Takım Çalışmasının İlkeleri ve Faydaları

Akademik değerinin ötesinde, grup çalışmaları güçlü bir sosyal rol de oynar. Sınıf içi uyumu, karşılıklı kabulü ve öğrenciler arasındaki farklılıkların takdir edilmesini teşvik eder. Bu, özellikle çeşitli sınıflarda önemlidir. Grup etkinlikleri özenle planlandığında, öğrencilerin farklı sınıf arkadaşlarıyla çalışmasına, daha güçlü bağlar kurmasına ve daha sessiz, daha çekingen veya farklı geçmişlerden ya da farklı ilgi alanlarından gelen akranlarının güçlü yönlerini fark etmesine olanak tanır.

İşbirlikçi öğrenme, öğretim sürecinin herhangi bir aşamasında uygulanabilir; ister yeni bir konuyu tanıtırken, ister öğrenilenleri pekiştirirken, ister öğrencilerin anlama düzeyini değerlendirirken. Bireysel çalışmanın, özellikle nihayetinde tek başına gerçekleştirilmesi gereken becerileri uygularken yeri olsa da, ekip çalışmasının faydaları genellikle daha büyüktür. Aslında, bir grubun birleşik çabaları, bireylerin tek başlarına elde edebileceklerinden daha iyi sonuçlar doğurabilir.

Etkinlik 1

JIGSAW: İŞBİRLİĞİNE DAYALI UZMAN GRUPLARI

Önerilen etkinlik süresi: 60 dakika

Bireysel/Grup: Grup

Etkinlik Tanımı

Katılımcıları 4-5 öğretmenden oluşan “ev gruplarına” ayırın. Her ev grubu, kendi öğretim bağlamından gerçek bir sınıf sorununu belirler (örneğin, devamsızlık, düşük katılım veya motivasyon eksikliği). Ev grubu içinde, her öğretmene bir pedagojik-psikolojik gelenek (Davranışçılık, Yapılandırmacılık, Sosyo-yapılandırmacılık, Hümanistik Yaklaşım) atanır ve ilgili uzman grubuna geçer. Uzman gruplarında, katılımcılar mini el kitabını kullanarak kendi geleneklerini inceler, temel ilkelerini tartışır ve ev grupları tarafından belirlenen sorunu nasıl ele alabileceğini değerlendirir. Öğretmenler daha sonra ev gruplarına döner ve uzman bakış açılarından elde ettikleri bilgileri sunarlar. Ev grupları, tüm bakış açılarını birleştiren bütünlük bir çözüm geliştirmek için işbirliği yaparlar.

Sonuçlar:

- Öğretmenler, öğrencilerin takım çalışması becerilerini geliştirecek etkinlikler tasarlayabilir ve uygulayabilirler.
- Öğretmenler, öğrencilerin sosyal ve bilişsel gelişiminde işbirliğinin rolünü tanıyabilir ve kolaylaştırabilirler.

ÜNİTE 1

Takım Çalışmasının İlkeleri ve Faydaları

Ortam ve malzemeler

Hareketli masaların bulunduğu eğitim odası veya çevrimiçi grup çalışmaları; her gelenek için mini el kitapları; not almak ve fikir paylaşmak için kalemler, çalışma sayfaları veya dijital iş birliği araçları (örneğin, Jamboard, Google Docs).

Kullanılan pedagojik yaklaşım

İşbirlikçi öğrenme, akran öğretimi ve yapılandırmacı yaklaşımlar. Öğretmenler, grupları içinde bilgi oluşturma, bakış açısı paylaşımı ve problem çözme süreçlerine aktif olarak katılırlar.

Teknoloji gereksinimleri:

İsteğe bağlı: hibrit veya çevrimiçi oturumlar için çevrimiçi alt gruplar (Zoom, MS Teams) veya iş birliği platformları (Google Docs, Padlet).

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Mini el kitabı ve tartışma görevleri, farklı öğretmenlik deneyimi seviyelerine göre ayarlanabilir. Grup boyutları, problemler ve tartışma süresi, tüm öğretmenlerin tam katılımını ve eşit katkısını sağlamak için uyarlanabilir.

Etkinlik 2

KARAR VERME STRATEJİLERİ

Önerilen etkinlik süresi: 60 dakika

Bireysel/Grup: Grup

Etkinlik Tanımı

Katılımcıları üç gruba ayırın. Her grup aynı sınıf problemi üzerinde çalışacak: öğrenciler ödevlerini tamamlamak için ChatGPT kullanacaklar.

ÜNİTE 1

Takım Çalışmasının İlkeleri ve Faydaları

Görevlendirmeler. Her gruba farklı bir karar verme stratejisi atanır:

- Uzlaşma grubu: Kararlar ancak tüm üyeler hemfikir olduğunda alınır.
- Çoğunluk oyu grubu: Kararlar, oyların çoğunluğuna göre alınır.
- Grup lideri kararı verir: Belirlenen grup lideri, görüşmelerden sonra nihai kararı verir.

Gruplar problemi tartışır ve kendilerine atanan stratejiyi kullanarak somut bir çözüm geliştirir. Tartışma sırasında grup üyelerinin katılımı teşvik edilir. Grup üyelerinin ayrıca listelenen argümanların ağırlığına dikkat etmeleri de teşvik edilir. Ardından, her grup kendi çözümünü sunar ve karar alma sürecini açıklar. Katılımcılar, her stratejinin güçlü ve zayıf yönlerini, katılım, motivasyon ve çözümün kalitesi üzerindeki etkisini değerlendirirler.

Öğrenme çıktıları

- Öğretmenler, öğrencilerin takım çalışması becerilerini geliştirecek etkinlikler tasarlayabilir ve uygulayabilirler.
- Öğretmenler, öğrencilerin sosyal ve bilişsel gelişiminde işbirliğinin rolünü tanıyabilir ve kolaylaştırabilirler.

Ortam ve malzemeler

Hareketli masaların bulunduğu eğitim odası veya çevrimiçi grup çalışmaları; not almak için çalışma sayfaları; grup çözümlerini kaydetmek için kalemler veya dijital araçlar (örneğin, Google Docs, Jamboard).

ÜNİTE 1

Takım Çalışmasının İlkeleri ve Faydaları

Kullanılan pedagojik yaklaşım

İşbirlikçi öğrenme, deneyimsel öğrenme ve yönlendirilmiş yansıtma. Aktif katılımı, problem çözme ve karar verme süreçlerine ilişkin üst bilişsel yansımayı vurgular.

Teknoloji gereksinimleri:

İsteğe bağlı: hibrit veya çevrimiçi oturumlar için çevrimiçi alt gruplar (Zoom, MS Teams) ve iş birliği platformları (Google Docs, Padlet).

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Grup büyüklükleri ve tartışma süreleri ayarlanabilir.

Öğretmenler, özgüveni düşük katılımcıları destekleme konusunda yönlendirilebilir. Problem bağlamı, farklı derslere veya öğrenci yaş gruplarına uyarlanabilir.

Etkinlik 3

ROL YAPMA: TAKIM TERCİHLERİ

Önerilen etkinlik süresi: 60 dakika

Bireysel/Grup: Grup

Etkinlik Tanımı

Katılımcıları küçük gruplara ayırın. Her öğretmen mini el kitabını okur ve takım tercihlerinin açıklamalarına göre kendini Kırmızı, Mavi veya Yeşil olarak tanımlar. Her gruba bir sınıf problemi verilir; bu, önerilen bir senaryo (örneğin, öğretmen gözetim görevlerinin planlanması) veya kendi okullarından bir problem olabilir. Başlamadan önce rollerin profilleri açıklanmalıdır. Bu, oyunlaştırmaya, kimin hangi rolü oynadığını tahmin etmeye ve daha fazla katılım ve netliğe olanak tanır.

ÜNİTE 1

Takım Çalışmasının İlkeleri ve Faydaları

Öğretmenler seçtikleri rolleri canlandırarak, takım tercihlerinin özelliklerine göre problemi tartışıp çözüyorlar. Rol oyununun ardından gruplar çözümlerini sunuyor ve farklı tercihlerin grup iletişimi, işbirliği ve karar alma süreçlerini nasıl etkilediği üzerine düşünüyorlar.

Sonuçlar:

- Öğretmenler, öğrencilerin takım çalışması becerilerini geliştirecek etkinlikler tasarlayabilir ve uygulayabilirler.
- Öğretmenler, öğrencilerin sosyal ve bilişsel gelişiminde işbirliğinin rolünü tanıyabilir ve kolaylaştırabilirler.

Ortam ve malzemeler

Masa bulunan eğitim odası veya çevrimiçi grup çalışmaları; her rol için mini el kitabı; gözlem ve çözümleri not almak için çalışma sayfaları; işaretleyiciler veya dijital araçlar (örneğin, Google Docs, Jamboard)

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Deneyimsel öğrenme, rol yapma, işbirliğine dayalı problem çözme, aktif öğrenme.

Teknoloji gereksinimleri:

İsteğe bağlı: hibrit veya çevrimiçi oturumlar için çevrimiçi alt gruplar (Zoom, MS Teams) ve iş birliği platformları (Google Docs, Padlet).

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Ekip boyutu ve tartışma süresi ayarlanabilir. Roller ve senaryolar, katılımcıların deneyim düzeyine ve öğretim bağlamına uyacak şekilde özelleştirilebilir. Kolaylaştırıcılar, dengeli katılımı sağlamak için tartışmaları yönlendirebilir.

Etkinlik 4

ÖĞRENCİ GRUPLARI İÇİN ETKİNLİKLER TASARLAMA

Önerilen etkinlik süresi: 60–75 dakika

Bireysel/Grup: Bireysel / Çift (aynı ders öğretmenleri)

Etkinlik Tanımı

Öğretmenler bireysel olarak veya çiftler halinde kendi ders konularından bir ders ünitesi seçer ve grup tabanlı bir öğrenci etkinliği tasarlarlar. Etkinlik, açık öğrenme hedefleri, yönergeler, grup yapısı ve değerlendirme kriterleri içermelidir. Öğretmenler tasarladıkları etkinliği meslektaşlarına sunar ve katılımı, işbirliğini ve öğrenme sonuçlarını iyileştirmenin yollarını düşünerek yapıcı geri bildirim alırlar. Etkili grup etkinlikleri tasarlamak için adım adım talimatlar içeren ek bir kılavuz sağlanmıştır.

Sonuçlar:

- Öğretmenler, öğrencilerin takım çalışması becerilerini geliştirecek etkinlikler tasarlayabilir ve uygulayabilirler.
- Öğretmenler, öğrencilerin sosyal ve bilişsel gelişiminde işbirliğinin rolünü tanıyabilir ve kolaylaştırabilirler.

Ortam ve malzemeler

Masa bulunan eğitim odası veya küçük gruplar halinde çalışma odaları; etkinlik tasarımı için çalışma sayfaları; referans için mini el kitabı/detaylı kılavuz; planlama ve fikir paylaşımı için kalemler, kağıt veya dijital araçlar (Google Docs, Jamboard).

ÜNİTE 1

Takım Çalışmasının İlkeleri ve Faydaları

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Deneyimsel öğrenme, işbirlikçi yansıma ve akran geri bildirimi. Aktif öğretmen katılımına, önceki deneyimlerin pratik uygulamasına ve öğrenci merkezli grup etkinliklerinin yinelemeli tasarımına odaklanılır.

Teknoloji gereksinimleri:

İsteğe bağlı: hibrit veya çevrimiçi oturumlar için çevrimiçi alt gruplar, işbirliği platformları (Google Docs, Padlet).

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Bu etkinlik bireysel veya ikili gruplar halinde yapılabilir. Ders üniteleri ve grup etkinliği formatları, konuya, öğrenci yaşına ve öğretim bağlamına göre uyarlanabilir. Kolaylaştırıcılar, tüm katılımcıların fikir katkısında bulunmasını sağlamak için yansıma ve geri bildirim konusunda rehberlik eder.

Ünite Sonucu

Bu ünite, işbirlikçi, yansıtıcı ve uygulamalı etkinlikler dizisi aracılığıyla, gerçek sınıf zorluklarının ele alınmasında ve mesleki uygulamanın geliştirilmesinde ekip çalışmasının merkezi rolünü vurguladı. Farklı teorik perspektiflerle etkileşim kurarak, karar verme stratejilerini test ederek, ekip tercihlerini keşfederek ve öğrenci grup etkinlikleri tasarlayarak, katılımcılar çeşitli bakış açılarının, ortak sorumluluğun ve yapılandırılmış işbirliğinin değerini deneyimlediler. Bu deneyimler, etkili ekip çalışmasının tesadüfi olmadığını, kasıtlı planlama, karşılıklı saygı ve grup dinamiklerinin farkındalığını gerektirdiğini vurguladı. Öğrenciler iyi yapılandırılmış gruplarda çalışmaktan fayda sağladığı gibi, öğretmenler de anlamlı işbirliği yoluyla gelişirler. Bu üniteye uygulanan beceriler – aktif dinleme, bakış açısı alma, müzakere ve çözümlerin birlikte oluşturulması – yalnızca sınıf ortamlarında değil, aynı zamanda daha destekleyici ve yenilikçi bir okul kültürü oluşturmada da önemlidir. Eğitimciler olarak, ekip çalışması kapasitemizi güçlendirmek, öğrencilerimiz için daha zengin öğrenme ortamları yaratmamızı sağlar.

Ünite No 2

Çevrimiçi ve Çevrimdışı İletişim Becerileri

Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, çevrimiçi ve çevrimdışı iletişim arasındaki farkları ve bunların öğrenci etkileşimleri üzerindeki etkilerini anlarlar.
- Öğretmenler öğrencilere aktif dinleme, net iletişim ve geri bildirim becerilerini öğretebilirler.
- Öğretmenler, gruplar içinde saygılı ve açık diyalogu nasıl örnekleyeceklerini ve kolaylaştıracaklarını bilirler.

Kısa Teorik Açıklama

İletişim, çoğu insanın hayatında merkezi bir rol oynar. Sosyal varlıklar olarak, insanların başkalarıyla bağlantı kurma konusunda derin bir ihtiyacı vardır. İletişim yoluyla, ait olma, tanınma, ilgi ve duygusal yakınlık gibi çok çeşitli sosyal ihtiyaçlarımızı karşılarız. Bazı akademisyenler, kimlik duygumuzun, kendimizi nasıl sunduğumuz ve başkalarının etkileşimde bize nasıl tepki verdiğiyle şekillendiğini bile savunmaktadır. Kişisel ilişkilerin ötesinde, iletişim profesyonel bağlamlarda da aynı derecede önemlidir. İster potansiyel bir işverene kendimizi tanıtıyor olalım, ister meslektaşlarımızla iş birliği yapıyor olalım, toplantılara katılıyor olalım veya toplantıları yönetiyor olalım, nasıl iletişim kurduğumuz profesyonel ilişkilerimizin kalitesini ve etkinliğimizi belirleyebilir.

İletişim kaçınılmazdır; iletişim kurmamak mümkün değildir. Sessizlik bile bir mesaj iletir. Ayrıca geri döndürülemezdir, bu nedenle sadece ne söylediğimize değil, nasıl söylediğimize de dikkat etmek çok önemlidir. Etkili iletişim, yalnızca kendi mesajımızı ifade etmekle kalmaz, aynı zamanda başkalarını gerçekten dinlemeye ve anlamaya da bağlıdır. Başarılı etkileşim, dikkat ve empatiyle dinlemeyi içerir ve bu da bağlantı ve karşılıklı anlayış kuracak şekilde yanıt vermemizi sağlar.

Günümüz dünyasında iletişim giderek daha çok çevrimiçi ortamlarda gerçekleşiyor ve bu da yeni normlar, beklentiler ve zorluklar getiriyor. Bu dijital ortamda etkili bir şekilde ilerlemek için, kendine özgü dinamiklerini tanımak ve bunlara uyum sağlamak önemlidir.

Etkinlik 1

FARKLI İLETİŞİM BİÇİMLERİNİ DENEYİMLEMEK

Önerilen etkinlik süresi: İletişim Engelleriyle Karşılaşma

Bireysel/Grup: Grup

Etkinlik Tanımı

Katılımcılar iki gruba ayrılır ve her gruba aynı kısa problem çözme görevi verilir:

- A Grubu yalnızca çevrimiçi sohbet platformları (örneğin Padlet, Google Chat veya paylaşılan bir belge) aracılığıyla iletişim kurar.
- B Grubu yüz yüze iletişim kuruyor.

Her iki grubun da görevi tamamlamak için 10 dakikası var. Ardından, tüm grup deneyim üzerine düşünerek şunları tartışıyor:

- Grubunuzda kolay veya zor olan neydi?
- Neler iyiydi, neler o kadar iyi değildi?
- İletişim biçimi, anlama, hız ve kapsayıcılığı nasıl etkiledi?
- Öğrencilerin her bir bağlamda daha iyi iletişim kurmalarına hangi beceriler yardımcı olur?

Öğrenme çıktıları:

- Öğretmenler, çevrimiçi ve çevrimdışı iletişim arasındaki farkları ve bunların öğrenci etkileşimleri üzerindeki etkilerini anlarlar.
- Öğretmenler, gruplar içinde saygılı ve açık diyalogu nasıl örnekleyeceklerini ve kolaylaştıracaklarını bilirler.

Ortam ve malzemeler

Grup çalışması için alan bulunan eğitim odası; yazı tahtası/kalemler; çevrimiçi grup çalışmaları için internet bağlantılı cihazlar; zamanlayıcı; görev tanımı el kitabı.

ÜNİTE 2

Çevrimiçi ve Çevrimdışı İletişim Becerileri

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Deneyimsel öğrenme; yönlendirilmiş yansıtma; işbirliğine dayalı problem çözme.

Teknoloji gereksinimleri:

İnternet erişimi; sohbet veya belge paylaşım platformu (örneğin, Google Docs, MS Teams, Padlet); katılımcıların cihazları.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Tamamen çevrimiçi olarak, iki iletişim kanalı (sohbet ve video) kullanılarak gerçekleştirilebilir. Süre ve görev karmaşıklığı, katılımcıların ihtiyaçlarına ve grup büyüklüğüne göre uyarlanabilir.

Etkinlik 2

DİNLEME VE DİNLEMEME TARZLARINI KEŞFETMEK

Önerilen etkinlik süresi: 40-50 dakika

Bireysel/Grup: Grup (grup başına 3-4 katılımcı)

Etkinlik Tanımı

Öğretmenler gruplar halinde çalışır. Her katılımcı rastgele bir rol çeker ve bu rol, dinleme veya dinlememe biçimlerinden birini temsil eder. Gruplara, öğrenciler ve öğretmenler için zorunlu okul üniformalarının getirilmesiyle ilgili bir sınıf senaryosu verilir. Bu etkinlik küçük gruplarda daha iyi sonuç verir. Katılımcılar tartışma sırasında rollerini başkalarına açıklamazlar, ancak kendilerine atanan dinleme stilini doğal bir şekilde uygularlar.

ÜNİTE 2

Çevrimiçi ve Çevrimdışı İletişim Becerileri

15-20 dakikalık tartışmanın ardından roller açıklanır ve katılımcılar, farklı dinleme davranışlarının konuşmayı nasıl etkilediği, hangi stillerin anlayışı ve kapsayıcılığı teşvik ettiği ve hangilerinin iletişimi bozduğu konusunda birlikte düşünürler. Bu etkinlik, öğretmenlerin çeşitli dinleme davranışlarının etkisini güvenli ve deneyimsel bir ortamda deneyimlemelerine ve analiz etmelerine olanak tanır. Öğretmenlere, öğrencileriyle paylaşabilecekleri dinleme becerilerini geliştirme kılavuzu verilir.

Sonuçlar:

- Öğretmenler öğrencilere aktif dinleme, net iletişim ve geri bildirim becerilerini öğretebilirler.
- Öğretmenler, gruplar içinde saygılı ve açık diyalogu nasıl örnekleyeceklerini ve kolaylaştıracaklarını bilirler.

Ortam ve malzemeler

Küçük gruplar için masa veya çalışma alanları bulunan eğitim odası; dinleme/dinlememe rollerini belirten kartlar veya kağıt parçaları; dinleme/dinlememe biçimlerinin açıklamalarını içeren el kitabı; grup yansıması için flip chartlar/kalemler; öğrencilerin dinleme becerilerini geliştirme kılavuzu.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Deneyimsel öğrenme; rol yapma; yönlendirilmiş yansıma; işbirliğine dayalı problem çözme; modelleme.

Teknoloji gereksinimleri:

Gerekli değil. İsteğe bağlı: Dijital rol kartları veya iş birliğine dayalı belgeler kullanılıyorsa cihazlar.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Grup boyutu ayarlanabilir; roller ve senaryolar basitleştirilebilir veya genişletilebilir; tartışma ve düşünme süreleri değiştirilebilir; küçük uyarlamalarla çevrimiçi veya çevrimdışı ortamlara uygundur.

Etkinlik 3

GRUP GERİ BİLDİRİM ALIŞVERİŞİ

Önerilen etkinlik süresi: 30-40 dakika

Bireysel/Grup: İkili veya küçük gruplar (aynı dersi veren öğretmenler)

Etkinlik Tanımı

Öğretmenler ikili veya küçük gruplar halinde çalışırlar. Her katılımcı, öğretmeyi planladığı kısa bir ders planı veya müfredatın belirli bir bölümünü sunar. Diğer grup üyeleri, sandviç tekniğini kullanarak geri bildirimde bulunurlar: olumlu bir yorumla başlarlar, yapıcı bir iyileştirme önerisi sunarlar ve başka bir olumlu yorumla bitirirler. Tüm katılımcılar sunumlarını tamamladıktan sonra, grup tekniğinin geri bildirimin kalitesi, netliği ve destekleyici niteliği üzerindeki etkisini değerlendirir.

Öğrenme çıktıları

- Öğretmenler öğrencilere aktif dinleme, net iletişim ve geri bildirim becerilerini öğretebilirler.
- Öğretmenler, gruplar içinde saygılı ve açık diyalogu nasıl örnekleyeceklerini ve kolaylaştıracaklarını bilirler.

Ortam ve malzemeler

İkili veya küçük gruplar için alan bulunan eğitim odası; not almak için flip chart veya dijital cihazlar.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Deneyimsel öğrenme; eşli uygulama; yapılandırılmış geri bildirim; yansıtıcı tartışma; işbirliğine dayalı problem çözme.

Teknoloji gereksinimleri:

Gerekli değil.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Grup büyüklüğü ayarlanabilir; sunum başına süre ve geri bildirim değiştirilebilir; teknik farklı derslerde ve öğretim bağlamlarında uygulanabilir; çevrimiçi veya çevrimdışı formatlara uyarlanabilir.

Etkinlik 4

AKTİF DİNLEME UYGULAMASI

Önerilen etkinlik süresi: 30-40 dakika Bireysel/Grup: Çiftler

Etkinlik Tanımı

Öğretmenler çiftler halinde çalışır. Her katılımcı, yaşadığı gerçek bir sınıf sorununu kısaca sunar. Partneri, verilen yönergeleri kullanarak aktif dinleme pratiği yapar (cesaretlendirme, özetleme, duyguları yansıtma, açık uçlu sorular sorma, özetleme, duyguları adlandırma). 3-5 dakika sonra roller değişir, böylece her katılımcı bir sorun sunma ve dinleme pratiği yapma şansı bulur. Tüm rotasyonlardan sonra, grup deneyimi birlikte değerlendirir, hangi tekniklerin etkili olduğunu, nelerin zorlayıcı olduğunu ve bu becerilerin öğrencilerle nasıl uygulanabileceğini tartışır.

ÜNİTE 2

Çevrimiçi ve Çevrimdışı İletişim Becerileri

Sonuçlar:

- Öğretmenler öğrencilere aktif dinleme, net iletişim ve geri bildirim becerilerini öğretebilirler.
- Öğretmenler, gruplar içinde saygılı ve açık diyalogu nasıl örnekleyeceklerini ve kolaylaştıracaklarını bilirler.

Ortam ve malzemeler

Çiftler halinde çalışma alanı bulunan eğitim odası; zamanlayıcı; aktif dinleme yönergeleri içeren el broşürleri; grup değerlendirmesi için isteğe bağlı flip chart/kalemler.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Deneyimsel öğrenme; eşli uygulama; yönlendirilmiş yansıtma; aktif dinlemeyi modelleme ve uygulama; işbirlikçi tartışma.

Teknoloji gereksinimleri:

Gerekli değil. İsteğe bağlı: Dijital broşür kullanıyorsanız cihazlar.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Eşleştirme, grup büyüklüğüne göre ayarlanabilir; dağıtılan kılavuzlar basitleştirilebilir veya genişletilebilir; problem senaryoları farklı öğretim bağlamlarına uyarlanabilir; her rotasyon için ayrılan süre değiştirilebilir.

Etkinlik 5

GRUP ÇALIŞMALARINDA ÖĞRENCİ KATILIMINI ARTIRMA

Önerilen etkinlik süresi: 30-40 dakika Bireysel/Grup: Grup

Etkinlik Tanımı

Öğretmenler, grup çalışmalarında öğrenci katılımını artırmaya yönelik stratejiler/kurallar geliştirmek için küçük gruplar (3-5 katılımcı) halinde çalışırlar.

ÜNİTE 2

Çevrimiçi ve Çevrimdışı İletişim Becerileri

Her grup 10-15 dakika boyunca iş birliği yapar. Ardından gruplar önerilerini sunar (her biri 3-5 dakika) ve hangi iletişim stratejilerinin etkili olduğu, hangi zorlukların ortaya çıktığı ve bu becerilerin öğrencilere nasıl öğretilebileceği konusunda ortak bir değerlendirme yaparlar.

Sonuçlar:

- Öğretmenler öğrencilere aktif dinleme, net iletişim ve geri bildirim becerilerini öğretebilirler.
- Öğretmenler, gruplar içinde saygılı ve açık diyalogu nasıl örnekleyeceklerini ve kolaylaştıracaklarını bilirler.

Ortam ve malzemeler

Masa veya çalışma alanları bulunan eğitim odası; yazı tahtası/ kalem; zamanlayıcı; sorun senaryosunu açıklayan kısa bir broşür.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Deneyimsel öğrenme; işbirliğine dayalı problem çözme; yönlendirilmiş yansıtma; modelleme

Teknoloji gereksinimleri:

Hiçbir şey gerekli değil; flip chart veya marker kalem kullanılabilir.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Grup büyüklüğü ve görev karmaşıklığı ayarlanabilir. Kapsayıcı katılımı sağlamak için roller (kolaylaştırıcı, zaman tutucu, not tutucu) atanabilir. Problem senaryoları farklı okul bağamlarına uyarlanabilir.

Ünite Sonucu

Bu ünite boyunca katılımcılar, iletişimi hem kişisel hem de profesyonel yaşamın temel bir yönü olarak ele aldılar. Deneyimsel etkinlikler aracılığıyla, yüz yüze ve dijital olmak üzere farklı iletişim biçimlerinin etkileşim, anlama ve iş birliğini nasıl etkilediğini incelediler. Rol yapma ve yansıtma yoluyla öğretmenler, hem aktif hem de pasif dinleme stillerinin diyalog kalitesi üzerindeki etkisinin daha fazla farkına vardılar. Yapılandırılmış geri bildirim egzersizleri ve akran tartışmaları, katılımcıların yapıcı geri bildirim verme ve alma konusunda pratik stratejiler geliştirmelerine yardımcı oldu; bu da herhangi bir eğitim ortamında önemli bir beceridir. Bu deneyimler, etkili iletişimin sadece düşünceleri açıkça ifade etmekle ilgili olmadığını, aynı zamanda başkalarının duyulması ve anlaşılması için alan yaratmakla da ilgili olduğunu vurguladı. Sorun çözme, grup çalışması yönetme veya öğrencilere rehberlik etme gibi durumlarda, aktif olarak dinleyen ve bilinçli bir şekilde iletişim kuran öğretmenler, daha kapsayıcı, saygılı ve verimli öğrenme ortamları oluştururlar. Bu ünite, güçlü iletişimin doğuştan gelen bir yetenek olmadığını, öğrenilebilen, uygulanabilen ve geliştirilebilen bir beceri olduğunu vurguladı.





Ünite 3

Grup Dinamiklerinin Yönetimi ve Çatışma Çözümü

Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, gruplar arasında sıkça karşılaşılan zorlukları ve çatışma kaynaklarını belirleyebilirler.
- Öğretmenler, çatışmaları yapıcı bir şekilde çözmek ve arabuluculuk yapmak için stratejileri nasıl uygulayacaklarını bilirler.
- Öğretmenler, farklı bakış açılarına değer veren, destekleyici bir sınıf ortamı oluşturmayı bilirler.

Kısa Teorik Açıklama

Çatışma, insan etkileşiminin doğal ve kaçınılmaz bir parçasıdır. Çocukluktan yetişkinliğe kadar birçok biçimde çatışmayla karşılaşırız: sorumlulukları müzakere etmek, farklı görüşleri ifade etmek veya sınırlı kaynaklar için rekabet etmek gibi. Bu anlarda, kendi görüşümüzde ısrar etmeyi, uzlaşmayı, konuyu geçiştirmeyi veya sorunun kendiliğinden çözülmesini ummayı seçebiliriz. Bu tür deneyimler sinir bozucu veya duygusal olarak yoğun olsa da, aynı zamanda netliğe, daha güçlü ilişkilere ve bir çözüm duygusuna da yol açabilir.

Çatışma genellikle olumsuz bir şey olarak algılsa da –saldırganlık, düzensizlik veya hatta başarısızlıkla ilişkilendirilse de –doğası gereği zararlı sonuçlara yol açmaz. Gerçek farkı yaratan, ona nasıl tepki verdiğimizdir. Farkındalık ve beceriyle yönetildiğinde, çatışma büyümenin, iletişimin iyileştirilmesinin ve olumlu değişimin güçlü bir itici gücü olabilir. Eğitimde olduğu gibi hayatta da amaç çatışmayı ortadan kaldırmak değil, onu anlamak ve yapıcı bir şekilde nasıl ele alınacağını öğrenmektir. Bu ünite, çatışmanın dinamiklerini tanımak ve zararı azaltacak ve yapıcı potansiyelini ortaya çıkaracak şekilde yanıt vermek için gereken bilgi ve becerileri geliştirmeye odaklanmaktadır.

Etkinlik 1

SINIF İÇİ ÇATIŞMALARIN HARİTALANDIRILMASI

Önerilen etkinlik süresi: 45–60 dakika Bireysel/Grup:
Bireysel + grup

Etkinlik Tanımı

Her öğretmen, sınıf deneyimlerinden bir veya daha fazla tipik çatışmayı bireysel olarak hatırlar. Verilen bir çerçeve kullanarak, çatışmaları olası kaynaklara göre sınıflandırır. Bireysel yansımadan sonra, öğretmenler her üyenin bir çatışma örneği paylaştığı 4 kişilik gruplar oluştururlar. Grup olarak, çeşitli çatışma türleri arasında kalıpları, benzerlikleri ve farklılıkları belirlerler ve tüm sınıfla paylaşmak üzere önemli içgörülerin kısa bir özetini hazırlarlar.

Sonuçlar:

- Öğretmenler, gruplar arasında sıkça karşılaşılan zorlukları ve çatışma kaynaklarını belirleyebilirler.
- Öğretmenler, farklı bakış açılarına değer veren, destekleyici bir sınıf ortamı oluşturmayı bilirler.

Ortam ve malzemeler

Basılı veya dijital çatışma sınıflandırma şablonu, grup notları için kağıt/kalemler, hareketli sandalyeli sınıf veya küçük gruplara ayrılabilen odalar.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Yansıtıcı uygulama ve ardından işbirliğine dayalı tartışma.

Teknoloji gereksinimleri:

İsteğe bağlı: Çevrimiçi materyaller kullanılıyorsa dijital iş birliği araçları (örneğin, Google Docs, Jamboard).

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Öğretmenler, paylaşmaktan rahat oldukları çatışma konularını seçebilirler; kategoriler farklı eğitim seviyelerine ve bağlamlara uyarlanabilir.

Etkinlik 2

ÇATIŞMA TARZLARINI KEŞFETME VE İŞBİRLİĞİ TARZINI UYGULAMA

Önerilen etkinlik süresi: 60 dakika

Bireysel/Grup: Bireysel + grup

Etkinlik Tanımı

Öğretmenler öncelikle Thomas-Kilmann modelinden beş çatışma yönetimi stili hakkında kısa açıklamalar alırlar: Rekabetçi, Uzlaşmacı, Kaçınmacı, İşbirliğine Dayalı ve Taviz Verme. Her öğretmen bireysel olarak, çatışmalara tipik yaklaşımını en iyi temsil eden stili belirler. Bu öz değerlendirmeden sonra, tüm öğretmenler küçük gruplar halinde aynı senaryoyu kullanarak, bir çatışma çözme tekniği olarak işbirliğine dayalı stili uygulamak için birlikte çalışırlar: Bir öğrenci, notunun haksız yere verildiğine ve hak ettiğinden daha düşük bir not aldığını inanmaktadır. Gruplar, işbirliği ilkelerini kullanarak durumu nasıl ele alacaklarını canlandırırlar: aktif dinleme, kazan-kazan çözümleri arama ve adalet ve saygıyı sağlama.

ÜNİTE 3

Grup Dinamiklerinin Yönetimi ve Çatışma Çözümü

Sonuçlar:

- Öğretmenler, çatışmaları yapıcı bir şekilde çözmek ve arabuluculuk yapmak için stratejileri nasıl uygulayacaklarını bilirler.
- Öğretmenler, farklı bakış açılarına değer veren, destekleyici bir sınıf ortamı oluşturmayı bilirler.

Ortam ve malzemeler

Çatışma stilleri açıklamalarını içeren el broşürleri, grup rol yapma oyunları için sınıf alanı, not almak için flipchart veya beyaz tahta.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Öz yansıtma, rol yapma ve işbirliğine dayalı problem çözme yoluyla deneyimsel öğrenme.

Teknoloji gereksinimleri:

İsteğe bağlı: Dijital materyaller kullanılıyorsa projektör veya çevrimiçi iş birliği araçları.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Senaryo farklı okul ortamlarına göre ayarlanabilir; gruplar rol yapma çalışmasının ardından gerçek hayata uyarlamalar üzerinde düşünebilirler.

Etkinlik 3

SINIF İÇİ ÇATIŞMALARDA İHTİYAÇ VE KAYGILARIN HARİTALANDIRILMASI

Önerilen etkinlik süresi: 60–75 dakika

Bireysel/Grup: Küçük gruplar (grup başına 3–5 öğretmen)

Etkinlik Tanımı

Öğretmenler, çatışma çözme tekniği olan haritalama tekniğini, sınıf içi bir çatışma senaryosuna uygulamak için küçük gruplar halinde çalışırlar.

ÜNİTE 3

Grup Dinamiklerinin Yönetimi ve Çatışma Çözümü

Bir öğrenci, diğer bir öğrencinin çalışmasını kopyalamasına izin verir. İlk olarak, her öğretmen ilgili tarafları, temel ihtiyaçlarını ve çatışmayla ilgili başlıca endişelerini/korkularını belirler. Yeniden çerçeveleme şablonunu kullanarak, gruplar bütünleyici çözümler için olasılıklar yaratmak üzere sorunu yeniden formüle eder. Son olarak, gruplar beyin fırtınası yapar ve tüm tarafların ihtiyaçlarını ve endişelerini ele alan en az iki olası çözüm önerir. Öğretmenler, haritalarını ve önerilen çözümlerini tartışma ve değerlendirme için belgelendirir.

Sonuçlar:

- Öğretmenler, çatışmaları yapıcı bir şekilde çözmek ve arabuluculuk yapmak için stratejileri nasıl uygulayacaklarını bilirler.
- Öğretmenler, farklı bakış açılarına değer veren, destekleyici bir sınıf ortamı oluşturmayı bilirler.

Ortam ve malzemeler

Basılı veya dijital harita şablonları, kalemler/işaretleyiciler, grup notları için beyaz tahta veya flipchart, küçük grup tartışmaları için sınıf alanı.

Kullanılan pedagojik yaklaşım, yapılandırılmış problem çözme, işbirlikçi yansıtma ve bütünleyici düşünme yoluyla deneyimsel öğrenmeyi içermektedir.

Teknoloji gereksinimleri:

İsteğe bağlı: İstenirse dijital iş birliği araçları (Google Docs, Jamboard).

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Senaryo farklı sınıf ortamlarına uyarlanabilir; gruplar kendi öğretim deneyimlerinden gerçek hayattan örnekler kullanabilirler.

Ünite Sonucu

Bu ünite, katılımcılara çatışmayı bir tehdit olarak değil, sınıf yaşamının doğal ve yönetilebilir bir parçası olarak inceleme fırsatı sundu. Gerçek deneyimler üzerine düşünerek ve sınıf çatışmalarındaki kalıpları belirleyerek, öğretmenler ortak gerilim kaynakları ve insanların bunlara verdiği çeşitli tepkiler hakkında daha derin bir anlayış kazandılar. Uygulamalı etkinlikler aracılığıyla, çeşitli çatışma stillerini keşfettiler ve karşılıklı saygı, aktif dinleme ve adaleti önceliklendiren işbirlikçi yaklaşımları uyguladılar.

Bu etkinlikler, etkili çatışma çözümünün anlaşmazlıklardan kaçınmakla ilgili olmadığını, aksine altta yatan ihtiyaçları tanımak ve farklı bakış açılarını onurlandıran çözümler bulmakla ilgili olduğunu vurguladı. Öğretmenler, zorlu durumları yeniden çerçevelemeyi, suçlamadan anlayışa geçmeyi ve öğrencileri yapıcı diyaloga dahil etmeyi öğrendiler. Bu beceriler yalnızca daha olumlu bir sınıf ortamını desteklemekle kalmaz, aynı zamanda öğrenciler için empati, müzakere ve problem çözme gibi temel yaşam becerilerini de örnek teşkil eder. Sonuç olarak, çatışmayı bilinçli bir şekilde yönetmek ilişkileri güçlendirebilir, eşitliği teşvik edebilir ve daha kapsayıcı öğrenme ortamları yaratabilir.



Ünite 4

İşbirlikçi Öğrenme Stratejileri ve Kapsayıcı Grup Çalışması

Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, öğrencilerin katılımını ve sorumluluğunu teşvik eden işbirlikçi öğrenme etkinlikleri tasarlayabilir ve uygulayabilirler.
- Öğretmenler, farklı öğrenci gruplarına uyum sağlamak ve eşitliği teşvik etmek için grup çalışmalarını nasıl uyarlayacaklarını bilirler.
- Öğretmenler, öğrencilerin grup süreçleri ve sonuçları üzerine düşünmelerine nasıl rehberlik edeceklerini bilirler.

Kısa Teorik Açıklama

İşbirlikçi öğrenme, öğrencileri gruplara ayırmaktan çok daha fazlasıdır; bilinçli bir şekilde tasarlandığında, anlayışı derinleştirmek, sosyal beceriler geliştirmek ve kaynaşmayı teşvik etmek için güçlü bir araç haline gelir. Basit grup çalışmasının aksine, işbirlikçi öğrenme açıkça tanımlanmış roller, ortak sorumluluk ve bireysel hesap verebilirlik gerektirir. Öğrencileri içeriğe aktif olarak katılmaya, akranlarıyla anlamlı bir şekilde işbirliği yapmaya ve hem öğrenme sürecinin hem de sonuçlarının sorumluluğunu üstlenmeye teşvik eder.

Ancak, etkili işbirlikçi öğrenme aynı zamanda özenli bir planlama gerektirir.

Öğretmenler sadece öğrenme hedeflerini değil, öğrencilerinin çeşitli ihtiyaçlarını da (öğrenme stilleri, yetenekleri, geçmişleri ve zorlukları) göz önünde bulundurmalıdır. Kapsayıcı grup etkinlikleri tasarlamak, her öğrencinin katkıda bulunabileceği ve değerli hissettiği bir alan yaratmak anlamına gelir. Bu ünite, katılımcılar tüm öğrenciler için ilgi çekici, eşitlikçi ve kapsayıcı işbirlikçi öğrenme uygulamalarını nasıl planlayacaklarını, uyarlayacaklarını ve üzerinde nasıl düşüneceklerini keşfederler.

Etkinlik 1

İŞBİRLİKÇİ ÖĞRENME ETKİNLİKLERİNİN
TASARLANMASI

Önerilen etkinlik süresi: 60–75 dakika

Bireysel/Grup: Çiftler (aynı dersi veren öğretmenler)

Etkinlik Tanımı

Öğretmenler, öğrencileri için çiftler halinde kısa bir işbirlikçi öğrenme etkinliği tasarlarlar. Seçilen müfredat bölümü, ideal olarak daha önce işbirlikçi yöntemlerle öğretmedikleri bir konu olmak üzere, kendi müfredatlarından olmalıdır. Etkinlik, net öğrenme hedefleri, tanımlanmış öğrenci rolleri, işbirliği ve sorumluluk mekanizmaları ve hem süreci hem de sonuçları değerlendirme yollarını içermelidir. Öğretmenler, işbirliğinin öğrenmenin herhangi bir aşamasında (içerik keşfi, tekrar veya değerlendirme sırasında) gerçekleşebileceğini ve grup çalışmasının sadece öğrenci eğlencesi için değil, öğrenmeyi geliştirmek için bir araç olarak kullanıldığını göz önünde bulundurmalıdır. Etkinliği tasarladıktan sonra, öğretmenler planlarını geri bildirim ve tartışma için meslektaşlarıyla paylaşır ve yapının katılımı, eşitliği ve sorumluluğu nasıl desteklediği üzerine düşünürler.

Sonuçlar:

- Öğretmenler, öğrencilerin katılımını ve sorumluluğunu teşvik eden işbirlikçi öğrenme etkinlikleri tasarlayabilir ve uygulayabilirler.
- Öğretmenler, farklı öğrenci gruplarına uyum sağlamak ve eşitliği teşvik etmek için grup çalışmalarını nasıl uyarlayacaklarını bilirler.
- Öğretmenler, öğrencilerin grup süreçleri ve sonuçları üzerine düşünmelerine nasıl rehberlik edeceklerini bilirler.

ÜNİTE 4

İşbirlikçi Öğrenme Stratejileri ve Kapsayıcı Grup Çalışması

Ortam ve malzemeler

Sınıf veya atölye alanı, ders planlaması için kağıt veya dijital araçlar, tasarımları paylaşmak için beyaz tahta veya flipchart.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Deneyimsel ve işbirlikçi öğrenme; aktif öğrenme.

Teknoloji gereksinimleri:

İsteğe bağlı: dijital planlama araçları veya belge paylaşım platformları.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Bu etkinlik herhangi bir ders konusuna, sınıf seviyesine veya öğrenci grubuna uyarlanabilir; öğretmenler kendi sınıf ortamlarına uygun konuları seçebilirler.

Etkinlik 2

KAPSAYICI İŞBİRLİKÇİ ÖĞRENME ETKİNLİKLERİNİN TASARLANMASI

Önerilen etkinlik süresi: 60–75 dakika

Bireysel/Grup: Bireysel veya ikili çalışma (aynı dersi veren öğretmenler)

Etkinlik Tanımı

Öğretmenler, işbirlikçi öğrenme bölümünü içeren kısa bir ders planı tasarlarlar. Plan içerisinde, farklı yeteneklere, öğrenme stillerine ve kendi sınıflarındaki öğrencilerin özel ihtiyaçlarına (örneğin, görme engelli, hareket kısıtlılığı olan veya dil engeli bulunan bir öğrenci) yönelik uyarlamaları açıkça ele almalıdırlar.

ÜNİTE 4

İşbirlikçi Öğrenme Stratejileri ve Kapsayıcı Grup Çalışması

Öğretmenler, grup rollerinin, görevlerinin ve materyallerinin eşitliği, tam katılımı ve sorumluluğu sağlamak için nasıl ayarlanabileceği üzerinde düşünmelidir. Planı tamamladıktan sonra, öğretmenler önerilen uyarlamaların ve kapsayıcılık stratejilerinin etkinliğini değerlendirerek, planı meslektaşlarıyla tartışmak ve geri bildirim almak üzere paylaşırlar.

Sonuçlar:

- Öğretmenler, farklı öğrenci gruplarına uyum sağlamak ve eşitliği teşvik etmek için grup çalışmalarını nasıl uyarlayacaklarını bilirler.
- Öğretmenler, öğrencilerin katılımını ve sorumluluğunu teşvik eden işbirlikçi öğrenme etkinlikleri tasarlayabilir ve uygulayabilirler.

Ortam ve malzemeler

Sınıf veya atölye alanı, ders planlama şablonları (kağıt veya dijital), paylaşım ve tartışma için beyaz tahta veya flipchart.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Deneyimsel, yansıtıcı ve işbirlikçi; aktif öğrenme

Teknoloji gereksinimleri:

İsteğe bağlı: dijital ders planlama araçları veya işbirliğine dayalı paylaşım platformları.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Bu etkinlik herhangi bir ders, sınıf düzeyi veya öğrenci grubuna uygulanabilir; öğretmenler kendi sınıflarındaki öğrencilerin gerçek hayattan örneklerini ve özel ihtiyaçlarını seçebilirler.



Etkinlik 3

BİR DAKİKALIK YANSITMA

Önerilen etkinlik süresi: 10–15 dakika

Bireysel/Grup: Bireysel + grup

Etkinlik Tanımı

Öğretmenler, bu üniteadaki etkinliklerin öğrenme sürecini üç farklı bakış açısından bireysel olarak değerlendirirler:

1. Ders materyali – Zaten aşına olduğum kısımlar nelerdi?
2. Öğrenme deneyimi – Bu ders hakkında ne düşünüyorum? Beni cezbediyor mu yoksa itiyor mu?
3. Görev değerlendirmesi – Beklediğimden daha zor olan neydi?
4. Her öğretmen kısa yanıtlar yazar (her soru için yaklaşık bir dakika). Bireysel değerlendirmenin ardından öğretmenler, önemli içgörülerini bir partnerle veya küçük bir grupla paylaşırlar. Bu etkinlik, üst bilişsel farkındalığı geliştirir ve katılımcıları hem içeriği hem de kendi öğrenme süreçlerini düşünmeye teşvik eder.

Öğretmenler öncelikle yanıtlarını (yapışkan notlara veya dijital bir araca) yazarlar. Ardından gönüllüler, grup tartışmasında önemli noktaları paylaşırlar. Kolaylaştırıcı, bireysel yanıtları değerlendirmeden, kolektif öğrenme noktalarına odaklanarak temel içgörülerini özetler.

Ayrıca, öğretmenlerin “Bir Dakikalık Düşünme” etkinliğini kendi öğrencileriyle uygulamaları teşvik edilmektedir. Yaklaşımı sınıflarına uyarlamalarına yardımcı olmak için bir dizi önerilen soru sağlanacaktır.

Sonuç:

- Öğretmenler, öğrencilerin grup süreçleri ve sonuçları üzerine düşünmelerine nasıl rehberlik edeceklerini bilirler.



ÜNİTE 4

İşbirlikçi Öğrenme Stratejileri ve Kapsayıcı Grup Çalışması

Ortam ve malzemeler

Sessiz oda, yansıtma sayfaları veya defterler, kalem/ kurşun kalem, öğretmenler için soru bankası.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Yapılandırılmış yansıtma, üstbilişsel düşünme, işbirliğine dayalı anlam oluşturma.

Teknoloji gereksinimleri:

İsteğe bağlı: yansıtma notları yazmak için.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Yönergeler farklı yaş gruplarına ve öğrenme ihtiyaçlarına göre değiştirilebilir.

Ünite Sonucu

Bu ünite, öğretmenlere grup çalışmasının yüzeysel düzeyinin ötesine geçme ve işbirlikçi öğrenmeyi kasıtlı, öğrenci merkezli bir uygulama olarak derinlemesine keşfetme fırsatı verdi. Katılımcılar, kendi işbirlikçi etkinliklerini tasarlayarak ve bunları çeşitli sınıf ihtiyaçlarına uyarlayarak, öğrenmeyi daha ilgi çekici, adil ve erişilebilir hale getirme stratejileri geliştirdiler.

Bu etkinlikler, öğrenci işbirliğini desteklemede net yapı, kapsayıcı tasarım ve yansıtıcı uygulamanın önemini vurguladı. Öğretmenler, öğrencilerin ne öğrendiklerini değil, birlikte nasıl öğrendiklerini de dikkate alarak, farklı bakış açılarını, yetenekleri ve katkıları göz önünde bulundurdular. Yapılandırılmış yansıtma yoluyla, katılımcılar kendi öğrenme süreçlerinin farkındalığını ve bu içgörülerin öğretimlerini nasıl etkileyebileceğini de derinleştirdiler. Sonuç olarak, işbirlikçi öğrenme, hem akademik gelişmeyi hem de aidiyet duygusunu teşvik ettiğinde en güçlü halini alır ve bu da hem düşünceli tasarım hem de sürekli yansıtma gerektirir.



Dijital Çağda Ruh Sağlığı ve Dijital İyi Oluş Stratejileri



Bu modül, dijital teknolojinin öğrencilerin ruh sağlığı üzerindeki etkisini inceler ve öğretmenlere dijital refahı teşvik etmek için pratik stratejiler sunar. Dijital aşırı yüklenme, kaygı ve siber stres gibi zorlukları ele alırken, öğretmenlerin beden imajı bozukluğu, sağlıksız kilo kontrolü davranışı, düşük öz saygı, dijital bağımlılık ve duygusal geri çekilme gibi dijital davranış sorunlarının belirtilerini tanımalarına yardımcı olur. Modül, yansıtıcı ve etkileşimli sınıf etkinlikleri aracılığıyla dayanıklılık geliştirme, duygusal düzenleme ve sağlıklı ve yaşa uygun dijital alışkanlıkların geliştirilmesini vurgular.

Modül 4:

Dijital Çağda Ruh Sağlığı ve Dijital İyi Oluş Stratejileri

Anahtar Kelimeler: Ruh sağlığı, dijital iyilik hali, dijital aşırı kullanım, siber stres, dayanıklılık, ekran süresi yönetimi, duygusal düzenleme, beden imajı, öz saygı

Kapsam

Bu modül, dijital medyanın genç öğrenciler üzerindeki psikolojik etkilerini anlamaya ve eğitim ortamlarında önleyici ve destekleyici yaklaşımlar geliştirmeye odaklanmaktadır. Zihinsel sağlık gelişimini dijital okuryazarlıkla bütünleştirerek, öğretmenlerin dengeli, bilinçli ve gelişimsel olarak uygun teknoloji kullanımını teşvik etmelerine destek olur. Etkinlikler, farklı öğrenci yaş gruplarına ve eğitim bağlamlarına uyarlanabilir şekilde tasarlanmıştır.

Eğitimin Amaçları

- Öğretmenlerin dijital teknoloji kullanımına bağlı ruh sağlığı sorunları konusundaki farkındalığını artırmak.
- Öğretmenlerin, beden algısı bozukluğu, sağlıksız kilo kontrolü davranışı, düşük öz saygı, dijital bağımlılık, duygusal geri çekilme, kaygı ve dijital stres gibi dijital davranış sorunlarının belirtilerini tanıma becerilerini güçlendirmek.
- Öğretmenlere öğrencilerin dijital refahını desteklemek için pratik, sınıf ortamına uygun stratejiler sunmak.
- Dijital ortamlarda dayanıklılığı, duygusal düzenlemeyi ve yansıtıcı düşünmeyi teşvik etmek.
- Dijital çağda ruh sağlığı sorunlarını ele alan, güvenli ve destekleyici sınıf ortamlarının oluşturulmasını teşvik etmek.

Teorik Arka Plan

Günümüz toplumunda çocuklar ve ergenler çok küçük yaşlardan itibaren dijital ortamlara dalmış durumdadır. Dijital teknolojiler öğrenme, yaratıcılık ve sosyal bağlantı için fırsatlar sunarken, dengesiz veya aşırı kullanımın olumsuz psikolojik sonuçlarla giderek daha fazla ilişkilendirildiği görülmektedir. Psikoloji ve sinirbilim alanındaki araştırmalar, dijital medyanın hem güçlü bir eğitim kaynağı hem de stres, kaygı ve duygusal zorluklar için potansiyel bir risk faktörü olarak işlev gören ikili doğasını vurgulamaktadır.

Dijital aşırı yüklenme ve siber stres. Sürekli bağlantı, sık bildirimler ve anında yanıt beklentisi öğrencileri bunaltarak stres seviyelerinin yükselmesine yol açabilir. Uzun süreli ekran kullanımı, özellikle öz düzenleme becerilerini henüz geliştirmekte olan genç öğrenciler arasında yorgunluk, konsantrasyon azalması, uyku bozuklukları ve duygusal düzensizlikle ilişkilidir.

Sosyal medya ve öz imaj. Görünümü, popülerliği ve akran onayını önceliklendiren dijital platformlar, vücut imajı kaygılarını, sağlıksız kilo kontrol davranışlarını ve düşük öz saygıyı yoğunlaştırabilir. Sosyal psikolojide tanımlandığı gibi, sosyal karşılaştırma süreçleri çevrimiçi ortamlarda daha da güçlenir ve bu da ergenleri özellikle memnuniyetsizlik ve öz eleştiriye karşı savunmasız hale getirir.

Dijital bağımlılık ve duygusal geri çekilme. Zorlayıcı oyun oynama, aşırı ekran kaydırma veya sürekli mesajlaşma gibi kalıplar, bağımlılık davranışlarını yansıtarak çevrimdışı etkinliklere katılımın azalmasına, akademik zorluklara ve duygusal geri çekilmeye yol açabilir. Davranışsal psikoloji, bu dijital alışkanlıkların sürdürülmesinde değişken pekiştirmenin rolünü vurgular.

Dayanıklılık ve duygusal düzenleme. Başa çıkma stratejileri, duygusal farkındalık ve öz düzenleme becerileri gibi koruyucu faktörler, dijital stresin olumsuz etkilerini hafifletebilir. Sosyal ve Duygusal Öğrenme (SEL) çerçeveleri, dijital ortamlarda sağlıklı bir şekilde gezinmek için öz farkındalık, empati ve sorumlu karar verme gibi yetkinliklerin önemini vurgular.

Eğitimsel çıkarımlar. Öğretmenler, dijital kaynaklı sıkıntıların erken uyarı işaretlerini tanımada ve önleyici stratejiler uygulamada kilit rol oynarlar. Yapılandırılmış yansıtma, yanlış-gerçek tartışmaları, dengeli ekran süresi uygulamaları ve yaşa uygun dijital detoks etkinlikleri aracılığıyla okullar, öğrencilerin teknolojiyle dirençli, bilinçli ve sürdürülebilir ilişkiler geliştirmelerine destek olabilir.

Konular / Üniteler	Öğrenme Çıktıları
1. Dijital Çağda Ruh Sağlığı Sorunlarını Anlamak	• Öğretmenler, öğrencilerin dijital teknoloji kullanımına bağlı yaygın ruh sağlığı sorunlarını belirleyebilirler. • Öğretmenler, sosyal medyanın, ekran süresinin ve çevrimiçi etkileşimlerin öğrencilerin duygusal refahı üzerindeki etkilerini analiz edebilirler.
2. Dijital aşım yüklenmenin yol açtığı sorunların belirtilerini tanımak: Dijital stres ve kaygı, vücut imajı bozukluğu ve sağlıksız kilo kontrolü davranışı, düşük öz saygı, dijital bağımlılık, duygusal geri çekilme	• Öğretmenler, öğrencilerde dijital aşım yüklenmenin davranışsal ve duygusal belirtilerini tespit edebilirler. • Öğretmenler, dijital teknolojiyle ilgili ruh sağlığı sorunlarını nasıl gözlemleyeceklerini, izleyeceklerini ve uygun şekilde nasıl yanıt vereceklerini bilirler.
3. Çevrimiçi Ortamda Dayanıklılığı ve Duygusal Düzenlemeyi Geliştirme	• Öğretmenler, öğrencilerin dijital ortamlardaki dayanıklılıklarını güçlendirme stratejilerini biliyorlar. • Öğretmenler, çevrimiçi deneyimlerle ilgili duygusal düzenlemeyi desteklemek için Sosyal ve Duygusal Öğrenme (SEL) temelli teknikleri entegre edebilirler.
4. Dengeli Teknoloji Kullanımı ve Dijital Detoks Stratejileri	• Öğretmenler, öğrencilere sağlıklı dijital alışkanlıklar geliştirmeleri ve ekran sürelerini yönetmeleri konusunda rehberlik edebilirler. • Öğretmenler, bilinçli teknoloji kullanımını ve düzenli dijital molaları teşvik eden sınıf içi etkinlikler uygulayabilirler. • Öğretmenler, okul dışı etkinlikler ve öz bakım konusunda farkındalığı nasıl teşvik edeceklerini bilirler.

Sonuç

Bu modül, öğretmenlerin dijital çağda zihinsel sağlık sorunlarıyla başa çıkma kapasitelerini güçlendirdi. Öz yansıtmadan problem tanımlamaya ve yanlış anlamaları ortadan kaldırmaya kadar uzanan katmanlı bir öğrenme yaklaşımıyla katılımcılar, dijital aşırı yüklenme ve bunun psikolojik etkileri hakkında daha derin bir anlayış kazandılar. Öğretmenler, sıkıntının erken belirtilerini tanıma pratiği yaptılar ve farklı yaş gruplarına uyarlanabilir dayanıklılık geliştirme, sosyal ve duygusal öğrenme (SEL) temelli stratejiler ve dijital detoks etkinliklerini keşfettiler. Yansıtma ve tartışma için genişletilmiş fırsatlarla, öğretmenler modülü pratik araçlar, artan özgüven ve sınıflarında dengeli, bilinçli ve sağlıklı dijital alışkanlıkları teşvik etmek için net bir çerçeveye donanmış olarak tamamlıyorlar.



Ünite No 1

Dijital Çağda Ruh Sağlığı Sorunlarını Anlamak



Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, öğrencilerin dijital teknolojiyi kullanmalarıyla ilgili yaygın ruh sağlığı sorunlarını belirleyebilirler.
- Öğretmenler, sosyal medyanın, ekran süresinin ve çevrimiçi etkileşimlerin öğrencilerin refahı üzerindeki etkisini analiz edebilirler.

Kısa Teorik Açıklama

Günümüz öğrencileri, dijital ortamlara bağlı benzersiz zihinsel sağlık sorunlarıyla karşı karşıyadır. Yüksek ekran süresi, çevrimiçi çoklu görev ve sürekli bildirimler stresi artırabilir, odaklanmayı bozabilir ve uyku düzenini alt üst edebilir. Sosyal medya genellikle ekran karşılaştırmalarını artırarak kaygıya, beden imajı sorunlarına ve düşük öz saygıya katkıda bulunur. Öğretmenlerin, destek sağlamak için bu baskıların öğrencilerin duygusal ve bilişsel işlevlerini nasıl etkilediğini anlamaları gerekir. Hem risklerin hem de fırsatların farkında olmak, öğretmenlerin sağlıklı dijital alışkanlıklar geliştirmelerine ve zihinsel sağlık desteğini günlük sınıf uygulamalarına entegre etmelerine olanak tanır.

Etkinlik 1

DİJİTAL ALIŞKANLIK HARİTALAMASI

Önerilen etkinlik süresi: 30-40 dakika

Bireysel/Grup: Bireysel + küçük grup

Etkinlik Tanımı

Başlangıç Etkinliği – Bireysel Değerlendirme (10 dk)

Öğretmenler, aşağıdaki hususları göz önünde bulundurarak kendi dijital rutinleri üzerine düşünürler:

- Ekran başında ne kadar zaman geçiriyorlar?
- En çok hangi platformları kullanıyorlar?
- Dijital stres hissettiklerinde

Grup Çalışması – Deneyimlerin Karşılaştırılması (10 dk)

Öğretmenler küçük gruplar halinde düşüncelerini paylaşır ve bunları tipik öğrenci davranışlarıyla karşılaştırarak benzerlikleri ve farklılıkları not ederler.

Görev – Bulguları Özetleme (10 dk) Gruplar, dijital stres ve refah hakkındaki temel bulgularını özetleyen bir poster veya dijital slayt oluşturur.

Paylaşım – Sınıf Tartışması (5–10 dk) Gruplar özetlerini sunar, ardından sınıf uygulamaları ve öğrenci desteği için çıkarımlar üzerine bir tartışma yapılır.

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, öğrencilerin dijital teknolojiyi kullanmalarıyla ilgili yaygın ruh sağlığı sorunlarını belirleyebilirler.
- Öğretmenler, sosyal medyanın, ekran süresinin ve çevrimiçi etkileşimlerin öğrencilerin refahı üzerindeki etkisini analiz edebilirler.

Ortam ve malzemeler

Atölye/sınıf alanı, yansıtma sayfaları veya dijital anket araçları, grup özetleri için flipchart/beyaz tahta.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Deneyimsel ve yansıtıcı öğrenme — öğretmenler, öğrencilerin deneyimlerini anlamak için kendi alışkanlıklarını bir başlangıç noktası olarak analiz ederler.

Teknoloji gereksinimleri:

İsteğe bağlı (ekran süresi uygulamaları veya dijital anketler).

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Tüm sınıf seviyelerindeki öğretmenler için uygundur; tartışma soruları kültürel veya nesilsel farklılıklara göre uyarlanabilir.

Bu üniteye ait destekleyici belgeler:

Öğrenci dijital davranış istatistiklerini içeren slaytlar için yansıtma çalışma sayfası şablonu.

Ünite Sonucu

Öğretmenler, kendi dijital yaşamları üzerine düşünerek, öğrencilerin dijital çağda karşılaştığı baskıları daha iyi anlarlar. Bu üniteyi tamamlayan öğretmenler, teknolojinin ruh sağlığı üzerindeki potansiyel etkisinin daha fazla farkında olur ve bu bilgileri sınıf uygulamalarına entegre etmeye hazır hale gelirler.





Ünite No 2

Dijital Aşırı Yüklenmenin Yol Açtığı Sorunların Belirtilerini Tanıma



Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, öğrencilerde dijital aşırı yüklenmenin davranışsal ve duygusal belirtilerini tespit edebilirler.
- Öğretmenler, dijital teknoloji kullanımına bağlı ruh sağlığı sorunlarını nasıl izleyeceklerini ve bunlara nasıl uygun şekilde yanıt vereceklerini bilirler.

Kısa Teorik Açıklama

Dijital aşırı yüklenme, stres, kaygı, beden algısı bozukluğu, sağlıksız kilo kontrol davranışları, düşük öz saygı, bağımlılık benzeri cihaz kullanımı veya duygusal geri çekilme olarak kendini gösterebilir. Öğretmenler, günlük etkileşim yoluyla, erken uyarı işaretlerini tespit etmek için iyi bir konumdadır. Araştırmalar, zamanında tanıma ve müdahalenin bu sorunların tırmanmasını önleyebileceğini göstermektedir. Bu ünite, öğretmen gözlem becerilerinin, davranışsal ipuçlarının farkındalığının ve sınıfta dijital ruh sağlığı sorunlarına yanıt verme konusunda pratik stratejilerin önemini vurgulamaktadır.

Etkinlik 1

VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ – İŞARETLERİ BULUN

Önerilen etkinlik süresi: 45-60 dakika

Bireysel/Grup: Grup

Etkinlik Tanımı

Başlangıç – Görevin Tanıtımı (5 dk) Eğitimci, öğretmenlerin dijitalle ilgili zorluklarla karşılaşan öğrencilerin kurgusal vaka çalışmalarını analiz edeceklerini açıklar.

Görev – Grup Vaka Analizi (20–25 dk) Her grup kısa bir senaryo alır (örneğin, sosyal medyadan dolayı kaygı duyan genç, oyun oynamaktan dolayı akranlarından uzak duran çocuk). Gruplar şunları belirler:

- Gözle görülür davranışsal ve duygusal belirtiler
- Temel riskler
- Öğretmenin olası yanıtları

Paylaşım – Grup Sunumları (10–15 dk) Gruplar analizlerini ve önerilerini tüm sınıfla paylaşır.

Kapanış – Kolaylaştırıcı Özeti (10–15 dk) Kolaylaştırıcı, dijital aşırı yüklenmenin yaygın belirtilerini özetler ve etkili müdahale stratejilerini vurgular.

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, öğrencilerde dijital aşırı yüklenmenin davranışsal ve duygusal belirtilerini tespit edebilirler.
- Öğretmenler, dijital teknoloji kullanımına bağlı ruh sağlığı sorunlarını nasıl izleyeceklerini ve bunlara nasıl uygun şekilde yanıt vereceklerini bilirler.

ÜNİTE 2 Dijital Aşırı Yüklenmenin Neden Olduğu Sorunların Belirtilerini Tanıma

Ortam ve malzemeler

Sınıf/atölye alanı, Vaka incelemesi el kitapçıları, Flipchart/beyaz tahta

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Grup analizi ve akran bilgisiyle desteklenen, probleme dayalı işbirlikçi öğrenme.

Teknoloji gereksinimleri:

İsteğe bağlı (projeksiyon cihazı veya paylaşılan dijital belgeler).

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Vaka incelemeleri yerel bağlama, yaş grubuna veya kültürel geçmişe göre uyarlanabilir.

Bu üniteye ait destekleyici belgeler:

Vaka incelemesi örnekleri Öğretmenler için dijital aşırı yüklenme belirtileri kontrol listesi

Ünite Sonucu

Vaka incelemeleri sayesinde öğretmenler, dijital aşırı yüklenme belirtilerini tespit etme ve uygun şekilde müdahale etme becerilerini geliştirirler. Öğrencilerin dijital refahını izlemek için daha net stratejilerle ayrılırlar.



Ünite No 3

Çevrimiçi Ortamda Dayanıklılığı ve Duygusal Düzenlemeyi Geliştirme

Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, öğrencilerin dijital deneyimlerle ilgili duygularını yönetme ve bu deneyimlere karşı dirençlerini geliştirme stratejilerini bilirler.
- Öğretmenler, öğrencilerin dijital refahını desteklemek için sosyal-duygusal öğrenme tekniklerini nasıl entegre edeceklerini biliyorlar.

Kısa Teorik Açıklama

Dayanıklılık ve duygusal düzenleme, öğrencileri dijital stresin olumsuz etkilerinden korur. Sosyal ve Duygusal Öğrenme (SEL), öz farkındalık, empati ve sorumlu karar verme gibi becerilerin geliştirilmesi için çerçeveler sunar. Dijital ortamlarda bu, öğrencilerin olumsuz yorumlarla başa çıkmalarına, çevrimiçi etkileşimlerden kaynaklanan hayal kırıklıklarını yönetmelerine ve dengeyi korumalarına yardımcı olmak anlamına gelir. Öğretmenler, sakin tepkiler sergileyebilir ve öğrencilerin dijital zorluklarla başa çıkma yeteneklerini desteklemek için SEL uygulamalarını sınıf rutinlerine entegre edebilirler.

Etkinlik 1

DİJİTAL REFAH İÇİN SOSYAL VE DUYGUSAL ÖĞRENME TEMELLİ STRATEJİLER TASARLAMA

Önerilen etkinlik süresi: 45–60 dakika

Bireysel/Grup: İkili veya küçük grup

Etkinlik Tanımı

Başlangıç Etkinliği – Dijital İyi Oluş için Sosyal ve Duygusal Öğrenmeye Giriş (5-10 dk)
Eğitmen, farkındalık molaları, dijital şükran günlüğü tutma, çevrimiçi çatışma çözümü için rol yapma ve rehberli yansıtma gibi dijital iyi oluşu destekleyen sosyal ve duygusal öğrenme temelli uygulamaları tanıtır.

Görev – Sosyal ve Duygusal Öğrenme Etkinliği Tasarlama (20-25 dk) İkili veya küçük gruplar, belirli bir öğrenci yaş grubuna uyarlanmış kısa bir sınıf etkinliği tasarlar. Her plan şunları içerir:

Amaç

- Adım adım uygulama
- Öğrenciler için beklenen faydalar

Paylaşım – Etkinlik Planlarının Sunumu (10-15 dk) Gruplar etkinliklerini sunar.

Geri Bildirim – Akran ve Kolaylaştırıcı Katkısı (5–10 dk) Katılımcılar, açıklık, uygulanabilirlik ve yaş uygunluğuna odaklanarak yapıcı geri bildirimde bulunurlar.

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, dijital ortamlarda öğrencilerin dayanıklılığını ve duygusal düzenleme becerilerini geliştirebilirler.
- Öğretmenler, sosyal ve duygusal öğrenme (SEL) stratejilerini günlük sınıf uygulamalarına entegre edebilirler.

ÜNİTE 3 Çevrimiçi Ortamda Dayanıklılığı ve Duygusal Düzenlemeyi Geliştirme

Ortam ve malzemeler

Atölye/Sınıf Planlama Şablonları Beyaz tahta veya flipchart.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Deneyimsel ve işbirlikçi öğrenme; akranlar arası geri bildirim.

Teknoloji gereksinimleri:

İsteğe bağlı (dijital planlama araçları, paylaşılan belgeler).

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Etkinlikler, ilkokul, lise veya yetişkin öğrencilere uygun şekilde uyarlanabilir.

Bu üniteye ait destekleyici belgeler:

Sosyal ve duygusal öğrenme (SEL) etkinliği tasarım şablonu.
Örnek farkındalık uygulamaları.

Ünite Sonucu

Bu ünite, öğretmenlere dayanıklılık ve sosyal ve duygusal öğrenme (SEL) stratejilerini sınıf rutinlerine entegre etmeleri için pratik araçlar sunar. Öğretmenler, öğrencilerin duygularını ve dijital baskıları etkili bir şekilde yönetmelerine yardımcı olmak için hazırlıklı olarak ayrılırlar.





Ünite No 4

Teknolojiyi Dengeli Kullanma ve Dijital Detoks Stratejileri

Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, öğrencilere ekran süresini ve dijital alışkanlıklarını yönetme konusunda rehberlik edebilirler.
- Öğretmenler, bilinçli teknoloji kullanımını ve düzenli dijital molaları hayata geçirebilirler.
- Öğretmenler, yüz yüze etkinlikler ve öz bakım konusunda farkındalığı artırabilirler.

Kısa Teorik Açıklama

Dengeli teknoloji kullanımı hem ruh sağlığını hem de öğrenmeyi destekler. Rehberlik olmadan öğrenciler dijital cihazları aşırı kullanabilir, bu da stresi artırabilir ve çevrimdışı yaşamla etkileşimlerini azaltabilir. Araştırmalar, teknoloji içermeyen dönemler, yapılandırılmış molalar ve çevrimdışı hobiler gibi bilinçli dijital detoks uygulamalarının odaklanmayı, uyku kalitesini ve duygusal refahı iyileştirebileceğini göstermektedir. Öğretmenler, sağlıklı dijital davranışları modelleyerek, yansımayı kolaylaştırarak ve yaşa uygun detoks zorlukları tasarlayarak önemli bir rol oynarlar.

Etkinlik 1

DİJİTAL DETOKS MÜCADELESİ TASARIMI

Önerilen etkinlik süresi: 60–75 dakika

Bireysel/Grup: Grup

Etkinlik Tanımı

Başlangıç Etkinliği – Dijital Detoks Fikirlerini Keşfetme (10 dk)
Eğitmen, dijital detoks uygulamalarına örnekler sunar (örneğin, telefonsuz akşamlar, çevrimdışı sabah rutinleri, yaratıcı hobi zamanı).

Görev – Bir Haftalık Dijital Detoks Projesi Tasarlama (25-30 dk)
Gruplar, öğrencilerinin yaşına uygun bir dijital detoks projesi tasarlar.
Her plan şunları içerir:

- Özel zorluk
- Düşünme etkinlikleri (günlük tutma, tartışma)
- Takip yöntemleri (kayıtlar, akran bildirimleri)

Paylaşım – Proje Planlarının Sunumu (15-20 dk) Gruplar tasarımlarını sunar.

Geri Bildirim – Fikirleri Geliştirme (10-15 dk) Akran ve kolaylaştırıcı geri bildirimi, uygulanabilirlik, katılım ve kapsayıcılık konularına odaklanır.

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, öğrencilerin sağlıklı dijital alışkanlıklar geliştirmelerine ve ekran sürelerini yönetmelerine rehberlik edebilirler.
- Öğretmenler, bilinçli teknoloji kullanımını ve düzenli dijital molaları teşvik eden sınıf içi etkinlikler uygulayabilirler.
- Öğretmenler, yüz yüze olmayan etkinliklerin ve öz bakımın önemine dair farkındalığı nasıl artıracaklarını bilirler.

ÜNİTE 4 Dengeli Teknoloji Kullanımı ve Dijital Detoks Stratejileri

Ortam ve malzemeler

Atölye/sınıf planlama şablonları, flipchart veya projektör.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Proje tabanlı işbirlikçi öğrenme.

Teknoloji gereksinimleri:

İsteğe bağlı (alışkanlık takibi uygulamaları, çevrimiçi işbirliği araçları).

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Detoks programları ilköğretim, lise veya yükseköğretim öğrencilerine göre uyarlanabilir.

Bu üniteye ait destekleyici belgeler:

Zorlu tasarım şablonu Dijital detoks projelerine örnekler

Ünite Sonucu

Öğretmenler, öğrencileri dengeli dijital kullanıma yönlendirme konusunda özgüven kazanırlar. Sağlıklı alışkanlıkları, çevrimdışı etkileşimi ve uzun vadeli refahı destekleyen, uygulamaya hazır sınıf içi etkinliklerle ayrılırlar.



MODÜL N°5



Eğitimde Sosyal Medya ve İnternet Kullanımı

Bu modül, öğretmenlerin dijital trendlerden haberdar olmalarına, öğrenci motivasyonunu artırmalarına ve anlamlı çevrimiçi etkileşimi teşvik etmelerine yardımcı olur.

Öğretmenleri, sosyal medya ve internet kaynaklarını öğretme ve öğrenmeye etkili ve sorumlu bir şekilde entegre etme bilgi ve becerileriyle donatmayı amaçlar. Dijital vatandaşlık ve çevrimiçi güvenliği ele alırken, etkileşim, iş birliği ve bilgiye erişim fırsatlarını vurgular.

Modül 5:

Eğitimde Sosyal Medya ve İnternet Kullanımı

Anahtar Kelimeler: Sosyal medya, internet kaynakları, dijital vatandaşlık, çevrimiçi işbirliği, bilgi okuryazarlığı, içerik oluşturma, dijital güvenlik, sorumlu kullanım, eğitim teknolojisi, medya etiği

Kapsam

Bu modül, sosyal medya platformlarının ve internet araçlarının, farklı ders ve seviyelerdeki öğrenme deneyimlerini nasıl geliştirebileceğini inceler. Dijital iletişim kanallarının sorumlu kullanımını ele alarak, çevrimiçi içeriğin eleştirel değerlendirilmesini ve dijital topluluklara etik katılımı teşvik eder.

Eğitimin Amaçları

- Öğretmenlerin dijital trendlere ayak uydurmalarına, öğrenci motivasyonunu artırmalarına ve anlamlı çevrimiçi etkileşimi teşvik etmelerine yardımcı olmak.
- Öğretmenlerin sosyal medya ve internet araçlarını eğitim amaçlı seçme ve kullanma konusundaki yetkinliklerini geliştirmek.
- Öğrenciler arasında dijital vatandaşlığı ve güvenli çevrimiçi davranışı teşvik etmek.
- Sınıf ortamında sosyal medyanın ve internetin yaratıcı ve işbirlikçi kullanımını teşvik etmek.

Teorik Arka Plan

Sosyal medya ve internet araçları, öğrencilerin iletişim ve öğrenme ekosistemlerinin ayrılmaz bir parçasıdır. Açık pedagojik amaçlarla kullanıldığında, bu platformlar motivasyonu artırabilir, iş birliğini destekleyebilir ve öğrenci çalışmalarına gerçek bir izleyici kitlesi sağlayabilir; ancak aynı zamanda eğitimcilerin bilinçli olarak yönetmesi gereken etik, güvenlik ve refah sorunlarını da beraberinde getirir.

Bu modül, birbirini tamamlayan çeşitli teorik perspektiflerden yararlanmaktadır. Yapılandırmacı ve sosyokültürel teoriler (Piaget, Vygotsky), bilginin etkileşim yoluyla aktif olarak inşa edildiğini vurgular; sosyal medya, öğrencilerin akranlarıyla ve daha geniş topluluklarla fikir oluşturma, paylaşma ve geliştirme olanağı sağlar. Bağlantıcılık, dijital çağda öğrenmenin, insan, kaynak ve araç ağlarının oluşturulmasına ve bu ağlarda gezinmeye bağlı olduğunu vurgular; bu nedenle öğretmenler, tek içerik otoritesi olmaktan çıkıp, öğrencilerin çeşitli çevrimiçi girdileri değerlendirmelerine, bağlantı kurmalarına ve sentezlemelerine yardımcı olan küratörlere ve kolaylaştırıcılara dönüşürler. Öz Belirleme Teorisi (Deci & Ryan), motivasyonu özerklik, yeterlilik ve ilişkililik açısından açıklar; format seçeneğine izin veren, beceri gelişimini destekleyen ve akran tanınmasını besleyen sosyal medya etkinlikleri, içsel katılımı teşvik edebilir.

Proje tabanlı ve deneyimsel yaklaşımlar, çevrimiçi platformlarla doğal olarak uyum sağlar: özgün görevler, kamuya açık yayım ve çok modlu çıktılar, öğrencilerin sorumluluğunu ve gerçek dünya ile olan bağlantısını artırır. Bununla birlikte, metodolojik kazanımlar, dijital vatandaşlık ve medya etiğinin paralel gelişimini gerektirir: bilgi okuryazarlığı, kaynak değerlendirmesi, fikri mülkiyet haklarına saygı, gizlilik koruması ve güvenli iletişim. DigComp gibi çerçeveler, müfredat tasarımına rehberlik edecek pratik yetkinlik alanları sunar.

Pedagojik açıdan entegrasyon, “önce pedagoji, sonra araçlar” ilkesini izlemelidir. Etkili uygulama şunları içerir:

- 1.net öğrenme hedefleri belirlemek,
- 2.Bu hedeflere hizmet eden platformları seçmek,
- 3.Farklı dijital yetkinlikler için katılımcılığı destekleme,
- 4.Yapılandırılmış yansıma ve refah kontrollerini entegre etmek,
- 5.ve çevrimiçi faaliyetleri çevrimdışı diyalog ve değerlendirmeyeyle dengelemek.

Öğretmenlerin ayrıca onay, denetim, yaşa uygun kullanım ve veri koruma konularında da protokollere ihtiyaçları vardır.

Eğitimciler için mesleki beceriler arasında dijital pedagojik tasarım, çevrimiçi işbirliğinin kolaylaştırılması, medya okuryazarlığı eğitimi ve öğrenci refahı ve gizliliğine ilişkin etik değerlendirme yer almaktadır. Pratik mesleki öğrenme — mikroöğretim, kampanya tasarım simülasyonları, akran geri bildirimi ve sınıf pilot uygulamaları — özgüveni ve aktarılabilirliği artırır.

Konular / Üniteler	Öğrenme Çıktıları
1. Sosyal Medyanın Eğitim Potansiyeli	• Öğretmenler, sosyal medyanın öğretme ve öğrenmeyi nasıl destekleyebileceğini araştırma ve ders tasarımında en iyi uygulamaları uygulama konusunda kendilerine güveniyorlar. • Öğretmenler, olumlu öğrenme sonuçları doğuran çevrimiçi girişimlerin tasarlanması ve uygulanmasında öğrencilere nasıl rehberlik edeceklerini bilirler.
2. Sosyal Medya Kampanyalarının Tasarlanması ve Yönetimi	• Öğretmenler, sosyal medya kampanyalarının oluşturulması ve yönetilmesi süreçlerini anlar ve öğrencilere sosyal etki girişimleri geliştirme konusunda rehberlik eder. • Öğretmenler, öğrencilerle birlikte kullanabilecekleri pratik alıştırmalar olarak örnek kampanyalar tasarlayabilir ve uygulayabilirler.
3. Sosyal Medya, Öğrenci Motivasyonu ve Katılımı	• Öğretmenler, dijital trendlerin öğrencilerin ilgi alanlarını ve davranışlarını nasıl etkilediğini analiz edebilir ve çevrimiçi etkileşimi yapıcı, eğitici ve vatandaşlık odaklı faaliyetlere yönlendirmek için stratejiler uygulayabilirler. • Öğretmenler, öğrencilerin çevrimiçi etkileşimini çevrimdışı refahıyla dengeleyen yaklaşımlar uygulayabilirler.

4. Sosyal Medya Aracılığıyla İşbirlikçi ve Proje Tabanlı Öğrenme

- Öğretmenler, öğrenciler arasında takım çalışmasını ve akranlar arası işbirliğini kolaylaştırmak için sosyal medya platformlarını nasıl kullanacaklarını bilirler.
- Öğretmenler, öğrencilerin birlikte içerik oluşturmaya ve paylaşmaya olanak tanıyan disiplinler arası projeler tasarlayabilirler.
- Öğretmenler, sınıf içi öğrenmeyi toplumsal eylemle birleştiren, öğrenciler tarafından yürütülen sosyal medya girişimlerini nasıl teşvik edeceklerini bilirler.

Sonuç

Bu modül, sosyal medya ve internet araçlarının, net bir pedagoji, etik farkındalık ve öğrenci refahına dikkat edilerek kullanıldığında öğretimi nasıl zenginleştirebileceğini göstermektedir. Öğretmenler, ders tasarımını desteklemek, sosyal etki kampanyaları geliştirmek, çevrimiçi trendleri yapıcı öğrenmeye dönüştürmek ve işbirlikçi, proje tabanlı girişimleri teşvik etmek için dijital platformların potansiyelini keşfettiler. Etkinlikler, yaratıcılığı ve motivasyonu teşvik ederken eleştirel değerlendirme, dijital vatandaşlık ve güvenli uygulamaları vurguladı. Bu yaklaşımları uygulayarak öğretmenler, sosyal medyayı dikkat dağıtıcı bir kaynaktan otantik öğrenme, vatandaşlık katılımı ve olumlu sınıf kültürü için bir platforma dönüştürme konusunda özgüven kazanırlar.



Ünite No 1

Sosyal Medyanın Eğitim Potansiyeli

Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, sosyal medyanın öğretme ve öğrenmeyi nasıl destekleyebileceğini araştırma ve ders tasarımında en iyi uygulamaları uygulama konusunda kendilerine güveniyorlar.
- Öğretmenler, olumlu öğrenme sonuçları doğuran çevrimiçi girişimlerin tasarlanması ve uygulanmasında öğrencilere nasıl rehberlik edeceklerini bilirler.

Kısa Teorik Açıklama

Sosyal medya platformları, otantik kaynaklara, uzman görüşlerine ve küresel topluluklara erişim sağlayarak öğrenmeyi sınıfın ötesine genişletmek için yeni fırsatlar sunmaktadır. Net pedagojik hedeflerle entegre edildiklerinde, öğrenci motivasyonunu, yaratıcılığını ve iş birliğini artırabilirler. Yapılandırmacı yaklaşımlar, öğrencilerin etkileşimli ortamlarda anlamı nasıl birlikte oluşturduklarını vurgularken, bağlantıcı teoriler ağlar aracılığıyla öğrenmeyi vurgular. Öğretmenler, bu araçların amaçlı, etik ve güvenli kullanımına rehberlik etmede ve sosyal medyanın öğrenmeyi desteklemesini (ve ondan uzaklaştırmamasını) sağlamada çok önemli bir rol oynarlar.

Etkinlik 1

SOSYAL MEDYA HAZİNE AVI

Önerilen etkinlik süresi: 40 dakika

Bireysel/Grup: Küçük gruplar (3-4 öğretmen)

Etkinlik Tanımı

Öğretmenler, sosyal medyanın eğitim amaçlı kullanımına dair gerçek örnekleri incelemek için gruplar halinde çalışırlar (örneğin, müzelerin TikTok hesaplarından 60 saniyede sanat eserlerini açıklamaları, STK'ların sürdürülebilirlik veya insan hakları üzerine Instagram kampanyaları, öğretmenlerin kavramları veya deneyleri açıklayan YouTube veya Shorts kanalları, öğrencilerin öncülüğünde okul Instagram veya blog projeleri). (15 dk)

Her grup, yaratıcı veya toplumsal odaklı öğrenme fırsatlarını gösteren üç örnek seçer. Buldukları örnekleri ortak bir Padlet'te yayınlarlar ve ardından tüm grupla görüşlerini paylaşırlar (15 dakika).

Tartışma, bu fikirlerin kendi konularına ve yaş gruplarına nasıl uyarlanabileceği üzerine odaklanacaktır (10 dk).

Benimseme için İpuçları ve Püf Noktaları: İçerik oluşturmadan önce gözlem ve analizle başlayın. Daha küçük öğrenciler için kapalı platformlar veya simülasyonlar kullanın.

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, sosyal medyanın öğretme ve öğrenmeyi nasıl destekleyebileceğini araştırma ve ders tasarımı için en iyi uygulamaları uygulama konusunda kendilerine güveniyorlar.

ÜNİTE 1 Sosyal Medyanın Eğitim Potansiyeli

Ortam ve malzemeler

İnternet erişimi, projeksiyon cihazı ve hareketli sıraların bulunduğu sınıf.

Her grup için internet bağlantılı cihazlar;

Paylaşım için Padlet veya Google Docs kullanabilirsiniz.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Sorgulamaya dayalı öğrenme + işbirlikçi öğrenme.

Öğretmenler araştırma yapar, seçer ve bilgi oluşturmak için birlikte çalışır, teoriyi pratiğe bağlar.

Teknoloji gereksinimleri:

İnternet bağlantısı, dizüstü bilgisayarlar/tabletler, Padlet/Google Docs.

Etkinlik 2

SOSYAL MEDYA KULLANARAK MİKRO DERS TASARLAMA

Önerilen etkinlik süresi: 50 dakika

Bireysel/Grup: Öğretmen çiftleri veya üç öğretmenden oluşan gruplar

Etkinlik Tanımı

Öğretmenler, bir sosyal medya platformunu (örneğin, tarih zaman çizelgeleri için Instagram hikayeleri, mikro tartışmalar için Twitter/X, bilim deneyleri için YouTube kısa videoları) entegre eden kısa bir ders planı (20-30 dakika) tasarlarlar. Ek örnekler şunları içerebilir: dilbilgisi kurallarını açıklamak için TikTok tarzı videolar (çevrimdışı kaydedilmiş), görsel sanatlar veya coğrafya için Pinterest panoları veya tartışma soruları için kapalı Facebook/Teams grupları.

ÜNİTE 1 Sosyal Medyanın Eğitim Potansiyeli

Dersin net bir öğrenme hedefi, öğrenci görevi ve güvenli/etik kullanım yönergeleri (gizlilik, saygılı iletişim, yaşa uygun kullanım, kaynak belirtme) içermesini sağlamaları gerekir. Dersin net bir öğrenme hedefi, öğrenci görevi ve güvenli/etik kullanım yönergeleri içermesini sağlamaları gerekir.

Her çift, kısa derslerini akran geri bildirimi almak üzere başka bir grupta paylaşır (20-30 dakika).

Uygulamayı kolaylaştırmak için öğretmenlerin şunları yapmaları önerilir:

- Tek bir basit göreve ve tek bir platforma odaklanın.
- Gerçek ortamda paylaşım yapmak uygun değilse, simüle edilmiş veya özel ortamlar kullanın.
- Her şeyi sıfırdan oluşturmak yerine mevcut içeriği yeniden kullanın veya yeniden düzenleyin.

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, olumlu öğrenme sonuçları doğuran çevrimiçi girişimlerin tasarlanması ve uygulanmasında öğrencilere nasıl rehberlik edeceklerini bilirler.

Ortam ve malzemeler

İnternet erişimli sınıf, iş birliğine dayalı şablonlar (Google Dokümanlar/Slaytlar), paylaşım için projektör.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Proje tabanlı öğrenme + akran geri bildirimi. Öğretmenler aktif olarak bilgi uygular, bir kaynak oluşturur ve bunu işbirliği içinde geliştirir.

ÜNİTE 1 Sosyal Medyanın Eğitim Potansiyeli

Teknoloji gereksinimleri:

Dizüstü bilgisayarlar/tabletler, iş birliğine dayalı şablonlar, istikrarlı internet bağlantısı.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

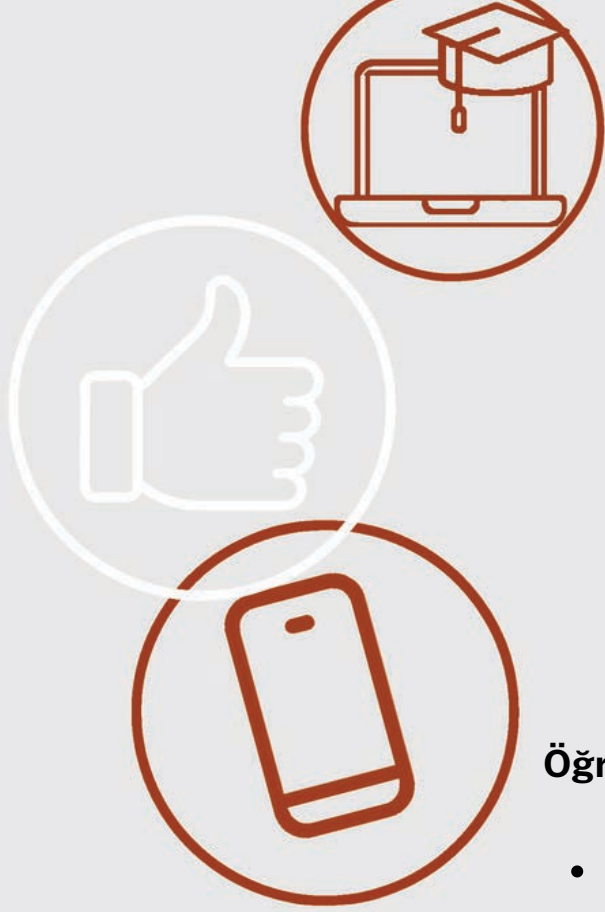
Karmaşıklık ayarlanabilir (basit görev tasarımı veya tam ders). Dijital becerileri düşük olan katılımcılar pedagojik yönüne odaklanırken, akranları teknolojiyi yönetebilir.

Bu üniteye ait destekleyici belgeler

1.1 numaralı etkinlik için Padlet/Google Doküman şablonu.
Mikro ders planlama şablonu (hedefler, etkinlik, platform, değerlendirme, güvenlik notları).
Akran geri bildirimi kontrol listesi.

Ünite Sonucu

Öğretmenler, gerçek örnekler ve pratik tasarımlar aracılığıyla sosyal medyanın eğitimsel potansiyelini keşfederler. Platformları eleştirel bir şekilde değerlendirmeyi ve bunları öğretim için sorumlu bir şekilde uyarlamayı öğrenirler. Mikro dersler oluşturarak, öğrencileri sosyal medyayı öğrenme ve vatandaşlık katılımı için kullanmaya yönlendirme konusunda özgüvenlerini güçlendirirler ve eğlencenin ötesine geçerek amaçlı ve etik dijital katılım sağlarlar.



Ünite No 2

Sosyal Medya Kampanyalarının Tasarımı ve Yönetimi

Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, sosyal medya kampanyalarının oluşturulması ve yönetilmesi süreçlerini anlar ve öğrencilere sosyal etki girişimleri geliştirme konusunda rehberlik eder.
- Öğretmenler, öğrencilerle birlikte kullanabilecekleri pratik alıştırmalar olarak örnek kampanyalar tasarlayabilir ve uygulayabilirler.

Kısa Teorik Açıklama

Sosyal medya kampanyaları, sınıf içi öğrenmeyi gerçek dünya sorunlarıyla ilişkilendirmenin yapılandırılmış bir yolunu sunarak öğrencileri bilgiyi yaratıcı ve işbirlikçi bir şekilde uygulamaya teşvik eder. Öğrenciler, bir amaç veya tema etrafında içerik planlayarak, üreterek ve paylaşarak proje tabanlı öğrenme, eleştirel düşünme ve vatandaşlık katılımı pratiği yaparlar. Öğretmenler için kampanyaları yönlendirmek, yaratıcılığı dijital güvenlik, etik ve sorumlu iletişimle dengelemek anlamına gelir. Kampanya tasarımı, hedefleri tanımlamayı, hedef kitleleri belirlemeyi, mesajlar oluşturmayı ve etkiyi değerlendirmeyi içerir. Bu süreç, gerçek bağlamları ve gerçek sonuçları vurgulayan deneyimsel ve katılımcı öğrenme teorileriyle uyumludur.

Etkinlik 1

KAMPANYA TASARIM YARIŞMASI

Önerilen etkinlik süresi: 60 dakika

Bireysel/Grup: Küçük gruplar (3-5 öğretmen)

Etkinlik Tanımı

Öğretmenler, eğitimsel veya toplumsal bir tema etrafında (örneğin, zorbalıkla mücadele haftası, okumayı teşvik etme, çevre bilinci) mini bir sosyal medya kampanyası tasarlamak için gruplar halinde çalışırlar. Ek örnek temalar şunları içerebilir: sağlıklı çevrimiçi davranış, yerel kültürel miras, kapsayıcılık ve çeşitlilik veya bilim farkındalık günleri. (20 dk)

Kampanya hedefleri, hedef kitle, temel mesaj, platform seçimi ve örnek bir gönderi içeren bir şablonu dolduruyorlar (15 dakika).

Her grup, planlarını genel oturumda sunarak sınıf içi olası uygulamaları vurgular (25 dakika).

İsteğe bağlı yönlendirme ipuçları, benimsemeyi kolaylaştırmaya yardımcı olur; örneğin:

- Yaşa uygun, net bir hedef
- Birincil hedef kitle (öğrenciler, aileler, yerel halk)
- Pedagojik nedenlerle seçilen bir ana platform.
- Tek bir basit gönderi formatı (resim + alt yazı, kısa video, anket)

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, sosyal medya kampanyalarının oluşturulması ve yönetilmesi süreçlerini anlar ve öğrencilere sosyal etki girişimleri geliştirme konusunda rehberlik eder.

Ortam ve malzemeler

İnternet erişimli sınıf, kampanya planlama şablonu (kağıt veya Google Dokümanı), grup paylaşımı için projektör.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Proje tabanlı öğrenme + işbirlikçi öğrenme. Öğretmenler, öğrencilerle yürütecekleri süreci simüle ederek bir kampanya oluştururlar.

Teknoloji gereksinimleri:

İnternet, mobil cihazlar, iş birliğine dayalı şablonlar, örnek sosyal medya platformlarına erişim.

Etkinlik 2

KAMPANYA SİMÜLASYONU VE GERİ BİLDİRİM

Önerilen etkinlik süresi: 45 dakika Bireysel/Grup:

Öğretmen çiftleri veya üç öğretmenden oluşan gruplar

Etkinlik Tanımı

Öğretmenler, kampanyaları için ücretsiz araçlar (örneğin, Canva, Instagram hikaye şablonları, Twitter/X taslakları) kullanarak 2-3 örnek gönderi oluştururlar. Gönderiler şunları içerebilir: kısa bir başlıkla birlikte farkındalık yaratan bir görsel, etkileşimi teşvik etmek için bir anket veya soru ya da kamuya açık olarak yayınlanmadan kısa bir video senaryosu. Kısa bir kampanya başlatma sürecini simüle ederler ve gönderilerini akranlarına sunarlar (20 dakika).

ÜNİTE 2 Sosyal Medya Kampanyalarının Tasarımı ve Yönetimi

Diğer katılımcılar, bir kontrol listesi (mesajın netliği, yaş grubuna uygunluk, etik kullanım) kullanarak yapıcı geri bildirimde bulunurlar. Benimsenmeyi kolaylaştırmak için geri bildirim, tasarım mükemmelliğinden ziyade pedagojik değere odaklanır. (15 dk.)

Öğrencilerin benzer bir sürece güvenli bir şekilde nasıl katılabilecekleri üzerine düşünme bölümü (10 dk).

Sınıf içi aktarım için ipuçları ve püf noktaları:
Gerçek yayınlardan önce deneme kampanyalarıyla başlayın.
Kampanyaları az sayıda gönderiyle sınırlayın. Daha küçük öğrenciler için cümle başlangıçları veya gönderi şablonları sağlayın.

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, öğrencilerle birlikte kullanabilecekleri pratik alıştırmalar olarak örnek kampanyalar tasarlayabilir ve uygulayabilirler.

Ortam ve malzemeler

İnternet erişimi, Canva veya benzeri tasarım araçları ve projeksiyon cihazı bulunan bir sınıf. Akran geri bildirimi kontrol listeleri sağlanacaktır.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Deneyimsel öğrenme + akran geri bildirimi. Öğretmenler yaparak öğrenir ve yapılandırılmış eleştiri yoluyla kendilerini geliştirirler.

Teknoloji gereksinimleri:

İnternet, Dizüstü bilgisayarlar/tabletler, Ücretsiz tasarım araçları (örneğin, Canva, Adobe Express, Google Slides).

ÜNİTE 2 Sosyal Medya Kampanyalarının Tasarımı ve Yönetimi

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Tasarım araçlarını kullanmakta zorlanan katılımcılar, kampanya taslaklarını kağıt üzerinde çizebilirler; görevler yalnızca metne indirgenebilir veya multimedya formatlarına genişletilebilir.

Bu üniteye ait destekleyici belgeler:

Kampanya planlama şablonu (hedefler, hedef kitle, temel mesaj, platform, değerlendirme).

Kampanya tasarımı için ekran geri bildirimi kontrol listesi.

Öğrenciler için hazırlanmış örnek kampanya kılavuzları.

Ünite Sonucu

İşbirlikçi tasarım ve simülasyon yoluyla öğretmenler, sosyal medya kampanyaları oluşturma ve yönetme konusunda uygulamalı deneyim kazanırlar. Planlamanın, etik iletişimin ve yaratıcı katılımın önemini öğrenirler. Bu etkinlikler, öğrencileri sınıf bilgilerini sosyal etkiyle ilişkilendiren, dijital vatandaşlığı ve ekip çalışmasını geliştiren vatandaşlık odaklı kampanyalar geliştirmeleri konusunda yönlendirmelerini sağlar.





Ünite No 3

Sosyal Medya, Öğrenci Motivasyonu ve Katılımı

Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, dijital trendlerin öğrencilerin ilgi alanlarını ve davranışlarını nasıl etkilediğini analiz edebilir ve çevrimiçi etkileşimi yapıcı, eğitici ve vatandaşlık odaklı faaliyetlere yönlendirmek için stratejiler uygulayabilirler.
- Öğretmenler, öğrencilerin çevrimiçi etkileşimini çevrimdışı refahıyla dengeleyen yaklaşımlar uygulayabilirler.

Kısa Teorik Açıklama

Sosyal medya, öğrencilerin dikkatini, motivasyonunu ve sosyal etkileşim kalıplarını güçlü bir şekilde etkiler. Bu eğilimleri anlamak, öğretmenlerin dikkat dağıtıcı unsurları ve dijital yorgunluğu önlerken, dijital etkileşimi eğitim amaçlı kullanmalarına olanak tanır. Öz belirleme teorisi, motivasyonda özerklik, yeterlilik ve ilişkililiğin rolünü vurgular; öğretmenler, bu unsurları çevrimiçi araçlar aracılığıyla bütünleştiren etkinlikler tasarlayabilirler. Ek olarak, sosyal-duygusal öğrenme (SEL) çerçeveleri, çevrimiçi katılımı çevrimdışı refahla dengelemek, duygusal dayanıklılığı, empatiyi ve dijital platformların sorumlu kullanımını teşvik etmek için stratejileri destekler.

Etkinlik 1

MOTİVASYONEL EĞİLİM ANALİZİ

Önerilen etkinlik süresi: 45 dakika

Bireysel/Grup: Küçük gruplar (3-4 öğretmen)

Etkinlik Tanımı

Öğretmenler, öğrencilerinin yaş grubundaki güncel dijital trendleri, hashtag'leri veya viral içerikleri araştırırlar. Örnek konular arasında şunlar yer alabilir: kısa video yarışmaları, popüler eğitim etkileyicileri, tekrar eden meme formatları, farkındalık hashtag'leri veya trend olan ses klipleri. Bu trendlerin öğrenme hedefleriyle (örneğin, bilim deneyleri, tarihi hikaye anlatımı, vatandaşlık kampanyaları) nasıl ilişkilendirilebileceğini analiz ederler. Gruplar potansiyel riskleri ve faydaları tartışır ve katılımı eğitimsel veya vatandaşlık odaklı faaliyetlere yönlendirmenin yollarını önerirler.

Sınıf ortamında benimsenmesini kolaylaştırmak için gruplar şunları belirler:

- Bu trendle bağlantılı basit bir öğrenme görevi
- Öğrencilerin refahını veya gizliliğini korumak için net bir kural.
- Çevrimdışı bir takip etkinliği (tartışma, düşünme veya değerlendirme)

Sınıf Kullanımı İçin İpuçları ve Püf Noktaları

- Kullanmadan önce trendleri gözlemleyin.
- Trendlerin popülerliğine değil, öğrenme hedeflerine odaklanın.

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, dijital trendlerin öğrencilerin ilgi alanlarını ve davranışlarını nasıl etkilediğini analiz edebilir ve çevrimiçi etkileşimi yapıcı, eğitici ve vatandaşlık odaklı faaliyetlere yönlendirmek için stratejiler uygulayabilirler.

Ortam ve malzemeler

İnternet erişimi olan sınıf;
Araştırma amaçlı dizüstü bilgisayarlar/tabletler;
Bulguları kaydetmek için paylaşılan belge veya Padlet kullanılabilir.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Sorgulamaya dayalı öğrenme + işbirlikçi öğrenme. Öğretmenler eğilimleri eleştirel bir şekilde değerlendirir ve sınıf içi uygulanabilirliği üzerine düşünürler.

Teknoloji gereksinimleri:

İnternet, mobil cihazlar, Padlet veya Google Docs.

Etkinlik 2

ETKİLEŞİM STRATEJİLERİ TASARLAMA

Önerilen etkinlik süresi: 50 dakika

Bireysel/Grup: İkili veya küçük gruplar (2-3 öğretmen)

Etkinlik Tanımı

Öğretmenler, öğrencileri belirli bir konuda motive etmek için sosyal medya veya çevrimiçi araçları entegre eden kısa bir plan oluşturur ve çevrimiçi katılım ile çevrimdışı refah arasında bir denge sağlar. Örnek stratejiler şunları içerebilir: ders başlangıcı olarak kısa videolar kullanmak, ön bilgileri harekete geçirmek için çevrimiçi anketler veya sınıf içi tartışmalarla birlikte öğrenci çalışmalarını sergilemek için sınıf blogları. Plan, öğrenci görevlerini, yansıtma anlarını ve aşırı kullanım veya stresi önleme stratejilerini içerir (35 dk).

ÜNİTE 3 Sosyal Medya, Öğrenci Motivasyonu ve Katılımı

Çiftler, akran geri bildirimi stratejilerini paylaşır ve farklı yaş grupları veya dijital beceriler için uyarlamaları tartışır. Benimsenmeyi kolaylaştırmak için geri bildirim, teknik karmaşıklıktan ziyade uygulanabilirlik, iş yükü ve duygusal etkiye odaklanır. (15 dk.)

Sınıf içi aktarım için ipuçları ve püf noktaları:
Sosyal medyayı dersin tamamı değil, tetikleyici unsur olarak kullanın. Çevrimiçi etkinlikleri her zaman çevrimdışı yansımalarla eşleştirin.

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, öğrencilerin çevrimiçi etkileşimini çevrimdışı refahıyla dengeleyen yaklaşımlar uygulayabilirler.

Ortam ve malzemeler

İnternet erişimli sınıf, planlama şablonu, sunumlar için projektör.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Proje tabanlı öğrenme + yansıtma. Öğretmenler teoriyi pratiğe uygular ve öğrencilerin bütünsel katılımı için stratejiler geliştirir.

Teknoloji gereksinimleri:

Dizüstü bilgisayarlar/tabletler, Planlama şablonu, İnternet.

Bu üniteye ait destekleyici belgeler:

Trend analizi çalışma sayfası.

Etkileşim stratejisi planlama şablonu.

Etkileşim stratejileri için akran geri bildirimi kontrol listesi.



Ünite Sonucu

Öğretmenler, sosyal medya trendlerinin motivasyon ve davranış üzerindeki etkilerinin farkına varır ve katılımı eğitim fırsatlarına dönüştürmek için stratejiler geliştirir. Çevrimiçi ve çevrimdışı etkinlikleri dengeleyerek, öğrencilerin refahını artırır ve dijital alanlarda anlamlı, vatandaşlık odaklı katılımı teşvik ederler.





Ünite No 4

Sosyal Medya Aracılığıyla İşbirlikçi ve Proje Tabanlı Öğrenme

Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, öğrenciler arasında takım çalışmasını ve akranlar arası işbirliğini kolaylaştırmak için sosyal medya platformlarını nasıl kullanacaklarını bilirler.
- Öğretmenler, öğrencilerin birlikte içerik oluşturmaya ve paylaşmaya olanak tanıyan disiplinler arası projeler tasarlayabilirler.
- Öğretmenler, sınıf içi öğrenmeyi toplumsal eylemle birleştiren, öğrenciler tarafından yürütülen sosyal medya girişimlerini nasıl teşvik edeceklerini bilirler.

Kısa Teorik Açıklama

İşbirlikçi ve proje tabanlı öğrenme (PBL), ekip çalışmasını, problem çözme ve yaratıcılığı teşvik eden güçlü yöntemlerdir. Sosyal medya platformları, öğrencilerin projelerini birlikte oluşturabilecekleri, yayınlatabilecekleri ve daha geniş kitlelerle paylaşabilecekleri, böylece öz yeterlilik ve vatandaşlık katılım duygularını güçlendirebilecekleri otantik alanlar sağlar. Vygotsky'nin sosyokültürel teorisi, öğrenmede sosyal etkileşimin önemini vurgularken, PBL çerçeveleri gerçek dünya görevlerini ve kolektif sonuçları öne çıkarır. Öğretmenler, net hedefler belirleyerek, çevrimiçi güvenliği sağlayarak ve kapsayıcı katılımı teşvik ederek bu süreçlere rehberlik etmelidir.

Etkinlik 1

İŞBİRLİKÇİ BİR ÇEVİRİMİÇİ PROJE TASARIMI

Önerilen etkinlik süresi: 60 dakika

Bireysel/Grup: Küçük gruplar (4-5 öğretmen)

Etkinlik Tanımı

Öğretmenler, sosyal medyayı kullanan işbirlikçi bir öğrenci projesi tasarlamak için gruplar halinde çalışırlar (örneğin, yerel miras üzerine Instagram kampanyası, bilimsel keşifler üzerine sınıf blogu, dil pratiği için YouTube kanalı). Ek proje fikirleri şunları içerebilir: disiplinler arası bir sürdürülebilirlik kampanyası, tarih ve dili birleştiren dijital bir hikaye anlatımı projesi veya öğrenciler tarafından oluşturulan bir topluluk haber akışı. Tasarım, proje hedeflerini, öğrencilerin rollerini, platform seçimini, güvenlik kurallarını ve nihai çıktıları içerir.

Her grup, proje tasarımlarını geri bildirim almak üzere diğer gruplara sunar. Benimsenmeyi kolaylaştırmak için grupların şunları yapması teşvik edilir:

- Küçük ölçekli bir projeye başlayın (1-2 hafta).
- Kapalı veya öğretmen gözetimindeki platformları kullanın.
- Birden fazla çıktı yerine tek bir ana ürün tanımlayın.

Sınıf içi aktarım için ipuçları ve püf noktaları:

Eşitsiz katılımı önlemek için net roller atayın. Son ürün kadar süreci de değerlendiren değerlendirme ölçütleri kullanın.

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, öğrencilerin birlikte içerik oluşturmaya ve paylaşmaya olanak tanıyan disiplinler arası projeler tasarlayabilirler.

ÜNİTE 4 Sosyal Medya Aracılığıyla İşbirlikçi ve Proje Tabanlı Öğrenme

Ortam ve malzemeler

İnternet erişimli sınıf;
Planlama şablonları;
Sunumlar için projeksiyon cihazı.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Proje tabanlı öğrenme + işbirlikçi öğrenme. Öğretmenler, gerçek proje tasarımını simüle ederek bunu uygulamalarına aktarırlar.

Teknoloji gereksinimleri

İnternet, Mobil cihazlar, İşbirliğine dayalı şablonlar, Sosyal medya platformları.

Etkinlik 2

ÖĞRENCİ LİDERLİĞİNDE GİRİŞİM SİMÜLASYONU

Önerilen etkinlik süresi: 45 dakika

Bireysel/Grup: İkili veya küçük gruplar (2-3 öğretmen)

Etkinlik Tanımı

Öğretmenler, öğrencilerin sosyal medya eylemi planlamasını (örneğin, geri dönüşüm konusunda farkındalık yaratmak, nezaketi teşvik etmek, bir okul etkinliğini desteklemek) canlandırarak öğrenci liderliğindeki bir girişimi simüle ederler. Ek örnek girişimler şunları içerebilir: yerel kültürel etkinlikleri tanıtmak, sağlıklı dijital alışkanlıkları teşvik etmek veya bir topluluk yardım kuruluşunu desteklemek. (15 dk.)

ÜNİTE 4 Sosyal Medya Aracılığıyla İşbirlikçi ve Proje Tabanlı Öğrenme

Kampanya fikrini, görevleri ve beklenen sonuçları içeren kısa bir teklif hazırlarlar (15 dakika).

Etkinlik, güvenlik ve kapsayıcılığı korurken öğrenci liderliğini nasıl destekleyeceğimiz üzerine düşünme ile sona erer (15 dk).

Sınıf içi aktarım için ipuçları ve püf noktaları:

Tamamen öğrenci odaklı girişimlerden önce öğretmen rehberliğindeki girişimlerle başlayın. Başlangıçta kapalı veya okul onaylı platformları kullanın. Çevrimiçi erişimi değil, süreci ve ekip çalışmasını kutlayın.

Sonuç(lar): (Hedeflenen sonuçları seçin ve buraya kopyalayın)

Öğretmenler, sınıf içi öğrenmeyi toplumsal eylemle birleştiren, öğrenciler tarafından yürütülen sosyal medya girişimlerini nasıl teşvik edeceklerini bilirler.

Ortam ve malzemeler

Esnek sınıf alanı;
İnternet;
Teklif şablonu;
Grup halinde paylaşım için beyaz tahta veya flipchart.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Rol yapma + deneyimsel öğrenme. Öğretmenler süreci öğrenci bakış açısından deneyimler ve kolaylaştırma stratejileri üzerine düşünürler.

Teknoloji gereksinimleri:

İnternet, Teklif şablonu, Çevrimiçi işbirliği araçları.

ÜNİTE 4 Sosyal Medya Aracılığıyla İşbirlikçi ve Proje Tabanlı Öğrenme

Bu üniteye ait destekleyici belgeler:

- İşbirliğine dayalı proje planlama şablonu.
- Öğrenci öncülüğündeki girişimler için teklif şablonu.
- Çevrimiçi güvenlik ve kapsayıcı iş birliği için kontrol listesi.

Ünite Sonucu

Öğretmenler, işbirlikçi ve proje tabanlı öğrenmeyi sosyal medyayla nasıl entegre edeceklerini, anlamlı, disiplinler arası ve güvenli projeler tasarlamayı öğrenirler. Öğrenci liderliğindeki girişimleri simüle ederek, özerklik, ekip çalışması ve vatandaşlık katılımını teşvik etme yeteneklerini güçlendirirler. Bu beceriler, öğretmenlerin öğrencileri sosyal medyayı özgün öğrenme ve olumlu toplumsal etki için bir platform olarak kullanmaları konusunda yönlendirmelerini sağlar.



MODÜL 6



Olumlu Bir Öğrenme Ortamı Oluşturma

Bu modül, öğretmenlerin saygı, motivasyon, akran ilişkileri ve katılımı destekleyen bir sınıf ortamı oluşturmalarına ve sürdürmelerine yardımcı olur. Olumlu ilişkileri teşvik etme, davranışları yapıcı bir şekilde yönetme ve öğrencilerin sosyal ve duygusal refahını destekleme stratejilerine odaklanır.

Modül 6:

Olumlu Bir Öğrenme Ortamı Oluşturmak

Anahtar Kelimeler: Olumlu öğrenme ortamı, sınıf yönetimi, akran ilişkileri, sosyal-duygusal iyilik hali, kapsayıcılık

Kapsam

Bu modül, olumlu bir öğrenme ortamına katkıda bulunan temel unsurları ve bunların uygulanmasına yönelik pratik yaklaşımları inceler. Duygusal iklim, fiziksel alan, sınıf kültürü ve öğrenci refahını, akran ilişkilerini ve etkili öğrenmeyi destekleyen rutinleri kapsar.

Eğitim Amaçları

- Olumlu bir öğrenme ortamının bileşenleri ve önemine dair anlayışı derinleştirmek.
- Öğretmenlere olumlu davranışları teşvik eden pratik sınıf yönetimi stratejileri sunmak.
- Öğretmen-öğrenci ve akranlar arasında saygılı ve güvene dayalı ilişkilerin geliştirilmesini desteklemek.
- Öğrencilerin motivasyonunu ve katılımını artıran kapsayıcılığı ve duygusal güvenliği teşvik etmek.

Teorik Arka Plan

Olumlu bir öğrenme ortamı, etkili öğretim ve öğrenmenin temelidir. Araştırmalar, öğrencilerin sınıflarında saygı gördüklerini, desteklendiklerini ve derse katıldıklarını hissettiklerinde akademik ve duygusal olarak daha başarılı olduklarını göstermektedir. Akademik konuların yanı sıra, okullar sosyal ve duygusal gelişimi ele almak ve öğrencileri karmaşık kişilik ve dijital zorluklarla başa çıkmaya hazırlamakla da sorumludur.

Böyle bir ortam yaratmak, gruptaki duygusal iklime ve fiziksel mekana dikkat etmeyi gerektirir. Duygusal iklim, öğretmen-öğrenci ve akran ilişkileri, sınıftaki tüm iletişim kalıpları ve normları ile öğrencilerin risk almaktan ve kendilerini ifade etmekten ne kadar güvende hissettikleriyle şekillenir. Öğretmenler, empati, saygı ve kapsayıcılık konusunda rol model olarak hareket ederek, öğrencilerin birbirlerine nasıl davranacaklarının tonunu belirlerler.

Fiziksel ortam; oturma düzeninden başlayarak erişilebilirlik, öğrenci çalışmalarının görünürlüğü ve kaynak kullanımına kadar, öğrencilerin sınıfı güvenli, davetkar ve teşvik edici olarak algılamalarına katkıda bulunur.

Sınıf yönetimi, davranışları kontrol etmekle ilgili değil, yapıcı bir rehberlik ve ortak sorumluluk olmalıdır. Olumlu davranış yönetimi stratejileri, karşılıklı saygı oluşturmaya, herkesin çabalarını takdir etmeye ve disiplini destekleyen ancak öğrenci özerkliğine de izin veren rutinler oluşturmaya odaklanır.

Olumlu bir ortamın temel unsurlarından biri öğrenci katılımıdır. Öğrenciler seslerinin duyulduğunu, geçmişlerine saygı duyulduğunu ve katkılarının değer gördüğünü hissettiklerinde katılım artar. Açık ve saygılı tartışmalar, öğrencilere iletişim ve empati pratiği yapma fırsatları sunar. Aynı zamanda, öğretmenler yetenek, kültür, dil ve deneyimlerdeki farklılıkları tanımalı ve kabul etmeli, hiçbir öğrencinin dışlanmış hissetmemesini sağlamalıdır.

Sosyal-duygusal öğrenmenin (SEL) entegrasyonu da aynı derecede önemlidir. Öz farkındalık, empati, iletişim ve sınır belirleme gibi beceriler, öğrencilerin hem çevrimdışı hem de çevrimiçi ilişkilerini yönetmelerine yardımcı olur. Dijital yaşamın sürekli etkisi göz önüne alındığında, öğretmenlerin öğrencilerin çevrimiçi etkileşimlerde sorumluluk bilinciyle hareket etmelerine ve duygusal dengelerini korumalarına yardımcı olmaları gerekir. Günlükler, dijital platformlar veya öneri kutuları gibi güvenli ve bazen anonim öz ifade kanalları sağlamak, refahı daha da destekler ve açıklığı teşvik eder.

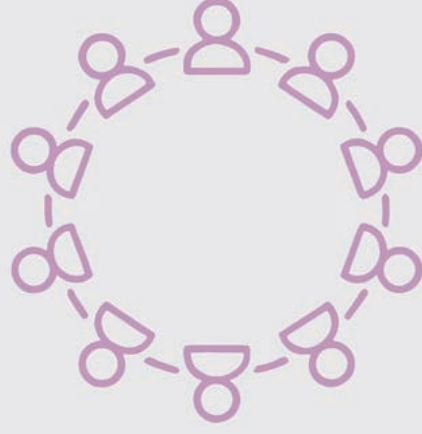
Olumlu bir öğrenme ortamı, öğretmenlerin yapıyı esneklikle, otoriteyi empatiyle ve rehberliği özerklikle dengeledikleri zaman başarılı olur. Bu, öğrencilerin kendilerini güvende, motive ve anlamlı öğrenme deneyimlerine katılmaya yetkin hissettikleri dinamik bir alandır. Öğretmenler için bu, bilinçli planlama, sürekli öz eleştiri ve öğrencilerine güvenme ve saygı duyma taahhüdünü gerektirir. Eğitimciler sadece sınıf içi uyumu yaratmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencileri daha sonraki yaşamlarında iş birliğine ve bilinçli vatandaşlık katılımına da hazırlarlar.

Konular / Üniteler	Öğrenme Çıktıları
1. Kapsayıcı ve Destekleyici Sınıflar Oluşturmak	• Öğretmenler, duygusal olarak güvenli, motive edici ve kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturmak için stratejilere sahiptir. • Öğretmenler, öğrencilerin katılımını, öz saygılarını ve olumlu öğretmen-öğrenci ve akran ilişkilerini teşvik etme yetkisine sahiptir. • Öğretmenler saygı, empati ve kapsayıcılık konusunda örnek olabilirler.

Konular / Üniteler	Öğrenme Çıktıları
2. Açık ve Saygılı Sınıf Tartışmalarını Kolaylaştırmak	• Öğretmenler, yüz yüze iletişimi, empatiyi ve eleştirel düşünmeyi teşvik eden tartışmaları nasıl yapılandıracaklarını bilirler. • Öğretmenler, farklı görüşlere saygı duyarken öğrencilerin kendilerini ifade etmelerini teşvik eden teknikler kullanabilirler. • Öğretmenler, öğrencilerin kendilerini ifade etme konusunda özgüvenlerini güçlendirecek etkinlikleri nasıl uygulayacaklarını bilirler.
3. Kişilerarası ve Sosyal-Duygusal Becerilerin Geliştirilmesi	• Öğretmenler, tüm katılımcılar arasında iletişim, iş birliği, empati ve sınır belirleme becerilerini geliştiren sınıf içi etkinlikler tasarlayabilir ve uygulayabilirler. • Öğretmenler, çevrimiçi ve çevrimdışı ilişkileri yönetmek gibi dijital yaşam zorluklarının üstesinden gelmek için sosyal-duygusal öğrenmeyi nasıl entegre edeceklerini bilirler. • Öğretmenler, öğrencilerin çeşitlilikle başa çıkmalarına ve sağlıklı akran ilişkileri kurmalarına destek olabilirler.
4. Güvenli ve Anonim Paylaşım Alanlarının Uygulanması	• Öğretmenler, güvenli bir sınıf ortamını korumak için anonimliği sorumlulukla dengeleyerek öğrencilerin düşüncelerini ve duygularını paylaşabilecekleri güvenilir kanallar oluşturabilirler. • Öğretmenler, öğrencilerin duygusal refahını desteklemek ve olumlu davranış değişikliğini teşvik etmek için günlükler, dijital platformlar veya öneri kutuları gibi yansıtma araçlarını kullanabilirler.

Sonuç

Olumlu bir öğrenme ortamı tesadüfen ortaya çıkan bir şey değil, saygı, empati ve kapsayıcılığı önemseyen tutarlı ve bilinçli uygulamalarla oluşturulur. Öğretmenlerin öğrencilerle güçlü ilişkiler kurduğu, açık diyalogu teşvik ettiği ve sosyal-duygusal öğrenmeyi entegre ettiği durumlarda sınıflar güvenli, motive edici ve ilgi çekici alanlar haline gelir. Bu tür ortamlar sadece akademik başarıya yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilere saygılı bir şekilde iletişim kurmayı ve eylemlerinin sorumluluğunu almayı da öğretir. Bu tür sınıflar, gençleri yüz yüze etkileşimlerde empatiyle hareket etmeye hazırlar. Ayrıca öğrencilerin karşılaştıkları dijital zorluklarla başa çıkmak için eleştirel düşünme becerileri geliştirmelerine yardımcı olur.



Ünite No 1

Kapsayıcı ve Destekleyici Sınıflar Oluşturmak

Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, duygusal olarak güvenli, motive edici ve kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturmak için stratejilere sahiptir.
- Öğretmenler, öğrencilerin katılımını, öz saygılarını ve olumlu öğretmen-öğrenci ve akran ilişkilerini teşvik etme yetkisine sahiptir.
- Öğretmenler saygı, empati ve kapsayıcılık konusunda örnek olabilirler.

Kısa Teorik Açıklama

Kapsayıcı ve destekleyici bir sınıf ortamı oluşturmak için, öncelikle güçlü öğretmen-öğrenci ve akran ilişkilerine sahip olmak ve tüm öğrencilerin saygı duyulduğunu ve değer verildiğini hissetmelerini sağlamak gerekir. Öğrencilerin kolaylıkla ve güvenle katılım sağlamalarına veya öğrenmede risk almalarına yardımcı olan şey, duygusal güvenlik, karşılıklı güven ve net rutinlerdir. Öğretmenler empati, saygı ve kapsayıcılığın rol modelidir; katılımı teşvik etmeli ve farklı bakış açılarını kutlamalıdır. Sınıflar, öğrencilerin katılım için motivasyon duydukları, öz saygılarının yüksek olduğu ve çoğunlukla olumlu sosyal etkileşimlerin olduğu alanlar haline gelir. Bu, akademik ve sosyal-duygusal gelişim için doğru ortamı yaratır.



Etkinlik 1

SINIF TOPLULUĞU HARİTASI

Önerilen etkinlik süresi: 40-45 dakika

Bireysel/Grup: Küçük grup (3-5 katılımcı) + tüm grup yansıtması

Etkinlik Tanımı

Giriş (5 dakika) Eğitimci açıklıyor:

- Etkinliği ve amacını tanıtır: Sınıf içi etkileşimleri, desteği ve kaynaştırmayı keşfetmek.
- Bu yöntemin, öğretmenlerin daha sonra kendi öğrencileriyle sınıf ortamı konusunda farkındalık oluşturmak için kullanabilecekleri bir yöntem olduğunu vurgulayın.

Grup Oluşturma (3 dakika) Eğitimci organize eder:

- Öğretmenleri küçük, farklı deneyim seviyelerine sahip (3-5 katılımcı) gruplara ayırın.
- Öğretim geçmişi, konu alanı ve okul bağlamı açısından çeşitliliği teşvik ederek bakış açılarını genişletin.

Topluluk Haritası Oluşturma (10-15 dakika) Eğitimci şunları gösterir:

- Bir sınıf içindeki ilişkileri, bağlantıları ve destek alanlarını gösteren görsel bir diyagram olan "topluluk haritası"na bir örnek verin.
- Açık ve net talimatlar verin ve malzemeleri dağıtın.

ÜNİTE 1 Kapsayıcı ve Destekleyici Sınıflar Oluşturma

Öğretmenler gruplar halinde aşağıdaki konuları gösteren haritalar oluştururlar:

- Sınıf topluluğunun üyelerinin (öğrenciler ve öğretmenler) nasıl etkileşimde bulundukları.
- Bireylerin veya grupların destek, iş birliği veya teşvik sunma biçimleri.
- Mevcut ortamın güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanlar (kapsayıcılık eksiklikleri, iletişim engelleri).

Eğitmen, destek grupları oluşturmak, fikirleri açıklığa kavuşturmak ve grup dinamiklerini gözlemlemek için gruplar arasında dolaşır.

Grup Tartışması (5-7 dakika) Eğitmen yönlendirir:

- Her gruba haritalarını kısaca paylaşımları için davet gönderin.
- Öğretmenleri, kaynaştırmanın başarılı olduğu ve engellerin ortaya çıktığı ortak kalıpları belirlemeye teşvik edin.
- Sınıf düzeninin, öğretmen dilinin veya akran kültürünün bu dinamikleri nasıl etkilediğini tartışın.

Sorulacak sorular:

- Bu haritalar sınıflardaki duygusal güvenlik hakkında neyi ortaya koyuyor?
- Öğretmenler, kaynaştırmaya yardımcı olacak yapıları nasıl bilinçli bir şekilde tasarlayabilirler?

Düşünme (5-10 dakika)

- Eğitmen, yansıma sürecine rehberlik eder: Öğretmenlerin bireysel olarak veya küçük gruplar halinde cevaplamaları için yansıma soruları sağlayın:
 - Davranışlarım sınıf ortamını nasıl etkiliyor?
 - Güvenli ve motive edici bir ortam oluşturmaya nasıl yardımcı olabilirim?
 - Bu etkinlikteki hangi uygulamaları kendi dersime veya yaş grubuma uyarlayabilirim?

ÜNİTE 1 Kapsayıcı ve Destekleyici Sınıflar Oluşturma

Öğretmenler, edindikleri bilgileri yapışkan notlara yazıp haritalarına veya ortak bir değerlendirme panosuna yapıştırabilirler.

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, duygusal olarak güvenli, motive edici ve kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturmak için stratejilere sahiptir.
- Öğretmenler, öğrencilerin katılımını, öz saygılarını ve olumlu öğretmen-öğrenci ve akran ilişkilerini teşvik etme yetkisine sahiptir.
- Öğretmenler saygı, empati ve kapsayıcılık konusunda örnek olabilirler.

Ortam ve malzemeler

Grup çalışması için yeterli alana sahip bir sınıf
büyük kağıt sayfaları veya hazır harita şablonları
işaretleyiciler
yapışkan notlar
kalemler

Kullanılan pedagojik yaklaşım

İşbirliğine dayalı öğrenme, yansıtma, tartışmaya dayalı
kolaylaştırma.

Teknoloji gereksinimleri:

İsteğe bağlı: hibrit sınıflar için dijital beyaz tahta veya çevrimiçi
işbirlikçi platform (Padlet, Jamboard).

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Bu etkinlik, farklı grup büyüklüklerine, yeteneklerine ve kültürel bağlamlara göre uyarlanabilir; yönergeler ve materyaller gerektiği gibi basitleştirilebilir veya çevrilebilir.

Etkinlik 2

EMPATİ ÇEMBERLERİ

Önerilen etkinlik süresi: 40 dakika

Bireysel/Grup: Gönüllülerin katılımıyla ve rehberli değerlendirmeye gerçekleştirilen tüm grup simülasyonu.

Etkinlik Tanımı

Kurulum (5 dk):

Eğitmen şunları hazırlar:

- Eşitliği, bağlantıyı ve ortak sorumluluğu sembolize etmek için sandalyeleri bir daire şeklinde düzenleyin.
- Çemberin, tüm seslerin önemli olduğu, açık diyalogun mümkün olduğu güvenli bir alanı temsil ettiğini açıklayın.
- Öğretmenlerin sınıf içi zorlukları farklı bakış açılarını ele alarak ve kendi bakış açılarını yansıtarak inceleyeceklerini açıklığa kavuşturun.

(10 dk)

Eğitmen etkinliği tanıtır:

- Eğitmen, sınıfta sıkça karşılaşılan zorlukları okuyor.
- Sınıf ortamında sıkça karşılaşılan bir durumu sesli okuyun.
- Gönüllüleri öğrenci, akran, öğretmen veya gözlemci gibi roller üstlenmeleri için görevlendirin veya davet edin.
- Bu alıştırmanın oyunculuk becerileriyle ilgili değil, duygusal bakış açılarını anlamak ve kapsayıcı tepkileri keşfetmekle ilgili olduğunu vurgulayın.
- Aynı işlemi başka bir senaryo ve farklı gönüllülerle tekrarlayın.
- Eğitmen önerisi: Katılımcıların öğretim gerçeklerini veya yaş grubunu (15-19) yansıtan senaryolar kullanın.

Rol yapma (15 dk):

Eğitmen şu konularda destek sağlar:

- Seçilen her senaryo için rol canlandırmasını gerçekleştirin.
- Gönüllüleri, kendilerine atanan bakış açısından doğal tepkilerini ve duygularını ifade etmeye teşvik edin.

Her kısa senaryonun ardından duraklayın ve gruptan şunları belirlemelerini isteyin:

- Hangi duygular gözle görüldü?
- Empatiyi veya empati eksikliğini yansıtan davranışlar nelerdi?
- Öğretmen, kaynaştırma ve güvenliği desteklemek için farklı olarak ne yapabilir?

Not: Lütfen destekleyici ve öğrenmeye odaklı bir üslup kullanın, performansı eleştirmenize gerek yok.

Düşünme (10 dk): Grup, empatinin sınıf ortamını nasıl değiştirdiğini tartışır.

Eğitmen, grup değerlendirmesine rehberlik eder:

Açık bir sohbeti kolaylaştırmak için bu soruları kullanın:

- Empati, sınıf ortamını ve ilişkileri nasıl etkiler?
- Öğretmenlerin gerçek durumlarda empatik bir şekilde yanıt vermesini engelleyen engeller nelerdir?
- Empati, sınıf yapısı ve sınırlarıyla nasıl dengelenebilir?
- Öğretmenler duygusal güvenliği ve saygıyı teşvik etmek için hangi stratejileri uygulamalarına dahil edebilirler?

Öğretmenleri şu konularda teşvik edin:

- Sınıflarında deneyecekleri belirli bir eylemi not edin.
- Rol oyunlarından ortaya çıkan içgörülerini veya kalıpları paylaşın.



Sonuç(lar):

- Öğretmenler saygı, empati ve kapsayıcılık konusunda örnek olabilirler.
- Öğretmenlerin duygusal açıdan güvenli ve destekleyici sınıf ortamları oluşturmak için stratejileri vardır.

Ortam ve malzemeler

Sandalyeler daire şeklinde dizilmiş.

Basılı veya dijital senaryo kartları

Düşünme ve değerlendirme için beyaz tahta veya flipchart

İsteğe bağlı: tempoyu ayarlamak için hafif fon müziği veya zamanlayıcı.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Rol yapma, onarıcı uygulama, deneyimsel öğrenme.

Teknoloji gereksinimleri:

Gerekli değil.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Zaman sınırlı oturumlar için daha kısa veya basitleştirilmiş senaryolar kullanın.

Katılımcılara, kendilerini rahat hissetmedikleri takdirde harekete geçmek yerine gözlem yapma seçeneği sunun.

Çevrimiçi oturumlar için sanal alt gruplar veya sohbet tabanlı rol tanımları kullanın.

Senaryolar, farklı konuları, kültürel bağlamları veya okul türlerini yansıtacak şekilde ayarlanabilir.

Bu üniteye ait destekleyici belgeler:

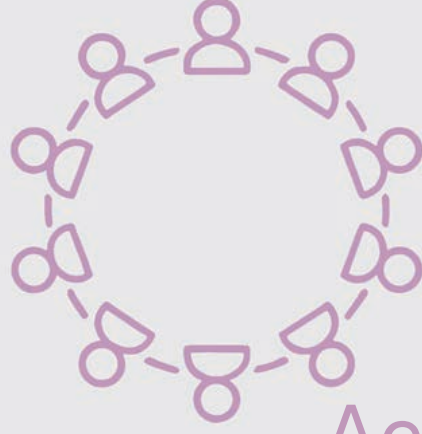
Örnek sınıf topluluk haritası şablonu Empati çemberleri

Senaryo kartları Yansıtma sorusu dağıtım materyalleri

Ünite Sonucu

Kapsayıcı ve destekleyici sınıflar oluşturmak, güven, saygı ve katılımı sağlayan bilinçli stratejiler gerektirir. Öğretmenler empati göstererek ve iş birliğini teşvik ederek, öğrencilerin kendilerini güvende ve motive hissettikleri olumlu bir ortam yaratırlar. Topluluk haritası gibi etkinlikler, öğrencilerin sınıf kültürünü şekillendirmedeki rollerini anlamalarına, öz saygılarını artırmalarına, akran ilişkilerini geliştirmelerine ve genel duygusal refahlarını iyileştirmelerine yardımcı olabilir.





Ünite No 2

Açık ve Saygılı Sınıf Tartışmalarını Kolaylaştırma

Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, yüz yüze iletişimi, empatiyi ve eleştirel düşünmeyi teşvik eden tartışmaları nasıl yapılandıracaklarını bilirler.
- Öğretmenler, farklı görüşlere saygı duyarken öğrencilerin kendilerini ifade etmelerini teşvik eden teknikler kullanabilirler.
- Öğretmenler, öğrencilerin kendilerini ifade etme konusunda özgüvenlerini güçlendirecek etkinlikleri nasıl uygulayacaklarını bilirler.

Kısa Teorik Açıklama

Bu ünite, öğretmenlerin aktif dinleme ve saygılı diyalogun gücünü deneyimlemelerine ve bu konuda düşünmelerine yardımcı olur. Öğretmenler öncelikle iletişim dinamiklerinin sınıf içi kaynaştırmayı nasıl etkilediğini incelerler. Sınıf içi anlaşmazlıklar veya yanlış anlamalar sıklıkla yaşanır ve bu durumları yönetme yeteneği her öğretmen için gerçekten önemlidir. Aktif dinleme (kesintiye uğratmamak, yeniden ifade etmek, duyguları özetlemek) hem öğretmenler hem de öğrenciler için eşit derecede değerlidir. Etkili sınıf içi tartışmalar, öğrencilerin iletişim, empati ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirir. Öğretmenler, tüm seslerin duyulmasını sağlamak, saygılı diyalogu modellemek ve kendini ifade etmek için güvenli alanlar yaratmak üzere etkileşimleri yapılandırır. Öğrencileri bakış açılarını paylaşmaya ve fikirler üzerinde düşünmeye yönlendirebildiklerinde, öğretmenler özgüveni, kaynaştırmayı ve işbirlikçi öğrenmeyi teşvik ederler.

Etkinlik 1

DİNLEME SANATI – SAYGILI DİYALOG

Önerilen etkinlik süresi: 40 dakika

Bireysel/Grup: Çiftler

Etkinlik Tanımı

Giriş (5 dk)

- Eğitimci amacını şöyle açıklıyor: Dinlemenin kapsayıcılığı, iletişimi ve sınıf ortamını nasıl etkilediğini incelemek.
- Öğretmenlerin hem konuşmacı hem de dinleyici olma deneyimini yaşayacaklarını vurgulayın.

Çiftler halinde oyun (10 dk)

- Katılımcıları çiftler halinde gruplandırın.
- Her öğretmen, sınıfta yaşadığı bir zorluğu veya yanlış anlamayı kısaca paylaşıyor.
- Partner aktif dinleme pratiği yapar: söz kesmez, söylenenleri kendi cümleleriyle ifade eder, duyguları onaylar.

Küçük Grup Tartışması (15 dk)

- Çiftleri birleştirerek dörderli gruplar oluşturun.
- Deneyimlerinizi paylaşın ve tartışın:

Onların dinlendiğini veya yanlış anlaşıldığını hissetmelerine ne sebep oldu?

Bu stratejiler öğrenciler için nasıl uyarlanabilir?

Önemli gözlemlerinizi flipchart veya beyaz tahtaya kaydedin.

Yansımaya ve Değerlendirme (10 dk) Öğretmenler bireysel olarak veya çiftler halinde yansımaya sorularını yanıtlar:

- Öğrencilerime aktif dinlemeyi nasıl örnekleyebilirim?
- Kapsayıcı bir diyalog oluşturmak için hangi stratejileri kullanabilirim?

İsteğe bağlı: Öğretmenler bir eylem adımını yapışkan bir not kağıdına yazıp grupla paylaşabilirler.

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, empatiyi, yüz yüze iletişimi ve eleştirel düşünmeyi teşvik eden tartışmaları nasıl yapılandıracaklarını bilirler.
- Öğretmenler, farklı görüşlere saygı duyarken öğrencilerin kendilerini ifade etmelerini teşvik eden teknikler kullanabilirler.

Ortam ve malzemeler

Sessiz ortam ve konforlu alan

Sandalyeler önce çiftler halinde, sonra dörderli küçük gruplar halinde düzenlenmiştir.

Beyaz tahta veya flipchart

İşaretleyiciler

Yansıma sayfaları

İsteğe bağlı – tartışma turları için zamanlayıcı

Kullanılan pedagojik yaklaşım

İşbirlikçi öğrenme, deneyimsel öğrenme, yansıtıcı diyalog, akran geri bildirimi

Teknoloji gereksinimleri:

Gerekli değil.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Öğretmenlerin sözlü paylaşımda bulunmaktan rahatsızlık duyuyorlarsa, düşüncelerini kaydetmelerine veya yazmalarına izin verin.

Grup dinamiklerine bağlı olarak çift/grup boyutunu ayarlayın.

Alternatif örnekler verin (çevrimiçi tartışmalar, personel toplantıları).

Etkinlik 2

YAPILANDIRILMIŞ TARTIŞMA

Önerilen etkinlik süresi: 50 dakika

Bireysel/Grup: Küçük gruplar (4-6 katılımcı)

Etkinlik Tanımı

Giriş (5 dk)

Eğitmen etkinliği şöyle açıklıyor: Katılımcılar sınıf ortamıyla ilgili bir ifadeyi tartışacak, farklı bakış açılarını anlama pratiği yapacak ve saygılı tartışmaları yönlendirme stratejilerini öğrenecekler.

Grup Oluşturma (5 dk)

- Öğretmenleri 4-6 kişilik gruplara ayırın.
- Roller belirleyin: 2-3 kişi ifadeyi desteklesin, 2-3 kişi de ifadeye karşı çıksın.

İlk Tartışma (10 dk)

- Takımlar kendilerine atanan bakış açısını tartışırlar.
- Mantıklı düşünmeyi, kanıta dayanmayı ve saygılı iletişimi teşvik edin.

Rol Değişimi (10 dk)

- Takımlar taraf değiştirip zıt görüşleri savunuyorlar.
- Karşı tarafın bakış açısını anlamaya ve doğru bir şekilde ifade etmeye önem verin.

Grup Sentezi (10 dk)

- Ekipler, ortak zemin bulmak veya her iki bakış açısının kilit noktalarını özetlemek için işbirliği yaparlar.
- Özet bilgileri flipchart'a veya ortak dijital panoya kaydedin.

ÜNİTE 2 Açık ve Saygılı Sınıf Tartışmalarını Kolaylaştırmak

Yansıma ve Değerlendirme (10 dk) Yönergeler doğrultusunda tüm grup tartışması:

- Rol değişimi anlayışı nasıl değiştirdi?
- Bu yaklaşım öğrenciler için nasıl uyarlanabilir?
- Tartışmaların saygılı ve kapsayıcı kalmasını sağlamaya yardımcı olan stratejiler nelerdir?

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, empatiyi, yüz yüze iletişimi ve eleştirel düşünmeyi teşvik eden tartışmaları nasıl yapılandıracaklarını bilirler.
- Öğretmenler, farklı görüşlere saygı duyarken öğrencilerin kendilerini ifade etmelerini teşvik eden teknikler kullanabilirler.

Ortam ve malzemeler

(Basılı veya dijital) uyarılar

Zamanlayıcı

Kalemler

Kağıt

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Yapılandırılmış akademik tartışma, işbirlikçi öğrenme, sorgulamaya dayalı tartışma, bakış açısı geliştirme.

Teknoloji gereksinimleri:

İsteğe bağlı –grup sentezi için dijital anket veya Padlet kullanın.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Katılımcılar tartışmaktan rahatsızlarsa, daha basit veya daha az kutuplaştırıcı konular sunun.

Sözlü özetler yerine yazılı özetlere izin verin.

Farklı bakış açılarını yansıtacak şekilde kapsayıcı gruplandırma sağlayın.

Bu üniteye ait destekleyici belgeler:

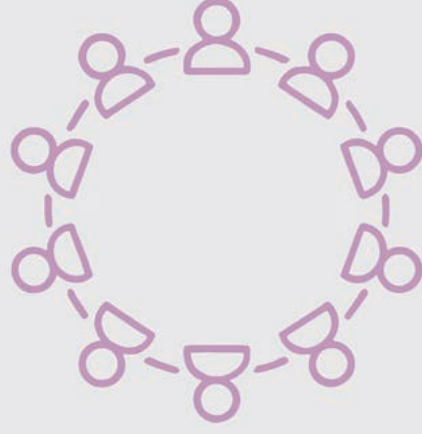
Kapsayıcı tartışmaları kolaylaştırmaya yönelik kılavuz

Düşünme soruları Tartışma Bildirimi Kartları

Ünite Sonucu

İyi yönetilen bir tartışma, sadece fikir paylaşmaktan ibaret değildir. Empati, eleştirel düşünme ve ne zaman özgüvenli olunması gerektiğini ve ne zaman yeni bakış açılarını benimseyebileceğinizi bilmek gibi önemli yaşam becerilerini içerir. Aktif dinleme, rol değişimi ve saygılı tartışma gibi yapılandırılmış stratejiler aracılığıyla öğretmenler, tüm seslerin değer gördüğü kapsayıcı alanlar yaratmayı öğrenirler. Öğretmenler açık diyalogu modelleyip yönlendirdiklerinde, öğrencilerin iletişim becerilerini, duygusal farkındalıklarını ve işbirlikçi problem çözme yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olarak, onları hem okulda hem de toplumda saygılı katılıma hazırlarlar.





Ünite No 3

Kişilerarası ve Sosyal- Duygusal Becerilerin Geliştirilmesi

Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, tüm katılımcılar arasında iletişim, iş birliği, empati ve sınır belirleme becerilerini geliştiren sınıf içi etkinlikler tasarlayabilir ve uygulayabilirler.
- Öğretmenler, çevrimiçi ve çevrimdışı ilişkileri yönetmek gibi dijital yaşam zorluklarının üstesinden gelmek için sosyal-duygusal öğrenmeyi nasıl entegre edeceklerini bilirler.
- Öğretmenler, öğrencilerin çeşitlilikle başa çıkmalarına ve sağlıklı akran ilişkileri kurmalarına destek olabilirler.

Kısa Teorik Açıklama

Sosyal-duygusal beceriler, sağlıklı akran ilişkileri, etkili iletişim ve sınıf içi iş birliği yardımıyla geliştirilir. Empatiyi, sınır koymayı ve farklı bakış açılarını benimsemeyi anlayan ve örnek olan öğretmenler, öğrencileri hem çevrimiçi hem de çevrimdışı etkileşimlerde sorumlu bir şekilde hareket etmeleri için donatır. Deneyimsel ve yansıtıcı etkinlikler bu becerileri güçlendirerek öğretmenlerin güveni, iş birliğini ve öz farkındalığı teşvik eden kapsayıcı, duygusal olarak destekleyici öğrenme ortamları tasarlamalarına olanak tanır.

Etkinlik 1

SINIR BELİRLEME ÇALIŞTAYI

Önerilen etkinlik süresi: 50 dakika Bireysel/Grup: Bireysel + Küçük grup

Etkinlik Tanımı

Giriş (5 dk)

Eğitmen, öğrencilerin hem çevrimiçi hem de çevrimdışı duygusal güvenliği için net kişisel ve sosyal sınırlar belirlemenin önemini açıklıyor.

Bireysel Düşünme (10 dk)

Öğretmenler, sınırların zorlandığı bir sınıf içi veya dijital senaryoyu (çevrimiçi mesajlaşma, akran baskısı, grup çalışması) değerlendirirler.

Belirleyin: Hangi sınır durumu iyileştirebilirdi?

Grup Beyin Fırtınası (15 dk) 4-5 kişilik gruplar halinde, öğrenciler için sınır koyma ve koruma stratejilerinizi paylaşın ve listeleyin.

Rol Oynama (15 dk) Gruplar, varsayımsal sınıf veya çevrimiçi senaryolarla sınır belirleme stratejilerini canlandırırlar. İletişim, açıklık ve empati konularında gözlem yapın ve geri bildirimde bulunun.

Değerlendirme ve Yansıma (5 dk) Tüm grup tartışması: öğrencilere sağlıklı sınır koymayı nasıl öğretir ve örnek gösteririz.



ÜNİTE 3 Kişilerarası ve Sosyal-Duygusal Becerilerin Geliştirilmesi

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, iletişim, iş birliği, empati ve sınır belirleme becerilerini geliştiren etkinlikler tasarlayabilir ve uygulayabilirler.
- Öğretmenler, dijital yaşam zorluklarının üstesinden gelmek için sosyal-duygusal öğrenmeyi nasıl entegre edeceklerini biliyorlar.

Ortam ve malzemeler

Senaryo kartları

Flipchart veya beyaz tahta

Yapışkan notlar

İşaretleyiciler

Kalemler

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Deneyimsel öğrenme, işbirlikçi problem çözme, sosyal-duygusal öğrenme, rol yapma

Teknoloji gereksinimleri:

İsteğe bağlı: Sınır belirleme stratejilerini haritalamak için dijital beyaz tahta veya iş birliği aracı (Miro, Jamboard).

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Kültürel açıdan hassas ve farklı sınıf ortamlarına uygun senaryolar ekleyin.

Öğretmenleri kendi kültürel ve eğitimsel geçmişlerinden gelen uygulamaları paylaşmaya teşvik edin.

Mümkün olduğunca, katılımcıların tercih ettikleri dillerde düşünme ve tartışmaya izin verin, böylece daha anlaşılır olsun.

ÜNİTE 3 Kişilerarası ve Sosyal-Duygusal Becerilerin Geliştirilmesi

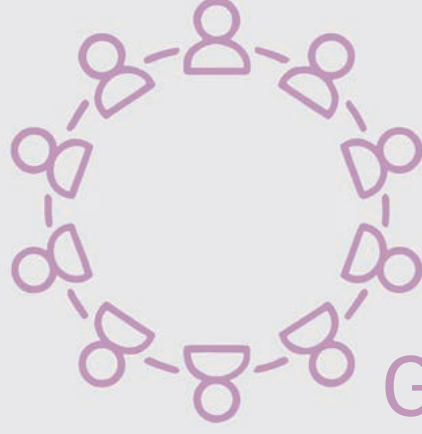
Bu üniteye ait destekleyici belgeler:

Sınır Belirleme Çalıştayı: Öğretmenler İçin Sınır Belirleme İpuçları – Örneklerle

Ünite Sonucu

Kişilerarası ve sosyal-duygusal becerilerin geliştirilmesi, olumlu ve kapsayıcı bir sınıf ortamı oluşturmak için çok önemlidir. Empati, iletişim, iş birliği ve sınır belirleme konularında örnek teşkil eden öğretmenler, öğrencilerin kendilerini güvende, değerli ve kendilerini ifade etme konusunda yetkin hissettikleri ortamlar yaratırlar. Öğretmenler, öğrencilerin çeşitliliği anlamalarına, sağlıklı akran ilişkileri kurmalarına ve dijital etkileşimleri sorumlu bir şekilde yönetmelerine destek olabilirlerse, bu beceriler yalnızca sınıf ortamını iyileştirmekle kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin etkili iletişim kurma konusunda yaşam boyu sürecek yetenekler kazanmalarına da yardımcı olur.





Ünite No 4

Güvenli ve Anonim Paylaşım Alanlarının Uygulanması

Öğrenme Çıktıları

- Öğretmenler, güvenli bir sınıf ortamını korumak için anonimliği sorumlulukla dengeleyerek öğrencilerin düşüncelerini ve duygularını paylaşabilecekleri güvenilir kanallar oluşturabilirler.
- Öğretmenler, öğrencilerin duygusal refahını desteklemek ve olumlu davranış değişikliğini teşvik etmek için günlükler, dijital platformlar veya öneri kutuları gibi yansıtma araçlarını kullanabilirler.

Kısa Teorik Açıklama

Güvenin olduğu yerde öğrenme gelişir ve güvenlik bunu mümkün kılar. Ancak her sınıfta konuşmaktan çok dinlemeyi daha kolay bulan öğrenciler vardır. Herkesin dahil edildiğini ve saygı gördüğünü hissetmesi için düşüncelerini veya endişelerini güvenli bir şekilde paylaşabilecekleri bir alan yaratın. Bazıları yazarak açılır; diğerleri sessiz veya anonim seçenekleri tercih eder. Basit bir günlük, sınıf içi bir "güvenli kutu" veya çevrimiçi bir form, duyulmak için özel bir kanal sağlar. Bu araçlar öğretmenlerin duyguları fark etmelerine, stres veya çatışmanın erken belirtilerini tespit etmelerine ve öğrenmeyi veya ilişkileri etkileyebilecek şeyleri görmelerine yardımcı olur. Öğretmenler endişeleri ele alarak, dersleri ayarlayarak veya duyguları kabul ederek yanıt verdiklerinde, özen ve adalet gösterirler. Anonimliğin sınırları olmalıdır: dürüst ve saygılı bir şekilde paylaşın, saklanmak için değil. Açık kurallar ve takip, güven oluşturur. Zamanla öğrenciler, açıklığın ve nezaketin topluluğu güçlendirdiğini ve sözlerinin önemli olduğunu öğrenirler. Güvenli paylaşım, araçtan çok onu anlamlı kılan ilişkilerle ilgilidir.

Etkinlik 1

TOPLUM HARİTASI NABZI - GÜVENLİ HATTI İNŞA ETME

Önerilen etkinlik süresi: 50 dakika

Bireysel/Grup: 3-4 kişi

Etkinlik Tanımı

Açılış (10 dk):

Eğitmen amacını açıklıyor:

Tüm öğrencilerin endişelerini dile getirebilecekleri güvenli ve anonim paylaşım alanları tasarlamak.

- Öncelikle hızlı bir empati egzersiziyle başlayın: "Nadiren konuşan bir öğrenciyi düşünün -onun güvenli bir şekilde paylaşımında bulunmasına ne yardımcı olabilir?"
- Gruplar basit bir sınıf haritası çizer ve sesin ve güvenin zaten var olduğu yerleri işaretler.
- Birlikte başlıca engelleri ve kolaylaştırıcı unsurları belirleyin.

Tasarım (20 dakika):

Eğitmen, gruplara şu konularda rehberlik eder:

- Paylaşım kanallarından birini seçin: kasa, çıkış fişi, QR formu veya defter rafı.
- Her ekip, "Kurallar ve İş Akışı" şablonunu kullanarak beş net kural ve basit bir iş akışı yazar: Bilgi Toplama → Önceliklendirme → Yanıt Verme → Takip Etme.
- Anonimliğin ve hesap verebilirliğin pratikte nasıl bir arada var olabileceğini tartışın.

Test (15 dakika):

- Gruplar kısa örnek "öğrenci notları" okur, yanıt düzeyini (Yeşil, Sarı, Kırmızı) belirler ve kısa, ilgili bir yanıt taslağı hazırlarlar.
- Eğitmen, üslup, dil ve mesleki sınırlar üzerine bir değerlendirme oturumunu yönetir.

Düşün (5 dk):

- Tüm grup temel kuralları ve içgörülerini paylaşıyor: "Bir alanı sadece özel değil, güvenilir kılan nedir?"
- Her katılımcı, gelecek hafta kendi sınıfında uygulayacağı küçük bir adımı not ediyor.

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, güvenli bir sınıf ortamını korumak için anonimliği sorumlulukla dengeleyerek öğrencilerin düşüncelerini ve duygularını paylaşabilecekleri güvenilir kanallar oluşturabilirler.

Ortam ve malzemeler

hareketli oturma düzenine sahip sınıf/eğitim odası

Flipchart veya beyaz tahta + kalem

"Kurallar ve iş akışı" şablonunun çıktısı (grup başına bir adet)

Kağıt parçaları veya yapışkan notlar + kalem

(Fiziksel versiyon için) kapalı kutu veya büyük zarf.

İsteğe bağlı: dizüstü bilgisayarlar/telefonlar; Google Form/Padlet kurulum kılavuzu (isteğe bağlı)

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Deneyimsel ve işbirlikçi öğrenmeyi bir araya getirir. Öğretmenler, haritalama, kural oluşturma ve test etme yoluyla güvenli paylaşım sistemlerini birlikte tasarlarlar. Kısa simülasyonlar empati ve sorumluluk duygusunu geliştirir. Yansıtma, deneyimi uygulamaya bağlayarak sürdürülebilir, güvene dayalı sınıf içi değişimi destekler.

Teknoloji gereksinimleri:

Gerekli değil

İsteğe bağlı: QR kod formu oluşturmak için cihaz + internet bağlantısı.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Teknolojiyle veya teknoloji olmadan çalışır.

Tüm ders konularında, yaş gruplarında ve okul ortamlarında uygulanabilir.

Yönergeler ve araçlar, farklı iletişim ihtiyaçlarına göre basitleştirilebilir, çevrilebilir veya uyarlanabilir.

Esnek zamanlama, grup boyutu ve katılım biçimleri, kapsayıcı etkileşimi destekler.

Etkinlik 2

YANSIMA DÖNGÜSÜ LABORATUVARI

Önerilen etkinlik süresi: 45-50 dakika

Bireysel/Grup: 3-4 kişilik grup

Etkinlik Tanımı

Açılış (8 dk):

Eğitmen tanıtıyor

- Öğrencilerin duygularını ifade etmelerine, kalıpları fark etmelerine ve olumlu adımlar atmalarına yardımcı olan yansıtma araçları.
- Katılımcılar, öğrenci geri bildirimlerinin öğretim yaklaşımlarını değiştirdiği bir anı hatırlıyor ve geri bildirimin hangi yönlerinin anlayışlarını ve empati kurmalarını desteklediğini paylaşıyorlar.

Tasarım (20 dakika):

Eğitmen, yansıtma araçlarına örnekler sunuyor:

- Öneri Kutusu / “Siz Dediniz – Biz Yaptık” Panosu
- Çıkış Belgesi Formu
- Haftalık Dergi
- Dijital Yansıtma Döngüsü
- Duygu Kontrol Çarkı
- Gruplar, yansıtmanın nasıl güven, empati ve sorumluluk duygusunu geliştirdiğini gösteren bir Yansıtma Döngüsü tasarlarlar: soru → öğrenci yanıtı → öğretmen geri bildirimi → gözle görülür değişim.

ÜNİTE 4 Güvenli ve Anonim Paylaşım Alanlarının Uygulanması

Test (12 dakika):

Gruplar birbirlerinin araçlarını deneyip, hangi yönlendirmelerin güvenli, motive edici veya açık olduğunu fark ederler.

Düşün (8 dk):

Tüm grup, gelecek hafta denenecek bir araç veya soru belirler ve küçük, tutarlı düşünme anlarının sınıf ortamını nasıl şekillendirebileceğini ve ilişkileri nasıl güçlendirebileceğini tartışır.

Sonuç(lar):

- Öğretmenler, öğrencilerin duygusal refahını desteklemek ve olumlu davranış değişikliğini teşvik etmek için günlükler, dijital platformlar veya öneri kutuları gibi yansıtma araçlarını kullanabilirler.

Ortam ve malzemeler

- Grup çalışmaları için hareketli oturma düzenine sahip sınıf veya eğitim odası.
- Flipchart veya beyaz tahta ve keçeli kalem.
- Baskılı Yansıtma Döngüsü Şablonu (grup başına bir adet).
- Örnek düşünceler için basılı veya dijital günlükler.
- Yapışkan not kağıtları ve kalem.
- İsteğe bağlı: Google Form veya Padlet yansıtma araçlarını modellemek için internet erişimine sahip cihazlar.

Kullanılan pedagojik yaklaşım

Deneyimsel, yansıtıcı ve işbirlikçi öğrenmeyi bir araya getirir. Öğretmenler, öğrenci sesini ve duygusal farkındalığı modelleyen yansıtma araçları tasarlar ve test eder. Bu etkinlik, uygulamayı empatiyle ilişkilendirerek öğretmenlerin öz düzenlemeyi, güveni ve olumlu davranışı destekleyen tutarlı alışkanlıklar oluşturmalarına yardımcı olur.

Teknoloji gereksinimleri:

Gerekli değil.

İsteğe bağlı: Google Forms veya Padlet gibi dijital yansıtma araçlarını modellemek için cihaz ve internet bağlantısı.

Farklı katılımcılara uyum sağlama yeteneği:

Teknolojiyle veya teknoloji olmadan çalışır.

Herhangi bir ders veya yaş grubunda kullanılabilir.

İstemler ve araçlar basitleştirilebilir veya çevrilebilir.

Farklı ortamlara uygun esnek zamanlama ve grup boyutu.

Bu üniteye ait destekleyici belgeler:

Modül 6 Ünite 4 -Güvenli ve Anonim Paylaşım Alanları

Ünite Sonucu

Bu ünite de öğretmenler, güven oluşturma ve duygusal refahı desteklemenin iki yolunu uyguladılar. 1. Etkinlik, her sesin korkusuzca duyulabileceği güvenli ve anonim alanlar yaratmaya odaklandı. 2. Etkinlik ise paylaşımı kolaylaştıran, büyümeyi ve olumlu değişimi teşvik eden yansıtma araçlarını inceledi. Birlikte, açıklık, empati ve tutarlı geri bildirimin, öğrencilerin kendilerini değerli, anlaşılmış ve öğrenmeye hazır hissettikleri sınıflar yarattığını gösteriyorlar.

SONUÇ

PeerCo Öğretmen Eğitim Programı, lise öğretmenlerine 15-19 yaş arası öğrencilerin sosyal medya ve dijital yaşamın karmaşıklıklarıyla başa çıkmalarına yardımcı olmak için yapılandırılmış ve kapsamlı bir çerçeve sunmaktadır. Program, özenle tasarlanmış altı modül aracılığıyla öğretmenlerin dijital okuryazarlık, eleştirel düşünme, ruh sağlığı farkındalığı, işbirlikçi uygulamalar ve olumlu ve kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturma konularındaki yetkinliklerini güçlendirmektedir.

Altı ülkenin katılımıyla gerçekleştirilen Erasmus+ Stratejik Ortaklığı çerçevesinde geliştirilen program, dijital yetkinlik geliştirme, eğitimde refah ve aktif vatandaşlığın teşvik edilmesi konularındaki Avrupa önceliklerine doğrudan yanıt vermektedir. Eğitimcilere dijital araçları etkili bir şekilde entegre etme, çevrimiçi içeriği eleştirel bir şekilde değerlendirme ve sorumlu dijital davranışları teşvik etme konusunda bilgi ve güven kazandırmaktadır. Sosyal medya kullanımının hem teknik hem de sosyo-duygusal boyutlarını ele alan bu girişim, yeniliği psikolojik refah ve etik sorumlulukla dengeleyen bütüncül bir dijital eğitim yaklaşımını desteklemektedir.

Programın en önemli güçlü yönlerinden biri, işbirlikçi öğrenme, rol yapma ve proje tabanlı yaklaşımlar da dahil olmak üzere aktif, yetişkin merkezli pedagojilere verdiği önemde yatmaktadır.

Bu faaliyetler, çeşitli eğitim ortamlarında dijital yetkinlik gelişimine eşit erişimi destekleyecek şekilde pratik, uyarlanabilir ve kapsayıcı olacak şekilde tasarlanmıştır. Kullanıma hazır materyaller ve tekrarlanabilir metodolojiler sunarak, proje anında sınıf içi uygulanabilirliği sağlarken aynı zamanda sürdürülebilir mesleki gelişim için kurumsal kapasiteyi de güçlendirir.

Uzun vadeli etki açısından, PeerCo programı uluslararası iş birliğini ve en iyi uygulamaların paylaşımını teşvik ederek, eğitim ve öğretim alanında Avrupa iş birliğini güçlendirmektedir. Modüler ve aktarılabilir yapısı, orijinal ortaklığın ötesinde ölçeklenebilirlik ve uyarlanabilirlik sağlayarak, proje sonuçlarının farklı ulusal bağlamlardaki okullara, eğitimcilere ve öğrencilere fayda sağlamaya devam etmesini garanti eder.

Sonuç olarak, PeerCo Öğretmen Eğitim Programı, öğretmenleri gençlerin dayanıklılık, eleştirel farkındalık geliştirmelerine ve çevrimiçi ve çevrimdışı yaşamları arasında sağlıklı bir denge kurmalarına destek olabilecek proaktif ve yansıtıcı rehberler olarak konumlandırır. Bunu yaparken, gelişen dijital toplumun zorluklarıyla başa çıkmaya hazır, dijital olarak yetkin, sosyal sorumluluk sahibi ve refah odaklı öğrenme toplulukları oluşturma Avrupa hedefine anlamlı bir katkıda bulunur.

PeerCo Öğretmen Eğitim Programı, Avrupa işbirliğini güçlendiren ve eğitimde dijital yetkinlik ve refahın uzun vadeli gelişimine somut olarak katkıda bulunan, sürdürülebilir ve aktarılabilir bir öğretmen mesleki gelişim modeli oluşturmaktadır.

“PeerCo: İşbirliği Yoluyla Sosyal Medyanın Neden Olduğu Çarpıtmalara Karşı Ortaöğretim Öğrencilerini Güçlendirme” projesi Avrupa Birliği tarafından ortak finanse edilmektedir. Bu yayında ifade edilen görüşler ve bakış açıları yalnızca yazarların görüşleridir ve Avrupa Birliği'nin veya İspanya Eğitim Uluslararasılaştırma Servisi'nin (SEPIE) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya fon sağlayan kurum bunlardan sorumlu tutulamaz.

(CC BY-SA): Materyali herhangi bir ortamda veya formatta paylaşma, kopyalama ve yeniden dağıtma özgürlüğüne sahipsiniz ve uyarlama, yeniden düzenleme, dönüştürme ve materyali herhangi bir amaçla, hatta ticari olarak bile, geliştirme özgürlüğüne sahipsiniz. Lisans veren, aşağıdaki şartlar altında lisans koşullarına uyduğunuz sürece bu özgürlükleri geri alamaz:

Kaynak gösterme zorunluluğu – uygun şekilde kaynak belirtmeli, lisansa bağlantı vermeli ve değişiklik yapıp yapılmadığını belirtmelisiniz. Bunu makul herhangi bir şekilde yapabilirsiniz, ancak lisans verenin sizi veya kullanımınızı onayladığı izlenimini verecek şekilde yapmamalısınız.

ShareAlike - Eğer materyali yeniden düzenler, değiştirir veya üzerine yeni bir şey eklerseniz, katkınızı orijinal materyalle aynı lisans altında dağıtmalısınız.

Ek kısıtlama yok – yasal şartlar uygulayamazsınız.



PEERCO:
İŞBİRLİĞİ YOLUYLA ORTAÖĞRETİM
ÖĞRENCİLERİNİ SOSYAL MEDYANIN NEDEN
OLDUĞU ÇARPITMALARA KARŞI
GÜÇLENDİRME
2026



Bu eser Creative Commons lisansı altında yayınlanmıştır.

Atıf-Ticari Olmayan-Paylaşım 4.0 Uluslararası Lisansı.



Co-funded by
the European Union

2024-1-ES01-KA220-SCH-000244626